

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Педагогика и психология»
Наименование программы	«Педагог-психолог в дошкольном образовании»
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Козлова Анна Юрьевна, доцент Некрасова Екатерина Владимировна, доцент
Наличие у автора профессионального образования/проф. переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология» (Некрасова Е.В.) Педагог-психолог. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии (Козлова А.Ю.)
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Педагог-психолог в дошкольном образовании», Козлова Анна Юрьевна, доцент Некрасова Екатерина Владимировна, доцент
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/ комбинированная)	очная / очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Общее количество страниц Программы	13

**Таблица допустимых нарушений здоровья учащихся
по нозологическим группам**

Прохождение курса не противопоказано для учащихся (позметить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корригируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)	+	дизартрия, ринолалия
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	верхние конечности, нижние конечности
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе
_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 20__ г.

Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная / очная с применением дистанционных технологий

Авторы-составители:

1. Козлова Анна Юрьевна,
доцент кафедры «Педагогика и
психология», канд. пед. наук, доцент
2. Некрасова Екатерина Владимировна,
доцент кафедры «Педагогика и
психология», канд. психол. наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия курса по труду – педагог-психолог (психолог в сфере образования) входит в перечень востребованных согласно Приказу Минтруда РФ от 02.11.2015 N832 Об утверждении Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования.

Программа посвящена профессии – педагог-психолог в дошкольном образовании.

Психологическое здоровье детей дошкольного возраста требует особого внимания и заботы со стороны взрослых, оно основывается на любви и понимании ребенка, на признании и принятии детского «Я». Педагог-психолог в дошкольных образовательных организациях – это подготовленный и опытный специалист, который через обучение и информирование педагогов и родителей помогает им строить доверительные отношения с ребенком, раскрывать в ребенке его уникальные потенциальные возможности. Также педагог-психолог работает напрямую с ребенком, чтобы помочь ему построить отношения со сверстниками, справиться с травмой, выработать новые модели поведения.

Программа «Педагог-психолог в дошкольном образовании» позволяет обучающимся получить представление о значимости педагога-психолога для общества и раскрывает особенности данной профессии в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Программа позволяет ознакомиться с направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО, более подробно узнать о востребованности профессии и областях трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях педагога-психолога, работающего с детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день профессия педагога-психолога в дошкольном образовании является востребованной и популярной, так как с одной стороны – растет внимание к миру детства, подчеркивается важность гармоничного развития ребенка, происходит психологизация общества, с другой – детских проблем не становится меньше, они расширяются, приобретают новую специфику. Профессия педагога-психолога выдвигает к человеку, который ее выбрал, серьезные требования. Помимо необходимого психолого-педагогического или психологического образования, педагог-психолог должен обладать таким набором личностных качеств, как эмпатийность, ответственность, стремление к постоянному развитию, самокритичность. Профессия педагога-психолога открывает мощные источники для самосовершенствования и самореализации.

Вышеизложенное определяют актуальность, значимость и целесообразность внедрения программы курса «Педагог-психолог в дошкольном образовании».

Базовое направление подготовки высшего образования курса – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика дошкольного образования») входит в перечень приоритетных согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области от 24.03.2021 N104-од Об утверждении Перечня приоритетных для развития экономики региона направлений подготовки (специальностей) высшего образования для обучения выпускников образовательных организаций, поощренных медалью «За особые успехи в учении», выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием, победителей и призеров заключительного регионального этапа областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов – выпускников образовательных организаций Самарской области, на 2021 год.

Профессия педагога-психолога в дошкольном образовании тесно связана с профессиональной деятельностью воспитателя, учителя-логопеда, педагога-дефектолога.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: игромастер, игропедагог, тьютор, тренер по майнд-фитнесу, управленец детским R&D, разработчик образовательных траекторий, карьерный стратег, распаковщик/упаковщик образовательного контента, координатор образовательной онлайн-платформы, тренер коллективных компетенций, валидатор знаний, специалист по образу будущего для ребенка, архитектор образовательных экосистем, социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет, куратор волонтерской группы.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии: биология, русский язык, математика.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Цель программы:

- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии педагога-психолога в дошкольном образовании;
- создать условия для реализации интереса в области профессиональной деятельности педагога-психолога;
- сформировать у обучающихся умение оценивать свои возможности в сфере межличностных отношений и самопознания;
- обеспечить получение элементарного практического опыта в сферах профессиональной деятельности педагога-психолога.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- базовые психологические понятия, такие как «психические познавательные процессы», «состояния», «свойства личности», «эмпатия», «саморегуляция», «проекция»;
- основные понятия, отражающие область психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование», «дефектология»;
- принципы и закономерности функционирования эмоциональной сферы человека, средства выражения и контроля собственных эмоций;
- закономерности психического развития в дошкольном детстве;
- направления профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- практическая, связанная с отработкой умений в области диагностики личностных особенностей, в построении межличностных отношений;
- экспериментально-исследовательская, связанная составлением психологического портрета ребенка дошкольного возраста;

- поисковая деятельность по сбору информации о психологических проблемах современных детей-дошкольников;

социальная деятельность:

- коммуникативная, связанная с общением учащихся на профессиональные темы;
- мотивационно-оценочная, направленная на формирование оценки учащимися профессии педагога-психолога как возможности будущей профессиональной деятельности.

Методы, формы и средства обучения:

- ***методы и приемы:*** лекции, игровые технологии, тренинговые упражнения, тестирование, анкетирование, беседа, групповая рефлексия;
- ***организационные формы:*** индивидуальные, групповые, а также
- ***средства обучения:*** изобразительные, вербально-информационные, технические.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- базовые психолого-педагогические понятия;
- роль психологических знаний в различных сферах жизни человека;
- способы получения психологической информации о себе и других;
- социальную значимость профессии педагога-психолога в дошкольном образовании;
- профессионально-значимые качества педагога-психолога в дошкольном образовании;
- содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- определять качества, необходимые для реализации в профессии педагог-психолог;
- выделять ключевые проблемы в развитии детей дошкольного возраста;
- осуществлять моделирование своего индивидуального маршрута допрофессиональной и профессиональной подготовки психолого-педагогического направления.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде коллажа «Психологический портрет современного ребенка поколения Альфа».

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: дискуссия, тестирование, презентация, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: дискуссия, анкетирование, смотр-выставка итоговых работ (коллажей).

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы при дистанционном обучении должно быть не более 30 человек.

Количество участников одной группы при очном обучении должно быть не более 20 человек.

ГЛОССАРИЙ

Дефектология (от лат. defectus – недостаток и греч. λόγος – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Проёкция (лат. projectio – бросание вперед) – психологический процесс механизма психологической защиты, в результате которого внутреннее ошибочно воспринимается как приходящее извне.

Эмпáтия (греч. ἐν – «в» + греч. πάθος – «страсть», «страдание», «чувство») – осознанное или бессознательное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел 1. Введение в профессию педагог-психолог в дошкольном образовании	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией педагог-психолог в дошкольном образовании	1	1	0	Дискуссия
2.	Раздел II. Содержание профессии педагог-психолог в дошкольном образовании	9	2,5	6,5	
2.1.	Тема 2.1. Особенности деятельности педагога-психолога в ДОО	1	1	0	Дискуссия
2.2.	Тема 2.2. Каким должен быть педагог-психолог в ДОО?	2	0,5	1,5	Итоги практических работ
2.3.	Тема 2.3. Основные направления деятельности в работе педагога-психолога ДОО	3	0,5	2,5	Итоги практических работ
2.4.	Тема 2.4. Психологический портрет современного ребенка-дошкольника	3	0,5	2,5	Итоги практических работ
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
3.1.	Тема 3.1. Маршрут моей профессиональной подготовки педагога-психолога	1	0,5	0,5	Рефлексия, анкетирование
ИТОГО:		11	4	7	

ПРОГРАММА

«Педагог-психолог в дошкольном образовании»

Раздел 1. Введение в профессию педагог-психолог в дошкольном образовании (1 час).

Тема 1.1. Знакомство с профессией педагог-психолог в дошкольном образовании (1 час)

Социальная значимость профессии детского педагога-психолога. История профессии, актуальная распространенность профессии в РФ, роль и востребованность профессии в настоящее время. Связь профессии с перспективными профессиями.

Базовые общеобразовательные предметы для поступления. Возможности получения профессионального образования по профессии в ТГУ и других организациях профобразования Самарской области.

Описание профессии (характеристики труда; факторы психофизиологической напряженности; ПВК; медицинские противопоказания к профессии).

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании. Сферы трудоустройства детского педагога-психолога.

Форма занятия: лекция.

Раздел II. Содержание профессии педагог-психолог в дошкольном образовании (9 час).

Тема 2.1. Особенности деятельности педагога-психолога в ДОО (1 час).

Место и роль психологических знаний (о психических процессах, свойствах, состояниях личности) в жизни каждого человека.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации – психическое здоровье ребенка; закономерности психического развития в дошкольном детстве.

Понятийный аппарат педагога-психолога в дошкольном образовании.

Этический кодекс педагога-психолога.

Форма занятия: лекция.

Тема 2.2. Каким должен быть педагог-психолог в ДОО? (2 час).

Профессионально-значимые качества личности детского педагога-психолога.

Роль коммуникативных и организаторских склонностей и способностей в профессии педагога-психолога. Принципы коммуникации. Правила эффективного слушания.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №1 «Рефлексивное слушание».

Краткое описание: определение сформированности умения слушать собеседника в тренинговой игре «Туземцы и мореплаватели». Определение наличия психологических качеств, необходимых педагогу-психологу.

Тема 2.3. Основные направления деятельности в работе педагога-психолога ДОО (3 час).

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном образовании: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа №2 «Чем занимается педагог-психолог в ДОО?»

Краткое описание: просмотр и обсуждение мультфильма про психолога (мифы о профессии психолога); просмотр и обсуждение видеороликов о работе педагога-психолога в ДОО, о видах деятельности педагога-психолога.

Практическая работа №3 «Рисуем несуществующее животное»

Краткое описание: определение личностных особенностей; интерпретация рисунка и составление психологического портрета человека.

Тема 2.4. Психологический портрет современного ребенка-дошкольника (3 час).

Понятие ребенка поколения «Альфа». Риски, ограничения (трудности, проблемы в развитии) и возможности ребенка поколения «Альфа».

Способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку, определение детских проблем. Ситуации обращения детей и их родителей за психолого-педагогической помощью.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №4 «Психологический портрет ребенка поколения Альфа».

Краткое описание: составление коллажа – психологического портрета ребенка поколения «Альфа».

Раздел III. Подведение итогов (1 час).

Тема 3.1. Маршрут моей профессиональной подготовки педагога-психолога (1 час).

Источники получения информации о профессии педагога-психолога в дошкольном образовании. Пути допрофессиональной и профессиональной подготовки. Маршрут получения допрофессиональной и профессиональной подготовки психолого-педагогического направления. Формулирование учащимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Форма занятия: комбинированное (беседа и практическое).

Практическая работа №5 «Обмен мнениями».

Краткое описание: групповая рефлексия (результаты занятий, размышления, отзывы, пожелания, предложения); анкетирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: аудитория, позволяющая организовать размещение 20 участников в кругу и имеющая достаточное пространство для перемещения обучающихся в процессе выполнения упражнений; количество стульев должно быть на 2-3 больше, чем участников; необходимо наличие 2-3 столов.
2. Перечень необходимого оборудования: медиаоборудование (ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска, колонки), маркерная магнитная доска.
3. Перечень практических работ:
Практическая работа №1 «Рефлексивное слушание»,
Практическая работа № 2 «Чем занимается педагог-психолог ДОО?»,
Практическая работа № 3 «Рисуем несуществующее животное»,
Практическая работа № 4 «Психологический портрет ребенка поколения Альфа»,
Практическая работа № 5 «Обмен мнениями».
4. Перечень дидактических материалов: презентации по темам программы, бланки для тестирования, памятки для обучающихся «О будущей профессии».
5. Перечень необходимых материалов для деятельности обучающихся:
 - маркеры, карандаши, фломастеры;
 - бумага формата А4, ватманы, клейкие стики;
 - журналы (для коллажей);
 - ножницы (1 на 3 учащихся);
 - клей-карандаш (1 на 3 учащихся).

Список литературы

1. Бордовская, Н. В. Педагогика и психология / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 624 с. – Текст : непосредственный.
2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года – Текст : электронный. // ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ : [сайт]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/> (дата обращения: 25.04.2023).
3. Опыт работы интегративного детского сада / И. В. Сошина, М. Л. Семенович, Т. П. Медведева [и др.] ; составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. – 3-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 183 с. – ISBN 978-5-4212-0526-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/90116.html> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н. – Текст : электронный // КлассИнформ : [сайт]. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html> (дата обращения: 27.04.2023).
5. Свистунова, Е. В., Мильке, Е. А., Горбунова, Е. В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Е. В. Свистунова, Е. А. Мильке, Е. В. Горбунова. – Санкт-Петербург : Редкая птица, 2019. – 176 с. – Текст : непосредственный.
6. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 278 с. – ISBN 978-5-4486-0087-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 27.04.2023).
7. Хлыстова, Е. В., Токарская, Л. В. Специальная психология. Работа психолога в дошкольной образовательной организации. Учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. – Москва : Флинта, 2022. – 140 с. – Текст : непосредственный.

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит учащихся с профессией педагога-психолога в дошкольном образовании, востребованностью на рынке труда и путях получения образования по профессии.

На практических занятиях, которые проводятся в форме тренингов, психологических игр и упражнений, дискуссий и групповых обсуждений, учащиеся узнают, чем занимается педагог-психолог ДОО, освоят азы рефлексивного слушания и составят психологический портрет ребенка поколения Альфа».

Образование по профессии педагог-психолог в дошкольном образовании можно получить в институте/ университете на базе 11 классов.