

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	Моя будущая профессия: Учитель иностранного языка
Автор(ы) программы	Татарницева Светлана Николаевна, зав.кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Гуманитарно-педагогический институт
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	ВО, специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист-организатор в дошкольном учреждении, преподаватель иностранного языка Степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования Ученое звание «Доцент по кафедре теории и методики преподавания иностранных языков и культур»
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	Учитель иностранного языка: проводник в мир других культур, Татарницева С.Н. (2021 г.)
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.01 Филология
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	Нет
Общее количество страниц Программы	11

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)		
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	корректируемое слабовидение
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	деформация и заболевания нижних конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Утверждено
Проректор по учебной работе
_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 2024 г.

Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ: УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:
Татарничева Светлана Николаевна,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
«Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – учитель иностранных языков (далее – учитель ИЯ) входит в перечни востребованных в Российской Федерации согласно следующим документам:

Приказу Минтруда России от 02.11.2015 N832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»;

Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.12.2022 N831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии учитель ИЯ для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем функциям учителя, узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области преподавания иностранных языков.

Необходимость сферы иностранных языков и культур продиктована усилением глобализации и ее влияния на экономику нашей страны, связью со многими явлениями общественной и культурной жизни. Потребность в учителях иностранных языков растет, так же как и требования к их профессиональной подготовке.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией учитель ИЯ в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовые направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входят в перечни востребованных в Российской Федерации согласно следующим документам:

Распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

Приказу Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 26.09.2022 N712 «О рекомендованном перечне приоритетных специальностей и направлений подготовки высшего образования для обеспечения основных потребностей аккредитованных организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий, и операторов связи в квалифицированных кадрах».

Родственные профессии – учитель, переводчик, специалист по межкультурной коммуникации.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: разработчик образовательных траекторий, тьютор, игромастер, игропедагог, модератор, распаковщик/упаковщик образовательного контента, координатор образовательной онлайн-платформы, менеджер по кросс-культурной коммуникации.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии: иностранный язык, русский язык, обществознание.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности учителя ИЯ, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии учителя ИЯ;
- создать условия для реализации интереса в области обучения иностранным языкам;
- сформировать у обучающихся умение оценить свои возможности в области изучения и обучения иностранным языкам, межкультурной коммуникации;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности учителя ИЯ.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как: культура, язык, речь, билингвизм, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, межкультурная коммуникация;
- факты науки: психолингвистические аспекты взаимодействия языков в процессе усвоения; картина мира разных народов, проявляющаяся в языке и культуре;
- принципы, закономерности и средства эффективного освоения языков и культур;
- принципы построения учебных материалов (в том числе на основе ИКТ).

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений анализа (анализ учебных материалов);
- проектная деятельность (проектирование элементов учебных материалов);

социальная деятельность:

- коммуникативная – обсуждение основных концептов в сфере языкового образования и межкультурной коммуникации.

Методы, формы и средства обучения:

- ***методы и приемы:*** лекции; практические занятия;
- ***организационные формы:*** фронтальные (лекции-беседы), групповые (дискуссии, проектная деятельность), индивидуальные (творческая работа, языковое портфолио);
- ***средства обучения:*** учебные пособия, наглядность (схемы и таблицы), мультимедийные средства (видеоматериалы, презентации), технические средства (проектор, компьютер, веб-камера, микрофон), программное обеспечение (приложения по обучению иностранным языкам, электронные словари, переводчики, онлайн-платформы и т.д.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- содержание профессиональной деятельности педагог, учитель иностранного языка и ее роль в экономике страны;

- основные виды трудовых операций и действий в сфере языкового образования и межкультурной коммуникации; профессиональные компетенции учителя иностранного языка
- основные понятия лингводидактики (родной и иностранный язык, речь, билингвизм, коммуникативная компетенция);
- основные принципы, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам;
- основы использования информационных технологий в обучении иностранным языкам.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- анализировать коммуникативную компетенцию по уровням и описаниям;
- анализировать учебные материалы, приемы (в том числе на основе ИКТ) с точки зрения их эффективности в обучении иностранным языкам;
- применять полученные знания и умения во время практических заданий по разработке и применению простейших учебных материалов (языкового портфолио).

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде фрагмента занятия по иностранному языку.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: представление и защита фрагмента занятия по иностранному языку.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть не менее 15 человек.

Для практических занятий у обучающихся должны быть: средства протоколирования результатов: тетрадь, ручка; компьютер с доступом в интернет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел I. Введение в профессию учитель ИЯ	0,5	0,5	0	
1.1.	Тема 1.1. Введение в профессию учитель ИЯ	0,5	0,5	0	устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии учитель ИЯ	8,5	3	5,5	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии учитель ИЯ	1,0	1,0	0	устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Основные сферы деятельности в языковом образовании и межкультурной коммуникации. Коммуникативная и методическая компетенции учителя ИЯ	2,5	1,0	1,5	итоги практических работ
2.3.	Тема 2.3. Основные принципы, приемы и средства современного обучения иностранным языкам.	5,0	1,0	4,0	итоги практических работ
3.	Раздел III. Подведение итогов.	1,0	0,5	0,5	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие.	1,0	0,5	0,5	итоги практической работы
ИТОГО:		10	4	6	

ПРОГРАММА «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ: УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Раздел 1. Введение в профессию учитель ИЯ (0,5 часа).

Тема 1.1. Введение в профессию учитель ИЯ (0,5 часа)

История профессии учитель ИЯ, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Родственные профессии. Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу профессий.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии педагог, учитель ИЯ.

Возможности получения профессионального образования по профессии в Тольяттинском государственном университете и других организациях профобразования Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Раздел II. Содержание профессии учитель ИЯ (8,5 часов)

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии учитель ИЯ (1,0 час)

Область профессиональной деятельности учителя ИЯ.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности учителя ИЯ, типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста: Понятие языка как системы. Языковые группы. Наиболее востребованные языки в мире. Понятия «родной язык» и «иностраннй язык». Речь и общение как понятия психолингвистики. Билингвизм: можно ли освоить неродной язык, как родной. Понятие «коммуникативная компетенция». Базовые документы.

Кодекс этики педагога.

Форма занятия: лекционное.

Тема 2.2. Основные сферы деятельности в языковом образовании и межкультурной коммуникации. Коммуникативная и методическая компетенции учителя ИЯ (2,5 часа)

Что такое культура, ее влияние на изучение языка. Межкультурная коммуникация в современном мире. Учитель ИЯ как специалист по межкультурной коммуникации.

Языковое образование в России и в мире как система. Сферы и виды деятельности педагога и специалиста по межкультурной коммуникации. Деятельность учителя ИЯ в основном и дополнительном образовании на разных возрастных этапах.

Коммуникативная компетенция как ключевой аспект профессиональной подготовки. Методическая компетенция. Возрастные особенности обучения иностранным языкам.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 1: «Самоанализ коммуникативной компетенции». Цель: познакомить со структурой коммуникативной компетенции, дать возможность самостоятельно проанализировать свой уровень коммуникативной компетенции.

Краткое описание: Выполнить самоанализ коммуникативной компетенции владения английским языком по 4 параметрам: говорение, аудирование, чтение, письмо – на основании дескрипторов общеевропейской шкалы компетенций.

Тема 2.3. Основные принципы, приемы и средства современного обучения иностранным языкам. (5,0 часов)

Принципы обучения иностранным языкам. Приемы – игровые, коммуникативные, интерактивные. Основные средства обучения иностранным языкам: наглядность, технические средства, учебники. Возможности и виды современных ИКТ в обучении иностранным языкам. Наиболее популярные программные средства, электронные пособия, мобильные приложения, сайты, онлайн-платформы для обучения иностранным языкам.

Фрагмент занятия иностранного языка.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 2: «Анализ и применение учебных материалов, приемов обучения». Цель: познакомить с практическими аспектами деятельности учителя, формировать первичную способность анализировать средства обучения, выбирать наиболее эффективные.

Краткое описание: обучающийся выполняет одну из творческих работ: описать учебник ИЯ, либо игру, в которую играют на уроке ИЯ (правила, чему учит), либо одно из средств ИКТ: электронные пособия, мобильные приложения, сайты, онлайн-платформы

Практическая работа № 3: «Разработка фрагмента занятия иностранного языка». Цель: познакомить с практическими аспектами деятельности учителя, формировать первичные умения проектирования занятия ИЯ.

Краткое описание: обучающийся на основе выполненного практического задания №3 проектирует фрагмент занятия ИЯ, используя учебник, игру, электронный ресурс и т.д. Указывает возраст обучающихся, тему занятия, тип формируемых навыков (лексические, грамматические, орфографические и т.д.). Описывает ход работы.

Раздел III. Подведение итогов (1,0 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие. (1 ч.)

Итоговая работа: Защита фрагмента занятия иностранного языка.

Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержимого курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству.

Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Форма занятия: практическое занятие.

Практическая работа № 4: «Защита фрагмента занятия иностранного языка». Цель: формировать умение демонстрировать фрагмент занятия, разъяснять последовательность работы

Краткое описание: обучающийся рассказывает, как проходит фрагмент занятия с использованием одного из УМК по ИЯ, или игры на английском языке, или ИКТ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: веб-аудитория для практических занятий.
2. Перечень образовательного программного обеспечения: ресурсы сайтов ИД «Просвещение», «Lingvaleo», «Duolingo».
3. Перечень мультимедиа-разработок: презентации «История обучения иностранным языкам», «Учитель иностранного языка», «Основные понятия», «Принципы и средства обучения ИЯ», «ИКТ в обучении иностранным языкам».
4. Перечень практических работ:
Практическая работа № 1: «Самоанализ коммуникативной компетенции».
Практическая работа № 2: «Анализ и применение учебных материалов, приемов обучения».
Практическая работа № 3: «Разработка фрагмента занятия иностранного языка»
Практическая работа № 4: «Защита фрагмента занятия иностранного языка».
5. Перечень необходимого оборудования: компьютер с выходом в интернет, с веб-камерой и микрофоном.
6. Перечень дидактических материалов: схема анализа коммуникативной компетенции; схема анализа учебника ИЯ; структура языкового портфолио.

Список литературы

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст] / М. А. Ариян. — Москва: Флинта, 2019 — 224 с.
2. Гальскова, Н. Д., Василевич, А. П., Коряковцева, Н. Ф., Акимова, Н. В. Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва: КноРус, 2018 — 391 с.
3. Пассов, Е. И., Кузовлев, В. П., Царькова, В. В. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность [Текст] / Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, В. В. Царькова. — Москва: Просвещение, 1993 — 159 с.
4. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] / П. В. Сысоев. — Москва: URSS, 2019 — 264 с.
5. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика [Текст] / С. Н. Татарницева. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2021 — 356 с.

Электронные ресурсы

1. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]: коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию. — Режим доступа :<http://inyaz.prosv.ru/>
2. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]: коллекция планов уроков иностранного языка. — Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
3. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс]:. — Strasbourg: Language Policy Unit. — Режим доступа :https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
4. <http://www.duolingo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа. — Режим доступа: <https://www.duolingo.com/>
5. <http://www.lingvaleo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа. — Режим доступа :<http://www.lingvaleo.com>

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит с профессией учителя иностранного языка, современными требованиями к профессиональным компетенциям, позволяет проанализировать связь в освоении языков и культур. При освоении курса обучающийся сможет реализовать свой интерес в области изучения и преподавания иностранных языков, анализа и разработки современных средств и приемов.

На практических занятиях обучающиеся напишут эссе о своих представлениях об лучшем учителе, выполнят самоанализ коммуникативной компетенции, анализ средств и приемов обучения иностранным языкам, творческие задания по проектированию фрагмента занятия на основе обучающих материалов.

Образование по профессии «Учитель иностранного языка» можно получить в институте/ университете на базе 11 классов.