

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	«Журналистика: шаг в профессию»
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Иткулов Михаил Равильевич, заведующий лабораторией кафедры «Журналистика и социология»
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Магистратура, направление подготовки 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная журналистика»
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Журналистика: шаг в профессию», Иткулов Михаил Равильевич
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	42.03.02 Журналистика
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная/очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	комбинированная (возможно проведение занятий очно с применением дистанционных технологий)
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Общее количество страниц Программы	12

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корригируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нарушения нижних конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
кафедра «Журналистика и социология»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе
_____ Э.С. Бабошина
«____» _____ 2023г.

Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«ЖУРНАЛИСТИКА: ШАГ В ПРОФЕССИЮ»
Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: комбинированная

Автор-составитель:
Иткулов Михаил Равильевич,
заведующий лабораторией
кафедры «Журналистика и
социология»

Тольятти, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Актуальность данного курса связана с особой ролью журналистики в обществе и уникальностью профессии.

Базовая профессия курса по труду – журналист.

Количество информации в мире ежедневно растёт, потому журналист становится незаменимым спутником и проводником человека: помогает ориентироваться в происходящих событиях, уверенно и эффективно использовать информационные потоки.

Уникальность профессии заключается в ее многоликости, в широких возможностях, предоставляемых для тех, кто делает выбор в ее пользу, а также – в тесной связи с новыми технологиями, требующими постоянного апгрейда навыков и компетенций.

Теоретическая часть курса знакомит обучающихся со спецификой журналистских специализаций и смежных профессий, с новыми возможностями, которые открываются в профессии благодаря развитию мультимедийных технологий, с устройством современных СМИ и массмедиа.

Практическая часть курса формирует базовые практические умения работы с информацией и включает в себя задания по работе с текстом, имитирующие профессиональные действия журналиста. Они помогают представить суть журналистской деятельности и попробовать её разные творческие аспекты.

Освоение теоретической и практической частей курса помогает обучающимся определить личную предрасположенность к профессии и к её конкретным разновидностям.

По окончании курса обучающиеся получают адекватное представление о профессии журналиста, о специфике получения образования по направлению подготовки «Журналистика».

Базовая специальность курса по образованию – 42.03.02 Журналистика.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: бренд-менеджер пространств, фактчекер, редактор агрегаторов контента, куратор креативных нейросетей, дизайнер умной рекламы, частный контент-мейкер, издатель интерактивных книг, архитектор трансмедийных продуктов, продюсер смыслового поля.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии журналиста: русский язык, литература, обществознание, история.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

- формирование у обучающихся целостного представления профессиональной деятельности журналиста, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии журналиста;
- создать условия для реализации интереса в области журналистики;
- сформировать у обучающихся умение оценить свои возможности в сфере работы с информацией, создания журналистских материалов и иных медиапродуктов;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности журналиста.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие специфику профессии журналиста: «журналист», «издатель», «публицистика», др.;
- основные жанры журналистики;
- генезис профессии журналиста и СМИ.

В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:

материально-практическая деятельность:

- практическая, связанная с отработкой умений сбора, анализа, упаковки и подачи информации;
- поисковая, по сбору журналистской информации по заданной тематике;

социальная деятельность:

- коммуникативная, связанная с формулировкой аргументации своей точки зрения в ходе дискуссии;
- мотивационно-оценочная, связанная с оценкой полученной информации в ходе журналистской работы.

Методы, формы и средства обучения:

- ***методы и приемы:*** лекции, практические занятия, игровые технологии;
- ***организационные формы:*** групповая;
- ***средства обучения:*** вербально-информационные, дидактические, наглядные.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения обучающиеся будут знать:

- содержание профессии журналиста;
- требования, предъявляемые к личности со стороны профессии журналиста;
- социально-психологические, организационные и этические особенности профессии;
- историю становления профессии журналиста;
- специфику карьерного пути журналиста;
- основные сферы применения профессии.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- создавать и редактировать журналистские материалы на базовом уровне;
- находить, отсеивать и верифицировать информацию по конкретной теме.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде заполненной анкеты, где зафиксированы их ответы на творческие задания.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный, письменный опрос, итоги практических работ.
Форма итогового контроля: итоги итогового задания.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть 10-30 человек.

Для практических занятий у обучающихся должны быть: ручка; бумага; средства видеосвязи (в случае посещения занятия дистанционно); устройство с доступом в Интернет (в случае посещения занятия дистанционно).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел I. Введение в профессию журналиста	1,5	1	0,5	
1.1	Тема 1.1. Введение в профессию журналиста	0,5	0,5	0	Устный опрос, дискуссия
1.2	Тема 1.2. Социальное значение журналистики. Развитие журналистики вместе с развитием общества	1	0,5	0,5	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия
2.	Раздел II. Специфика работы журналиста в современных СМИ	8,5	3	5,5	
2.1	Тема 2.1. Организация работы журналистского коллектива. Разнообразие жанров и форматов медиатекста	1	0,5	0,5	Итоги практической работы
2.2	Тема 2.2. Журналистика и новые информационные технологии. Применение их в процессе работы над материалами для СМИ	1	0,5	0,5	Итоги практической работы
2.3	Тема 2.3. Новостные агрегаторы и верификация источников информации	2	0,5	1,5	Итоги практических работ
2.4	Тема 2.4. Работа с источниками в сети Интернет	1,5	0,5	1	Итоги практических работ
2.5	Тема 2.5. Этические аспекты деятельности журналиста	1,5	0,5	1	Итоги практических работ
2.6	Тема 2.6. Правовые аспекты деятельности журналиста и ответственность за опубликование информации	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1,5	0,5	1	
3.1	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,5	1	Итоги практической работы, беседа
	ИТОГО:	11	4	7	

ПРОГРАММА

«Журналистика: шаг в профессию»

Раздел I. Введение в профессию журналиста (1,5 час)

Тема 1.1. Введение в профессию журналиста (0,5 час)

История профессии, актуальная распространенность профессии в РФ, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу профессий.

Базовые общеобразовательные предметы. Возможности получения профессионального образования по профессии в ТГУ и других организациях профобразования Самарской области. Презентация актуального видеоролика ТГУ для абитуриентов.

Требования профессии к личности и профессиональным компетенциям журналиста.

Форма занятия: лекция-беседа

Тема 1.2. Социальное значение журналистики. Развитие журналистики вместе с развитием общества (1 час)

Функции и задачи журналиста в обществе. Значение прикладных знаний в профессии. Роль практических навыков в профессии. Формирование профессии журналиста как ответа на развитие человеческой цивилизации. Традиционные виды журналистской работы. Изменение профессии во времени. Специфика деятельности журналиста в странах бывшего соцлагеря и на Западе в XX веке. Современные формы работы, продиктованные ускоряющимся технологическим развитием.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №1: Учебная дискуссия на тему «Как журналистика влияет на общество»

Раздел II. Специфика работы журналиста в современных СМИ (8,5 час)

Тема 2.1. Организация работы журналистского коллектива. Разнообразие жанров и форматов медиатекста (1 час)

Традиционная и конвергентная редакция. Ньюсрум. Вертикальные и горизонтальные формы организации СМИ. Распределение обязанностей в СМИ. Виды работы, с которыми может столкнуться начинающий журналист в современных СМИ.

Разнообразие жанров журналистики как ответ на познавательные запросы аудитории. Форматы как способ организации материала, нацеленный на целевого потребителя.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №2: Учебная дискуссия на тему «Кем бы вы были в конвергентной редакции современных СМИ?».

Тема 2.2. Журналистика и новые информационные технологии. Применение их в процессе работы над материалами для СМИ (1 час)

Журналистские под-специальности, требующие дополнительных технических компетенций. Программное обеспечение, используемое в процессе выпуска СМИ. Сферы, невозможные без программного и технического обеспечения: радио, телевидение, интернет.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №3 Учебная дискуссия на тему «Какой способ получения информации наиболее удобен и информативен?».

Тема 2.3. Новостные агрегаторы и верификация источников информации (2 час)

Мониторинг новостей. Новостные агрегаторы, их положительные и негативные стороны. Сайты по распространению новостей как пользовательского контента: форумы, социальные сети. Вики-проекты и их политика по отношению к верификации информации.

Определение репутации источника и возможности на него сослаться. Определённые языковые маркеры, позволяющие определить достоверность информации.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №4. Учебная дискуссия на тему «Восприятие информации и то, как она может ввести в заблуждение»

Практическая работа №5. Учебная дискуссия на тему «Почему информация в интернете стремится к краткости»

Практическая работа №6: Написание поста.

Практическая работа №7: Lingua ignota.

Тема 2.4. Работа с источниками сети Интернет (1,5 час)

Получение доступа к информации (в том числе недоступной напрямую). Сбор и сохранение информации в разных её формах для последующей работы. Использование разных поисковых сервисов для обнаружения оригинального источника процитированной позже информации.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №8. Дискуссия на тему «Поиск и верификация информации»

Практическая работа №9: Конфликт интересов.

Практическая работа №10: Только показываю

Тема 2.5. Этические аспекты деятельности журналиста (1,5 час)

Этическая составляющая работы журналиста. Основные «нет» в журналистской деятельности. Взаимодействие с интервьюируемыми и цитируемыми лицами. Специфика разработки сюжетов о ситуациях, в которые вовлечён ряд конфликтующих сторон. Влияние информационного освещения на репутацию физических лиц и организаций.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №11. Учебная дискуссия на тему «Случаи некорректного поведения журналиста. Моральный кодекс журналиста».

Тема 2.6. Правовые аспекты деятельности журналиста и ответственность за опубликование информации (1,5 часа)

Законодательство в сфере средств массовой информации. Ответственность за диффамацию, клевету, опубликование персональной и непубличной информации. Скрытая реклама и антиреклама. Различные статусы лиц и организаций, определяющие особенности взаимодействия с ними. Дезинформация, оскорбление чувств и дискредитация – правоприменительная практика новых законов в отношении СМИ и журналистов.

Форма занятия: комбинированная (лекционная и практическая).

Практическая работа №12. Учебная дискуссия на тему «Законодательство и журналистика. Как оно обуславливает деятельность журналистов».

Раздел III. Подведение итогов (1,5 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие (1,5 час)

Обсуждение и сопоставление ответов обучающихся. Выводы из проделанной работы. Соотнесение выполненных заданий с ситуациями из журналистской практики.

Ответ на оставшиеся у обучающихся вопросы касательно специфики профессии, обучения, возможностях трудоустройства и карьерных опциях журналиста.

Форма занятия: комбинированная (беседа и практическая).

Практическая работа №13. Учебная дискуссия «Итоги практической работы»

Практическая работа №14. Учебная дискуссия «Кейсы журналистской работы»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: нет.
2. Перечень образовательного программного обеспечения: платформа для групповой видеосвязи (Discord, Zoom, Mirapolis); ПО Microsoft Office или аналоги.
3. Перечень мультимедиа-разработок:
Презентация «Журналистика: Шаг в профессию»;
Интернет-анкета «Журналистика: Шаг в профессию»;
Таблица «Журналистика: Шаг в профессию (Ответы)».
4. Перечень демонстраций: актуальный видеоролик ТГУ для абитуриентов (выпускаются ежегодно), например: <https://youtu.be/kyT26-lGvUg>
5. Перечень практических работ:
Практическая работа №1: Учебная дискуссия на тему «Как журналистика влияет на общество»
Практическая работа №2: Учебная дискуссия на тему «Кем бы вы были в конвергентной редакции современных СМИ».
Практическая работа №3 Учебная дискуссия на тему «Какой способ получения информации наиболее удобен и информативен?».
Практическая работа №4. Учебная дискуссия на тему «Восприятие информации и то, как она может ввести в заблуждение»
Практическая работа №5. Учебная дискуссия на тему «Почему информация в интернете стремится к краткости»
Практическая работа №6: Написание поста.
Практическая работа №7: Lingua ignota.
Практическая работа №8. Дискуссия на тему «Поиск и верификация информации»
Практическая работа №9: Конфликт интересов.
Практическая работа №10: Только показываю
Практическая работа №11. Учебная дискуссия на тему «Случаи некорректного поведения журналиста. Моральный кодекс журналиста».
Практическая работа №12. Учебная дискуссия на тему «Законодательство и журналистика. Как оно обуславливает деятельность журналистов».
Практическая работа №13. Учебная дискуссия «Итоги практической работы»
Практическая работа №14. Учебная дискуссия «Кейсы журналистской работы»
6. Перечень лабораторных работ: нет.
7. Перечень необходимого оборудования: ПК с выходом в интернет; Веб-камера; Проекционное оборудование (для очной формы ведения занятий).
8. Перечень дидактических материалов: распечатки анкет с заданием (для очной формы ведения занятий).

Список литературы

1. Авдони́на, Н. С. Генетический код зарубежной журналистики: от Сократа до «The New York Times»: учебное пособие / Н. С. Авдони́на. — Архангельск : САФУ, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-261-01590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321119> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Баканов, Р. П. Журналистика для начинающих : учебное пособие / Р. П. Баканов, М. В. Симкачева, Д. В. Туманов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0889-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169642> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бакеева, Д. А. Интернет-журналистика и новые медиа : учебное пособие / Д. А. Бакеева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7103-4223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311576> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белякова, Е. Н. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебно-методическое пособие / Е. Н. Белякова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160076> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Болдина, К. А. Развитие современных жанров и форматов журналистики : учебно-методическое пособие / К. А. Болдина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283151> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дедов, А. Н. Технологии телевизионной журналистики. Практикум : учебное пособие / А. Н. Дедов. — Курган : КГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-4217-0537-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177856> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Журналистика: профессиональные компетенции в медиасфере : учебно-методическое пособие / О. Е. Видная, А. И. Иванов, Е. П. Семишова, С. А. Серова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-00078-475-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254939> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Школьные олимпиады СПбГУ. Журналистика 2020 : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-288-060938-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167283> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Юферева, А. С. Конвергентная журналистика: теория и практика : учебное пособие / А. С. Юферева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4632-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182080> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АННОТАЦИЯ

Журналист – одна из самых многоликих профессий. К ней относятся телеведущий, корреспондент и критик. Их заданием может стать описание всего – от тайн науки до политических процессов, от новостей спорта до экологических и социальных инициатив. Постоянное развитие технологий в медиа открывает всё новые и новые способы рассказать аудитории о том, что важно. Родственными журналистике профессиями являются издательское дело, производство контента в формате фото-, радио-, видео-, а теперь и интерактивные приложения в сети Интернет.

В ходе курса слушатели познакомятся со спецификой работы в современных СМИ, поучаствуют в дискуссиях и выполнят ряд творческих заданий.

Образование по профессии журналиста можно получить в институте/университете на базе 11 классов.