

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**  
**программы курса предпрофильной подготовки**

Наименование организации-организатора программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	Филолог. Когда слово – дело
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	1. Соколова Марина Геннадьевна, доктор филологических наук, профессор 2. Измestьева Ирина Алексеевна, доктор филологических наук, профессор
Наличие у автора профессионального образования/проф. переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	1. Высшее по специальности «Русский язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы. 2. Высшее по специальности «Русский язык и литература», квалификация филолог, преподаватель.
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	Основы профессиональной деятельности филолога, авторы Соколова М.Г., Измestьева И.А., Сомова Л.А., Сызранов С.В.
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 45.03.01 Филология
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	Очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Общее количество страниц Программы	12

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся  
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (позметить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)		
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	Сколиоз, артрит, травмы конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»  
Гуманитарно-педагогический институт  
Кафедра «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Э.С. Бабошина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов**  
**«ФИЛОЛОГ. КОГДА СЛОВО – ДЕЛО»**  
Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Авторы-составители:  
Соколова Марина Геннадьевна,  
профессор кафедры  
«Русский язык, литература  
и лингвокриминалистика»,  
д-р филол. наук, доцент

Измestьева Ирина Алексеевна,  
профессор кафедры  
«Русский язык, литература  
и лингвокриминалистика»,  
д-р филол. наук, доцент

Тольятти, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.**

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Насущная необходимость изучения филологии в современных условиях продиктована неразрывной связью этой дисциплины со многими явлениями общественной и культурной жизни современной цивилизации.

Базовая профессия курса по труду – филолог.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии филолога для общества и раскрывает особенности деятельности специалиста-филолога в разных сферах (образование, культура и искусство, социальная сфера), более подробно узнать о востребованности профессии и об области трудоустройства, о том, какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать педагоги-филологи.

Данный курс призван помочь учащимся выбрать направление для получения высшего профессионального образования, а также раскрыть содержание основных этапов обучения и особенностей трудовой деятельности филолога в разных сферах. Филолог может работать в области образования (школы, образовательные центры, колледжи), лингвокриминалистики (экспертные центры и сообщества), редакторской и корректорской деятельности (редакции, издательства, интернет-платформы), научно-исследовательской деятельности (высшие учебные заведения).

Базовые направления подготовки высшего образования курса – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 45.03.01 Филология.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) входит в перечень приоритетных в Самарской области согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области от 24.03.2021 N104-од Об утверждении Перечня приоритетных для развития экономики региона направлений подготовки (специальностей) высшего образования для обучения выпускников образовательных организаций, поощренных медалью «За особые успехи в учении», выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием, победителей и призеров заключительного регионального этапа областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов – выпускников образовательных организаций Самарской области, на 2021 год.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: тьютор, игромастер, распаковщик/упаковщик образовательного контента, разработчик образовательных траекторий, менеджер по кросс-культурной коммуникации, медиатор социальных конфликтов, специалист по адаптации мигрантов, коуч по межкультурной коммуникации для экскурсоводов, личный тьютор по эстетическому развитию, куратор коллективного творчества, организатор проектного обучения.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание.

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

#### ***Цель программы:***

- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности филолога, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

#### ***Задачи программы курса:***

- информировать о востребованности и перспективности профессии филолога;
- создать условия для реализации интереса в области филологии (русский язык и русская литература), педагогического образования (русский язык и литература);

- сформировать у обучающихся умение оценить свои возможности для освоения профессии (речевые, коммуникативные, интеллектуальные, творческие);
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности филолога: в сфере образовательной деятельности, создания и редактирования информационных ресурсов, экспертной деятельности лингвиста, сценарного дела и литературной критики.

### **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### ***В содержание курса включены следующие виды знаний:***

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как жанры литературы, литературные направления и течения, художественный образ, городская топонимика, язык рекламы, литературный язык, виды жаргонов, язык как система; лингвокриминалистическая экспертиза.
- факты науки: интертекстуальность, киберязык;
- теории синкретизма литературы как вида искусства;
- принципы филологического анализа художественного текста, историзма, культурологический принцип;
- языковые компетенции в профессиях, связанных с направлением филологии.

#### ***В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:*** **материально-практическая деятельность:**

- практическая, связанная с отработкой умений составления, редактуры и корректуры текстов разных видов языковой коммуникации, аналитического экспертного анализа;
- экспериментально-исследовательская, связанная с отработкой умений филологического анализа текстов;

#### **социальная деятельность:**

- коммуникативная, связанная с работой в группе в рамках выполнения заданий;
- мотивационно-оценочная, связанная с навыками оценки и самооценки навыков речевой деятельности.

#### ***Методы, формы и средства обучения:***

- **методы и приемы:** словесный метод, практические задания, игры, дискуссии, творческие работы разного уровня;
- **организационные формы:** фронтальные, групповые, индивидуальные;
- **средства обучения:** изобразительные, вербально-информационные, технические.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

#### ***В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):***

- сферу деятельности филолога в педагогических профессиях учителя, наставника, тьютора, технического редактора, корректора и лингвокриминалиста;
- основные явления современности: интернет-коммуникация, лингвистическая безопасность, интертекстуальность, язык рекламы;
- основы филологического анализа художественного и нехудожественного текста.

#### ***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

- применять элементы филологического анализа текстов разных типов: художественных, спорных и т.п.

***Формы контроля освоения курса:***

Формы текущего контроля: итоги практических работ.

Форма итогового контроля: собеседование и рефлексия учащихся.

**СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ**

Количество участников одной группы должно быть 15 человек.

Для практических занятий у учащихся должна быть тетрадь для письменных заданий.

Основные виды деятельности учащихся: работа с текстами, тренинг по оставлению связного рассказа на заданную тему.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич занятия	практич занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Введение в профессию филолога</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1.	Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы профессии филолога	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Содержание профессии филолога</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>	
2.1.	Тема 2.1. Особенности профессиональной деятельности филолога	0,5	0,5	0	Схема языковых семей
2.2.	Тема 2.2. Особенности деятельности редактора и лингвокриминалиста	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.3.	Тема 2.3. Особенности речевого поведения в блогосфере и SMM-продвижении	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.4.	Тема 2.4. Особенности деятельности сценариста	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.5.	Тема 2.5. Особенности деятельности педагога-филолога	2,5	0,5	2,0	Итоги практической работы
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	Тема 3.1. Рефлексия отношения учащихся к профессии филолога и ее специализациям	1	1	0	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>4,5</b>	<b>6,5</b>	

## **ПРОГРАММА КУРСА** **«Филолог. Когда слово – дело»**

### **Раздел I. Введение в профессию филолога (1 час)**

**Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы профессии филолога (1 час).**

История профессии филолога, актуальная распространенность профессии в РФ, роль и востребованность профессии филолога в настоящее время.

Связь профессии филолога с перспективными профессиями по Атласу профессий.

Базовые общеобразовательные предметы. Возможности получения профессионального образования по профессии филолога в ТГУ и других организациях профобразования Самарской области.

Описание профессии филолога (характеристики труда; факторы психофизиологической напряженности; профессионально важные качества; медицинские противопоказания к профессии).

*Форма занятия:* лекционное с презентациями.

### **Раздел II. Содержание профессии филолога (9 час)**

**Тема 2.1. Особенности профессиональной деятельности филолога (0,5 час).**

Области профессиональной деятельности филолога. Язык как система. Язык вокруг нас: интернет-коммуникация, лингвистическая безопасность, интертекстуальность, язык рекламы.

Наука о литературе. Литература как часть культуры.

*Форма занятия:* лекционное с презентациями.

**Тема 2.2. Особенности деятельности редактора и лингвокриминалиста (2 час).**

Область деятельности редактора и лингвокриминалиста. Языковая компетенция в профессиях редактора и лингвокриминалиста. Виды литературного редактирования и техники правки текстов различных функциональных стилей и жанров. Методики проведения лингвистических экспертиз разного типа.

Понятийный аппарат профессии редактора и лингвокриминалиста.

Этический кодекс редактора и лингвокриминалиста.

Нормативные документы и справочные издания в профессиональной деятельности редактора и лингвокриминалиста.

*Форма занятия:* комбинированное (лекционное и практическое).

*Практическая работа №1* «Корректируем и знакомимся с экспертной оценкой текста».

**Тема 2.3. Особенности речевого поведения в блогосфере и SMM-продвижении (2 час).**

Особенности блогосферы как элемента профессиональной деятельности. Текстовое наполнение SMM-продвижения. Специфика постов в разных социальных сетях. Контент-план. Продающий текст. Основная тематика и структура блога. Как и о чем рассказывать своим подписчикам. Научно-популярный блог о языке и литературе.

Этические аспекты сетевого общения.

*Форма занятия:* *Форма занятия:* комбинированное (лекционное и практическое).

*Практическая работа №2* «Пишем пост для социальной сети».

**Тема 2.4. Особенности деятельности сценариста (2 час).**

Область профессиональной деятельности сценариста. Синкретизм литературы как вид искусства. Основы теории литературы: деление на роды и жанры, исторический и



культурологический контексты формирования литературных направлений и течений. Понятие художественного образа. Театрализация в литературе и профессия сценарист.

Понятийный аппарат профессии сценариста.

Этический кодекс профессии сценариста.

*Форма занятия:* комбинированное (лекционное и практическое).

*Практическая работа №3* «Пишем эссе на произведение любого жанра».

### ***Тема 2.5. Особенности деятельности педагога-филолога (2,5 час)***

Область профессиональной деятельности педагога-филолога. Профессионально-значимые качества педагога-филолога. Жанры учительской речи. Коммуникативная культура публичной речи педагога-филолога.

Понятийный аппарат профессии педагога-филолога: обучение, воспитание, развитие, педагогическая деятельность.

Этический кодекс профессии педагога-филолога.

*Форма занятия:* комбинированное (лекционное и практическое).

*Практическая работа №4* «Личность идеального педагога» (коммуникативное упражнение).

## **Раздел III. Подведение итогов (1 час)**

### ***Тема 3.1. Рефлексия отношения учащихся к профессии филолога и ее специализациям (1 час)***

Вопросы на уточнение от учащихся по содержанию профессии и содержимого курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству.

Формулирование учащимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

*Форма занятия:* беседа.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: УЛК-612, лекционная аудитория, площадь 56 м2.
2. Перечень мультимедиа-разработок: презентации к лекциям.
3. Перечень практических работ:  
Практическая работа №1 «Корректируем и знакомимся с экспертной оценкой текста».  
Практическая работа №2 «Пишем пост для социальной сети».  
Практическая работа №3 «Пишем эссе на произведение любого жанра».  
Практическая работа №4 «Личность идеального педагога» (коммуникативное упражнение).
4. Перечень необходимого оборудования: доска меловая, оборудование для показа слайдов презентаций, ПК с выходом в Интернет.
5. Перечень дидактических материалов: схема языковых семей, распечатанные тексты для выполнения практических заданий, слайды «Язык как знаковая система». «Разновидности русского национального языка».

## Список литературы

### *Русский язык:*

1. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие / А. Н. Баранов. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 592 с. — Текст: непосредственный.
2. Волков, В. В. Основы филологии: антропоцентризм, языковая личность и прагмастилистика текста: курс лекций / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 148 с. — Текст: непосредственный.
3. Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 222 с. — Текст: непосредственный.
4. Голуб, И. Б. Секреты стилистики: правила хорошей речи: справочное издание / И. Б. Голуб. - Москва: Кнорус, 2020. - 191 с. — Текст: непосредственный.
5. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 318 с. — Текст: непосредственный.
6. Орлова, Н. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / Н. М. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 263 с. — Текст: непосредственный.
7. Щербинина, Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления: учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 223 с. — Текст: непосредственный.
8. Щербинина, Ю. В. Введение в педагогический дискурс: учебник / Ю. В. Щербинина. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 431 с. — Текст: непосредственный.

### *Литература:*

9. Антология художественных концептов русской литературы XX века / [ред. и авт.-сост. Т. И. Васильева и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 356 с. — Текст: непосредственный.
10. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н. С. Болотнова. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2022. - 520 с. — Текст: непосредственный.
11. Рогачева, Е. Н. Читаем русскую литературу - изучаем язык: учеб. пособие. Кн. 3 / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. - 2-е изд. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 135 с. — Текст: непосредственный.
12. Русская литература XVIII века: хрестоматия мемуаров, эпистолярных материалов и литературно-критических статей / под ред. О. М. Буранка. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 371 с. — Текст: непосредственный.
13. Такташова, Т. В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями: учебное пособие / Т. В. Такташова, Е. Я. Загорская, Л. А. Ветошкина. - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2020. - 280 с. — Текст: непосредственный.
14. Тараносова, Г. Н. Инновационные процессы в образовании: практикум / Г. Н. Тараносова; ТГУ; Гуманит.- пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 223 с. — Текст: непосредственный.
15. Тусичишный, А. П. Русская литература второй половины XIX: (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, А. Н. Островский, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов): учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 171 с. — Текст: непосредственный.
16. Черняк М. А. Массовая литература XX века: учеб. пособие / М. А. Черняк. - 5-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 429 с. — Текст: непосредственный.

## КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРОВ - СОСТАВИТЕЛЕЙ

Фамилия Имя Отчество	Соколова Марина Геннадьевна
Контактный телефон	44-93- 87
E-mail	msok71@mail.ru

Фамилия Имя Отчество	Измestьева Ирина Алексеевна
Контактный телефон	44-93- 87
E-mail	iz-irina@mail.ru

## АННОТАЦИЯ

Курс позволяет учащимся получить представление о профессии филолога, её многогранности и неразрывной связи со многими явлениями общественной и культурной жизни.

Учащиеся смогут получить информацию о востребованности профессии на региональном рынке труда, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам-филологам в разных сферах деятельности: педагогической, редакторской, экспертной, сценарного дела, в блогосфере и сфере SMM-продвижении.

На практических занятиях учащиеся попробуют свои силы в редактировании и корректировании текстов различных жанров, а также анализе художественного текста, лингвистической экспертизе спорного текста.

Образование по профессии филолога можно получить в институте/университете на базе 11 классов.