

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки**

1.	Наименование организации-организатора программы	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Дошкольная педагогика и психология»
2.	Наименование программы	«Учитель-дефектолог в дошкольном образовании»
3.	Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Плотникова Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, доцент
4.	Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	—
5.	Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
6.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
7.	Форма организации (очная/ очная с применением дистанционных технологий)	очная
8.	Специализированный курс только для лиц с ОВЗ и инвалидов (да / нет)	нет
9.	Количество страниц (Визитная карточка + Таблица категорий учащихся по нозологическим группам + Программа + приложения Программы)	20

**Таблица допустимых нарушений здоровья учащихся
по нозологическим группам**

Прохождение курса не противопоказано для учащихся (позметить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)	-	-
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	деформации и заболевания: верхних конечностей, нижних конечностей, шеи и грудной клетки, позвоночника
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)	-	-
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)	-	-
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)	-	-
8.	Другое (указать)	+	с заболеваниями нервной системы: заикание с соматическими заболеваниями: заболевания внутренних органов и систем тела человека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

Утверждено
Проректор по учебной работе
_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 2022 г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Плотникова Татьяна Юрьевна,
Доцент кафедры «Дошкольная
педагогика, прикладная психология»,
кандидат психологических наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия будут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

Учитель-дефектолог в дошкольных образовательных организациях – это подготовленный и опытный специалист, который через обучение и информирование педагогов и родителей помогает им строить доверительные отношения с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), раскрывать в ребенке его уникальные потенциальные возможности. Также учитель-дефектолог работает напрямую с ребенком с ОВЗ, чтобы помочь ему построить отношения со сверстниками, справиться с травмой, выработать новые модели поведения.

Курс «Учитель-дефектолог в дошкольном образовании» позволяет обучающимся получить представление о значимости учителя-дефектолога для общества и раскрывает особенности данной профессии в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО). Курс позволяет ознакомиться с направлениями профессиональной деятельности учителя-дефектолога в ДОО, более подробно узнать о востребованности профессии и областях трудоустройства, а также какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать учителя-дефектологи, работающие с детьми дошкольного возраста.

В современных условиях жизни учитель-дефектолог является очень востребованной профессией, ведь с каждым годом детей с особенностями в развитии становится все больше. Развивается инклюзивное образование, растет внимание к миру детства, подчеркивается важность гармоничного развития, создания условий для максимально возможного развития и адаптации детей с ОВЗ в социальной, учебной, бытовой, профессиональной и других сферах. Учитель-дефектолог работает с детьми, а потому особое внимание уделяется его личностным качествам. Так, в учителе-дефектологе ценятся: оптимизм; высокая работоспособность; умение сопереживать; чувство такта, стрессоустойчивость; высокий уровень организаторских способностей; любовь к детям; способность к быстрому принятию решений, способность меняться в соответствии с конкретной ситуацией и развиваться в данной сфере.

Вышеизложенное определяют актуальность, значимость и целесообразность внедрения программы курса «Учитель-дефектолог в дошкольном образовании».

Разработанная программа относится к профессиональной области 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»). Профессия учителя-дефектолога в дошкольном образовании тесно связана с профессиональной деятельностью воспитателя, педагога-психолога. Новыми близкими видами профессиональной деятельности (по Атласу новых профессий) являются: игромастер, игропедагог, тьютор, тренер по майнд-фитнесу, специалист по детской психологической безопасности.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии – биология, русский язык, математика.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Цели программы курса: формирование у обучающихся представлений о специфике профессии «учитель-дефектолог», о понятии «инклюзивное образование».

Задачи программы курса:

- познакомить обучающихся с особенностями профессии учителя-дефектолога в ДОО (содержание профессии, требования, предъявляемые к данному специалисту, пути и условия профессиональной подготовки и возможности трудоустройства);
- предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес в области самодиагностики личностных особенностей и качеств личности, значимых для профессии учителя-дефектолога в дошкольном образовании;
- сформировать у обучающихся общее представление об особенностях детей с различными нарушениями развития;
- развивать творческие способности обучающихся как одного из важных направлений деятельности учителя-дефектолога;
- повысить готовность обучающихся к профессиональному самоопределению.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- базовые понятия дефектологии, такие как «психические познавательные процессы», «состояния», «свойства личности», «эмпатия», «компенсация», «адаптация», «дефект»;
- основные понятия, отражающие область коррекционно-педагогической деятельности в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование», «коррекция», «социальная реабилитация», «диагностика»;
- закономерности психического развития в дошкольном детстве;
- направления профессиональной деятельности учителя-дефектолога в ДОО: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков в области самодиагностики и самопознания личностных особенностей, в построении межличностных отношений;
- поисковая деятельность по сбору информации.

социальная деятельность:

- коммуникативная (общение, взаимодействие с преподавателем, сверстниками);
- мотивационно-оценочная (мотивированные суждения, оценка и самооценка);

духовная деятельность:

- самопознание;

– мотивационно-ориентирующая деятельность (осознание социальной значимости профессии учителя-дефектолога в ДОО, ценностей инклюзивного образования).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания отобранного материала и его ценность для профессионального самоопределения;
- необходимость отобранного материала для формирования у обучающихся представлений об особенностях профессии учителя-дефектолога в дошкольном образовании;
- возможность отобранного материала для обеспечения направленной социализации: содействия самоопределению подростков в социальной среде, приобретению ими социального опыта.

Методы, формы и средства обучения:

- ***методы и приемы*** (игровые технологии, тестирование, анкетирование, деловая игра, беседа, групповая рефлексия);
- ***организационные формы*** обучения – каждое занятие включает мини-лекцию, практикум. Предусмотрена диалоговая форма проведения занятия. Вопросы побуждают обучающихся к самостоятельности и активному высказыванию своей точки зрения. В ходе занятия обучающимся предлагаются задания и упражнения, иллюстрирующие теоретический материал. Для их выполнения слушатели объединяются в группы, пары или индивидуально выполняют задания. Возможно выполнение упражнений несколькими добровольцами. Остальные наблюдают и анализируют ход упражнения и его результаты. Таким образом, задача, поставленная преподавателем в начале занятия, становится лично значимой для каждого обучающегося, но в то же время она является общей для всей группы;
- ***средства обучения*** (изобразительные, вербально-информационные, технические).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- основные понятия дефектологии, такие как «психические познавательные процессы», «состояния», «свойства личности», «эмпатия», «компенсация», «адаптация», «дефект», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «коррекция», «социальная реабилитация»;
- содержание профессиональной деятельности, содержание и специфику проблем, решаемых учителем-дефектологом; важность знания психологических особенностей себя и других людей и умения применять их в повседневной жизни;
- роль дефектологических знаний в различных сферах жизни человека; социальную значимость профессии учителя-дефектолога в дошкольном образовании, значимые профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- осуществлять самопознание и самодиагностику собственных индивидуально-психологических особенностей;
- выделять ключевые проблемы в развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ (недостаток внимания взрослых к ребенку в семье, переживание ребенком

психотравмирующих ситуаций, сложные отношения с группой сверстников, трудности адаптации – заниженная самооценка, страхи);

– осуществлять моделирование своего индивидуального маршрута допрофессиональной и профессиональной подготовки психолого-педагогического направления.

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: оценка достижений обучающихся осуществляется посредством групповой рефлексии, тестирования и анализа продуктов деятельности участников. В оценке результатов достижений принимают участие, как ведущие курса, так и сами участники: каждый персонально и вся группа в целом.

Форма итогового контроля: групповая рефлексия, устные самоотчеты, анкетирование.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Специфику программы составляет современный теоретический подход к кооперативному обучению (тренинг жизненных навыков). Преимущества тренинговой формы работы (непринужденная атмосфера, стимуляция креативности, осознание личной ответственности за свой выбор) позволяет реализовать участие в группе не более 20 человек.

Для практических занятий у учащихся должна быть тетрадь (или блокнот для записей), ручка.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ (ГЛОССАРИЙ).

Дефектология (от лат. defectus – недостаток и греч. λόγος – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компенсация психических функций – это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. Например, компенсация функций зрительного анализатора у слепорожденного ребенка происходит за счет развития осязания, т. е. деятельности двигательного и кожного анализаторов.

Коррекция (от лат. correctio – исправление) – это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация – это комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью восстановления нарушенных функций.

Социальная адаптация (от лат. Adapto – приспособляю) – приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей.

Специальное образование – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

Эмпатия (греч. ἐν – «в» + греч. πάθος – «страсть», «страдание», «чувство») – осознанное или бессознательное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов (можно указывать в часах и минутах)	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
1.	Раздел I. Значение дефектологии в современном обществе	3	1,5	1,5	
1.1.	Тема 1. 1. Дефектология – наука будущего. Миссия дефектологии	1	0,5	0,5	Рефлексия
1.2.	Тема 1. 2. Эмпатия и самоконтроль в общении – лучшее в нас	1	0,5	0,5	Рефлексия, результаты самодиагностики эмпатии и собственных эмоциональных состояний
1.3	Тема 1.3 Особые дети: кто они?	1	0,5	0,5	Рефлексия
	Раздел II. Характеристика профессии учителя-дефектолога в дошкольном образовании	4	1	3	
2.1.	Тема 2.1. Необычные профессии: учитель-дефектолог	2	0,5	1,5	Рефлексия, результаты работы в режиме мозгового штурма, анкетирование
2.2.	Тема 2.2. Значимые профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога ДОО	2	0,5	1,5	Рефлексия, тестирование, результаты самодиагностики
3.	Раздел III. Как стать учителем-дефектологом? (Подведение итогов)	4	1	3	
3.1.	Тема 3.1. Искусство и творчество в работе учителя-дефектолога	2	0,5	1,5	Рефлексия
3.2.	Тема 3.2. Маршрут моей профессиональной подготовки.	2	0,5	1,5	Модель индивидуального маршрута профессиональной подготовки, рефлексия, анкетирование
ИТОГО:		11	3,5	7,5	

ПРОГРАММА КУРСА «Учитель-дефектолог в дошкольном образовании»

Раздел 1. Значение дефектологии в современном обществе (3 часа).

Тема 1.1. Дефектология – наука будущего. Миссия дефектологии (1 час).

Выявление представлений обучающихся о дефектологических знаниях.

Краткий экскурс в историю дефектологии.

Место и роль дефектологии в жизни современного общества.

Основные понятия дефектологии, такие как «психические познавательные процессы», «состояния», «свойства личности», «эмпатия», «компенсация», «адаптация», «дефект», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «коррекция», «социальная реабилитация»

Связь дефектологии с педагогикой, психологией, медициной.

Важность знания психологических особенностей себя и других людей и умения применять их в повседневной жизни.

Пути получения психологической информации о себе и других (методы диагностики).

Значение самопознания и самораскрытия.

Практическая работа № 1 «Знакомство»:

– упражнение «Три имени» (развитие рефлексии, формирование установки на самопознание);

– упражнение «Правила» (создание комфортных условий для эффективного взаимодействия участников группы);

– упражнение «Интересные вопросы» (формирование умения выделять в себе и других людях значимые стороны, положительные и отрицательные качества, восприятие и познание участниками друг друга);

– упражнение «Я-уникальный» (поиск общего, формирование представления о собственной уникальности).

Форма занятия: тренинг.

Практическая работа № 2 «Значение дефектологических знаний»:

– подготовиться к спичу (краткому монологу по выбранной теме). Составить аргументированное выступление по высказыванию: «В данной профессии, будто крепкие корни векового дерева, сплелись воедино мудрость педагога, знания врача и прозорливость психолога». В выступлении можно использовать аргументы-цитаты известных дефектологов, писателей, психологов и философов, притчи.

Форма подачи аргументированного выступления по теме может быть разной: от монолога до этюда.

Тема 1.2. Эмпатия и самоконтроль в общении – лучшее в нас (1 час).

Значимость эмпатии. Преимущества эмпатии.

Диагностика эмпатии и собственных эмоциональных состояний.

Умение выражать свои эмоции приемлемым способом.

Способы саморегуляции.

Форма занятия: тренинг

Практическая работа № 1 «Развитие эмпатии»:

– упражнение «Алфавит эмоций» (обобщение представлений членов группы об эмоциональных состояниях человека, важность понимания эмоций в работе учителя-дефектолога в дошкольной организации);

– упражнение «Эмпатический ответ»;

Практические примеры: для каждой следующей ситуации придумайте эмпатический ответ.

1. Ваш брат пришел домой в слезах и сказал, что ему дали обидное прозвище в школе.
 2. Ваш одноклассник, которому сегодня дали обидное прозвище, сидит тихо, понурился.
 3. Ваш друг сказал, что не хочет идти домой, потому что провалил экзамен.
 4. Ваш друг сказал, что не может пригласить вас к себе, потому что его мама заболела.
 5. Ваш одноклассник сидит в одиночестве за обеденным столом, не ест свой обед и не произносит ни слова.
 - упражнение «Дублирование» (развитие эмпатии);
 - упражнение «Передай эмоцию» (формирование умения понимать и передавать эмоциональные состояния человека, развитие эмпатии как профессионально важного качества учителя-дефектолога).
- Практическая работа № 2 «Развитие саморегуляции собственного поведения:*
- упражнение «Не смеяться» (умение регулировать свое поведение).

Тема 1.3. Особые дети: кто они? (1 час).

Краткий обзор нарушений в развитии у детей (показ презентации сопровождается короткими видео «Аутизм: инклюзия и коррекция», «Что такое нарушения развития и интеллекта»). Отработка понимания основных понятий дефектологии («психические познавательные процессы», «состояния», «свойства личности», «эмпатия», «компенсация», «адаптация», «дефект», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «коррекция», «социальная реабилитация»).

Форма занятия: тренинг.

Практическая работа № 1 «Портрет особого ребенка»:

- беседа «Проблемы и трудности особого ребенка» (осознание необходимости оказания психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, определение детских проблем, в которых возможна и необходима помощь учителя-дефектолога, представления о вариантах обращения родителей детей с ОВЗ за психолого-педагогической помощью).
- упражнение «Слепой и поводырь» (обсуждение особенностей ориентировки в пространстве слепых людей, осознание значимости и необходимости оказания поддержки слепым людям, умения доверять друг другу, прислушиваться к тому, что говорит собеседник, учиться доброте и взаимопомощи);
- интерактивная игра-профессиональная проба «Слепой художник» (ознакомление со средствами обучения изобразительной деятельности слепых детей);
- интерактивная профориентационная игра «Daktilos» (ознакомление с дактилической азбукой).

Раздел II. Характеристика профессии учителя-дефектолога в дошкольном образовании (4 часа)

Тема 2.1. Необычные профессии: учитель-дефектолог (2 часа).

Социальная значимость профессии учитель-дефектолог.

Направления профессиональной деятельности учителя-дефектолога в дошкольном образовании.

Сферы трудоустройства учителя-дефектолога.

Форма занятия: тренинг.

Практическая работа № 1 «Особенности и секреты профессии учителя-дефектолога»:

– беседа «Мифы о дефектологах» (формирование представления о вариантах обращения родителей детей с нарушениями развития за помощью к учителю-дефектологу);

– подготовиться к спичу (краткому монологу по выбранной теме). Составить аргументированное выступление по фразе Ф.М. Достоевского: «Полюбите нас черненькими, а беленькими нас каждый полюбит». В выступлении можно использовать аргументы-цитаты известных дефектологов, писателей, психологов и философов, притчи. Форма подачи аргументированного выступления по теме может быть разной: от монолога до этюда.

Тема 2.2. Значимые профессиональные и личностные качества учителя-дефектолога ДОО (2 часа).

Профессионально-значимые качества личности учителя-дефектолога.

Представления о правилах эффективного слушания, способах поведения в конфликтных ситуациях.

Манипуляция в общении, ее виды (разбор конкретных примеров).

Технологии эффективного взаимодействия в общении (приемы «Я»-«Ты» высказывания, перевод с модальности долженствования на модальность возможного, приемы атракции).

Форма занятия: тренинг.

Практическая работа № 1 «Самопознание»:

– тест «Умеете ли Вы слушать?» (определение сформированности умения слушать собеседника);

– тест «Социотип» (способствовать осознанию своих возможностей, личностных качеств).

Практическая работа № 2 «Могу, Хочу, Надо»: упражнение на уточнение представлений обучающихся о требованиях, предъявляемых профессией учителя-дефектолога к качествам личности, способствовать осознанию своих возможностей, личностных качеств.

Раздел III. Как стать учителем-дефектологом? (4 часа).

Тема 3.1. Искусство и творчество в работе учителя-дефектолога (2 часа).

Возможности применения искусства в диагностической и коррекционной работе учителя-дефектолога в ДОО (изо-, сказко-, музо-, фототерапия, песочная и игровая терапия).

Форма занятия: тренинг.

Практическая работа № 1 «Средства арт-терапии»:

– тренинговые упражнения на основе арт-терапии (возможность ощутить психологическое влияние некоторых видов искусства, важность арт-терапевтических средств в процессе работы учителя-дефектолога с детьми);

– обсуждение и совместный анализ рисунков детей с нарушением интеллекта (ознакомление с проективными методами диагностики детей).

Тема 3.2. Маршрут моей профессиональной подготовки. (2 часа).

Источники получения информации о профессии учителя-дефектолога в дошкольном образовании.

Пути допрофессиональной и профессиональной подготовки. Маршрут получения допрофессиональной и профессиональной подготовки педагогического направления.

Форма занятия: тренинг.

Практическая работа № 1 «Куда пойти учиться?»: деловая игра (поиск обучающимися возможного пути получения профессионального образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»).

Практическая работа № 2 «Обмен мнениями»:

– групповая рефлексия (результаты занятий, размышления, отзывы, пожелания, предложения);

– анкетирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: аудитория, позволяющая организовать размещение 20 участников в кругу и имеющая достаточное пространство для перемещения обучающихся в процессе выполнения упражнений; количество стульев должно быть на 2-3 больше, чем участников; необходимо наличие 2-3 столов.

2. Перечень образовательного программного обеспечения: Windows, Office Standart.

3. Перечень мультимедиа-разработок: презентация «Особый ребенок: кто он?», видео «Аутизм: инклюзия и коррекция», видео «Что такое нарушения развития и интеллекта», презентация «Учитель-дефектолог в ДОО – кто Он? Мифы и реальность».

4. Перечень демонстраций: стимульные материалы для диагностики раннего умственного развития по методике Е.А. Стребелевой; рисунки детей (результаты выполнения проективной экспрессивной методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»).

5. Перечень практических работ:

Практическая работа «Знакомство»

Практическая работа «Значение дефектологических знаний»

Практическая работа «Развитие эмпатии»

Практическая работа «Развитие саморегуляции собственного поведения»

Практическая работа «Портрет особого ребенка»

Практическая работа «Особенности и секреты профессии учителя-дефектолога»

Практическая работа «Самопознание»

Практическая работа «Могу, Хочу, Надо»

Практическая работа «Средства арт-терапии»

Практическая работа «Куда пойти учиться?»

Практическая работа «Обмен мнениями»

6. Перечень необходимого оборудования: медиаоборудование (ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска, колонки), маркерная магнитная доска.

Необходимые материалы для деятельности обучающихся:

- маркеры, фломастеры;
- бумага формата А3, клейкие стики;
- журналы (для коллажей);
- ножницы (1 на 3 учащихся);
- клей-карандаш (1 на 3 учащихся);
- пластилин (3 упаковки по 6 цветов).

7. Перечень дидактических материалов: бланки для тестирования, анкеты для контроля результатов, индивидуальные памятки для обучающихся «О будущей профессии» (Приложение 1), «Траектория получения специального (дефектологического) образования» (Приложение 2).

Список литературы

1. Антропов А. П. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук. проф. С. Ю. Ильина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 408 с.
2. Болотникова О. П., Козлова А. Ю. Психология детей с проблемами в развитии : электронное учебно-методическое пособие / О. П. Болотникова, А. Ю. Козлова ; ТГУ, Гуманитарно-педагогический институт, Кафедра «Дошкольная педагогика и психология». – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 82 с.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
4. Дохоян А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с.
5. Дыбина О. В. Психология и педагогика творчества в период детства [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / О. В. Дыбина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. «Дошкольная педагогика и психология». – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 88 с.
6. Елецкая О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова / под ред. О. В. Елецкой. – Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. – 478 с.
7. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 458 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : «Речь», 2012. – 320 с.
9. Капустина В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 66 с.
10. Кейси «Ремров» Вормер Мир глазами человека с аутизмом. Принципы общения с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Киев : Диалектика, 2022. 128 с.
11. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.
12. Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. «Дошкольная педагогика и психология» ; сост. А. Ю. Кузина. – Тольятти : ТГУ, 2013. – 110 с.
13. Рейф И. Е. Мысль и судьба психолога Выготского / И. Е. Рейф. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2020. – 112 с.
14. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – Москва : МПГУ, 2020. – 272 с.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Учитель-дефектолог в дошкольном образовании»
Фамилия	Плотникова
Имя	Татьяна
Отчество	Юрьевна
Место работы	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Должность	канд.психол.наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
Контактный телефон (мобильный)	8(927)797-27-52
E-mail (личный)	mysina83@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Курс «Учитель-дефектолог в дошкольном образовании» проводится в форме тренинга и предполагает психологические игры и упражнения, дискуссии, групповые обсуждения. В процессе прохождения курса обучающиеся получают конкретно-наглядные представления о профессии учителя-дефектолога в современном обществе и узнают особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также участники научатся навыкам конструктивного взаимодействия с другими, разовьют способность к самопознанию и самосовершенствованию, научатся строить маршрут собственной профессиональной подготовки с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей.

О будущей профессии

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности в психофизическом развитии, а значит и в умении познавать этот мир, выражать свои мысли, объективировать их в слове и говорить о нём. Поэтому свою задачу учитель-дефектолог должен видеть в том, чтобы помочь детям преодолеть эти трудности с помощью различных коррекционно-развивающих приёмов. Профессия учитель-дефектолог – необыкновенная, подобна нескончаемому детству, а порой и волшебству. Ведь дефектолог в состоянии оказать помощь «особым» детям. Он умеет преподнести программный материал, исходя из особенностей ребенка, из того, насколько у него развиты те или иные познавательные процессы.

Профессия учителя-дефектолога по своему уникальна, поскольку находится на стыке сразу нескольких наук: медицины, педагогики, психологии, социологии. Именно эти специалисты помогают детям с отклонениями в психическом развитии социализироваться в обществе и дают им шанс на счастливую и полноценную жизнь в будущем.

История профессии учителя-дефектолога.

Дефектология (лат. defectus – недостаток и греч. logos – слово, учение) - наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения.

Зарождение профессии произошло в начале XX века. В это время многие ученые начали заниматься изучением причин отклонений развития у детей. Создавались специальные центры, в которых производились исследования, и в которых подготавливали будущих специалистов. Например, в СССР таким учреждением был специальный НИИ дефектологии в Москве.

К началу 90-х гг. эта система имела развитую горизонтальную и вертикальную структуру, включающую восемь видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых детей, детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата), шестнадцать типов специального обучения, специальные дошкольные и постшкольные (общеобразовательные и профессиональные) учебные заведения.

Исключительную роль в создании и закреплении интегративного характера и целостности дефектологии сыграли работы Л.С. Выготского, в которых уже в 30-х гг. XX в. сформулированы и обоснованы общие для всех разделов дефектологии (сурдо-, тифло- и др.) положения о природе и сущности аномального развития, основанные на культурно-исторической теории развития высших психических функций.

В процессе становления дефектология систематически расширяла сферу своих исследований. Если на первых этапах предметом внимания дефектологов являлись дети с выраженными и легко определяемыми нарушениями в развитии (слепота, глухота), то на последующих этапах становления дефектологии изучались дети, которые имеют менее выраженные нарушения, а именно слабовидящие, слабослышащие дети, дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, двигательными нарушениями.

Основные направления дефектологии:

дефектолог-логопед – изучает и старается исправить нарушения и дефекты речи;

дефектолог-сурдопедагог – занимается обучением и воспитанием детей с недостатками слуха;

дефектолог-тифлопедагог – специализируется на воспитании и обучении детей с нарушениями зрения;

дефектолог-сурдотифлопедагог – работает со слепоглухонемыми детьми;

дефектолог-амблиолог – является специалистом в области адаптации и социальной реабилитации слабовидящих и слепых детей;

дефектолог-олигофренопедагог – занимается обучением, воспитанием и социальной реабилитацией умственно отсталых детей.

Помощь при неравномерном развитии ВПФ. (Например, память хорошая, а речь отстаёт в развитии; мышление хорошее, а внимание слабое);

Проблемы школьной успеваемости по причине нарушенного развития в дошкольном возрасте;

Проблемы развития при ряде заболеваний: ПЭП, ММД, ЗРР, ЗПР, РДА, СДВГ (речевые нарушения, недостаточное внимание, память, неусидчивость, сложности в обучении и т.д.);

Помощь детям при нарушениях умственного и физического развития.

Методы работы дефектолога в ДОО.

Игровой метод (развивающие, обучающие, воспитательные игровые занятия).

Метод контроля достижений (включает задания и последующий контроль их выполнения).

Социальная значимость профессии в обществе.

Работа дефектолога позволяет ребенку с отклонениями в физическом или психологическом развитии жить полноценной жизнью, приобщиться к окружающему миру, его достижениями и ценностями. Обладая специальными знаниями, коррекционный педагог помогает родителям справиться с трудностями в воспитании и обучении детей.

Необходимые качества.

Чтобы стать хорошим специалистом, требуются высокий интеллект, интуиция, наблюдательность, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость. Он должен быть внимательным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Для овладения профессией и дальнейшей работы необходимо иметь хорошую память, высокие коммуникативные способности. Нужна грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, стрессоустойчивость, крепкая нервная система.

Образование (Что надо знать?):

Педагог-дефектолог должен грамотно владеть методиками диагностики, обучения и развития детей с определенными отклонениями, уметь вступать в контакт со своими воспитанниками разного возраста, быть ответственным, целеустремленным и доброжелательным. Он должен иметь знания по педагогике и психологии, основам медицины, прекрасно понимать механизмы влияния тех или иных отклонений на общее развитие и видеть возможности для их компенсации.

Должность и место работы: учитель-дефектолог, тьютор, воспитатель в группах компенсирующей и комбинированной направленностей в дошкольных образовательных организациях, психолого-педагогических центрах, реабилитационных центрах.

Родственные профессии.

Учитель, психолог, врач, логопед, воспитатель детского сада.

Перспективы профессионального роста: научно-методическая работа, административное продвижение.

Плюсы и минусы данной профессии.

Главным плюсом профессии дефектолог является возможность помощи детям, которые по каким-либо причинам не могут стать полноценными членами общества.

Задача педагога будет заключаться в развитии личности, приобретении нужных навыков и умений для дальнейшего социального признания. Наибольшее преимущество работы – это ее важность. Помощь семьям, в которых есть ребенок с физическими или психологическими отклонениями, просто неоценима. А главная награда – это моральное удовлетворение от проделанных трудов и положительного результата.

С материальной стороны – это достойная зарплата специалиста и возможность в дальнейшем развиваться и создавать собственные работы для помощи молодым и неопытным дефектологам.

Минусом профессии дефектолога, а точнее ограничением, является набор специалистов. Профессионалом в области дефектологии может стать не каждый. И прежде чем заняться обучением в данной медицинской сфере, нужно определить действительно ли студент умеет общаться с детьми, корректно ли будет его поведение по отношению к учащимся, умеет ли он перестраиваться под уникальные ситуации и вносить полезные корректировки в программу.

Получение диплома опирается на подкованность в данной специальности, но личные качества педагога не менее важны. Поэтому получить работу и добиться положительных результатов сможет ограниченный круг людей.

Личностные качества:

- высокий уровень интеллекта;
- коммуникабельность;
- стрессоустойчивость;
- отзывчивость;
- внимательность;
- хорошая память;
- доброжелательность;
- ответственность;
- эмпатия;
- толерантность;
- развитая интуиция;
- творческие способности
- настойчивость.
- целеустремленность.

Самое главное – дефектолог должен видеть в детях, которые не вписываются общепринятые рамки, полноценную личность.

Где можно получить профессию дефектолог?

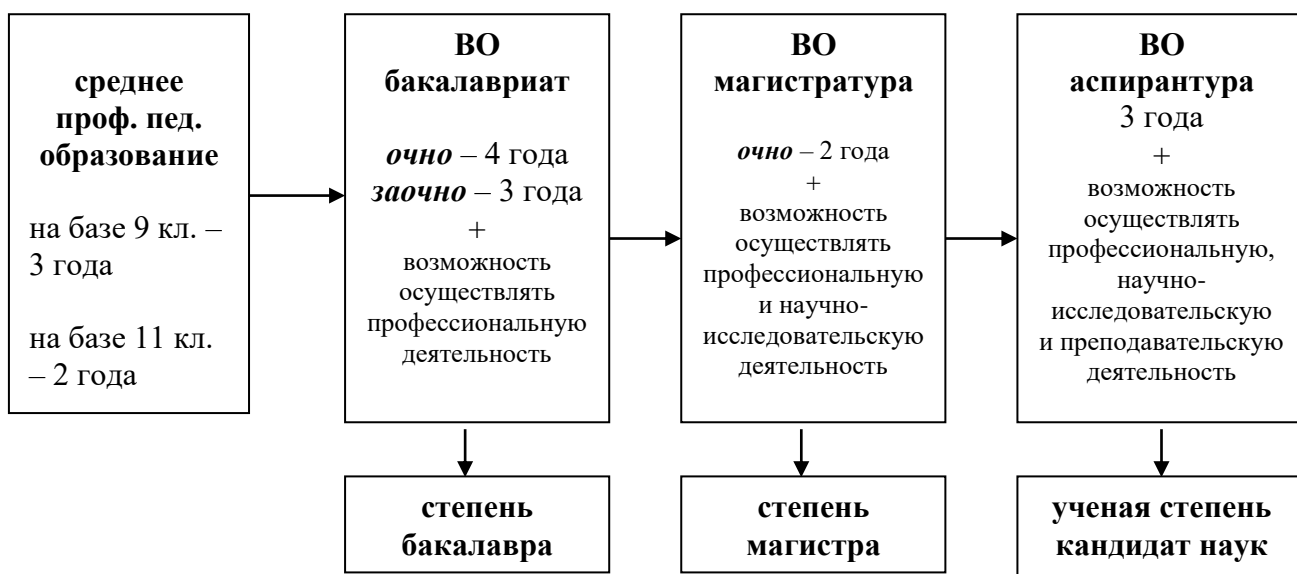
Обратить внимание на педагогические ВУЗы, на базе которых работает кафедра дефектологии. В процессе обучения студентам приходится не только изучать основы педагогики и особенности работы с неполноценными людьми, но и учиться оказывать первую необходимую психологическую и медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Где можно работать по специальности дефектолог?

Востребованность дефектологов чрезвычайно высока. Они с легкостью могут устроиться на работу по своей специальности как в медицинские учреждения и психологические центры, так и в дошкольные образовательные организации. При этом дефектолог может совмещать работу штатного сотрудника с оказанием профессиональных услуг частным образом.

Траектория получения психолого-педагогического образования

Траектория 1



Траектория 2

