

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки
основного набора 2021

1.	Наименование организации-организатора программы КПП	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
2.	Наименование программы КПП	Учитель иностранного языка: проводник в мир других культур
3.	Год начала реализации программы КПП	2021
4.	Автор(ы) программы КПП (ФИО полностью и должность)	Татарницева Светлана Николаевна, зав. кафедрой, кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Гуманитарно-педагогический институт
5.	УГС базовой профессии/ специальности программы (№ и наименование по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
6.	Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
7.	Аннотация (не более 750 знаков (с пробелами))	Курс предпрофильной подготовки позволяет познакомиться с современными требованиями к профессиональным компетенциям учителя иностранного языка, проанализировать связь в освоении языков и культур, ознакомиться с возможными сферами и видами деятельности учителя – специалиста по межкультурной коммуникации. При освоении курса обучающийся ознакомится с кругом профессий по областям педагогической деятельности и межкультурной коммуникации (учитель, педагог дополнительного образования, консультант в области межкультурной деятельности); получит возможность реализовать свой интерес в области преподавания иностранных языков, разработки учебных материалов; освоит некоторые практические аспекты профессиональной деятельности учителя иностранных языков
8.	Количество страниц программы КПП (включая приложения)	12

**Таблица категорий учащихся
по заболеваниям, для которых предназначена программа**

№	Категории учащихся по заболеваниям	«+»	Для пп. 2-8 указать допустимые расстройства	Форма организации: ОО, ОС, Д ОО
1.	здоровые дети	+		ОО
2.	с психическими заболеваниями			
3.	с заболеваниями нервной системы			
4.	с задержкой психического развития			
5.	с ортопедотравматологическими заболеваниями			
6.	с заболеваниями органа зрения			
7.	с заболеваниями уха и горла			
8.	с соматическими заболеваниями			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Утверждено
Председатель Экспертного совета

« ____ » _____ 2021 г.

Утверждено
Проректор по учебной работе
_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 2021 г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ПРОВОДНИК В МИР ДРУГИХ
КУЛЬТУР»**

Срок реализации – 11 часов

Автор-составитель:

Татарницева Светлана Николаевна,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой
«Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

Тольятти, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Необходимость сферы иностранных языков и культур продиктована усилением глобализации и ее влияния на экономику нашей страны, связью со многими явлениями общественной и культурной жизни. Потребность в учителях иностранных языков растет, так же, как и требования к их профессиональной подготовке.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии учителя иностранного языка для общества, раскрывает особенности его деятельности в разных организациях (школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры), более подробно узнать о востребованности профессии и об области трудоустройства, о том, какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать специалисты в области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Данный курс призван помочь учащимся выбрать направление для получения высшего образования, а также раскрыть содержание основных этапов обучения и особенностей профессиональной деятельности специалиста в области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации. Выпускник, получивший образование по направлению «Педагогическое образование», профили «Английский язык; второй иностранный язык», может работать в области педагогики (школы, образовательные центры, колледжи, учреждения дополнительного образования), редакторской и корректорской деятельности (редакции, издательства, интернет-платформы), посреднической и переводческой деятельности (учреждения культуры, отделы и департаменты международной деятельности в государственных, муниципальных и частных организациях и предприятиях).

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» относится к приоритетным специальностям Самарского региона.

Согласно атласу новых профессий после 2020 года в сфере образования возникнут новые профессии «Разработчик образовательных траекторий», «Тьютор», «Игромастер», «Игропедагог», «Модератор», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Координатор образовательной онлайн-платформы».

Базовый общеобразовательный предмет, на освоении которого базируется данный курс – иностранный язык.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Цели программы курса:

- формирование целостного представления о деятельности специалиста в сфере иностранного языка и межкультурной коммуникации: педагогической, проектировочной, научно-исследовательской, посреднической;
- введение в круг профессий по областям педагогической деятельности и межкультурной коммуникации (учитель, педагог дополнительного образования, консультант в области межкультурной деятельности);

Задачи программы курса:

- предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес в области иностранных языков и культур, в области педагогической деятельности;
- познакомить обучающихся с профессиональной деятельностью учителя иностранного языка и основными объектами лингводидактики и межкультурной коммуникации (язык, речь, билингвизм, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция);

- обеспечить получение первичного практического опыта в сферах профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечить специализированную информационную поддержку с целью профильного самоопределения обучающихся.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины профессиональной деятельности, такие как язык, речь, билингвизм, коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция;
- профессиональные компетенции учителя иностранных языков;
- принципы и средства эффективного освоения языков и культур, принципы построения учебных материалов (в том числе на основе ИКТ).

В содержании курса представлены следующие виды деятельности обучающихся:

1) социальная деятельность:

- коммуникативная – обсуждение основных концептов в сфере языкового образования и межкультурной коммуникации;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка коммуникативной компетенции);
- образовательно-педагогическая (развитие самообразования в сфере языкового образования и межкультурной коммуникации, анализ и разработка учебных материалов);

2) материально-практическая деятельность:

- поисковая деятельность по сбору информации (анализ учебных материалов);
- проектная деятельность (работа в группе, проектирование элементов учебных материалов)

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- доступность содержания образовательного материала;
- теоретическая и практическая значимость представленного в курсе образовательного материала и его ценность для последующего профессионального самоопределения;
- общность и типичность знаний для современной педагогической деятельности в области языкового образования;
- необходимость отобранного материала для формирования профессиональных компетенций учителя иностранного языка.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** словесный метод, практические задания, игры, дискуссии, творческие работы разного уровня;
- **организационные формы:** фронтальные (лекции-беседы), групповые (дискуссии, проектная деятельность), индивидуальные (творческая работа);
- **средства обучения:** учебные пособия, наглядность (схемы и таблицы), мультимедийные средства (видеоматериалы, презентации), технические средства (проектор, компьютер, веб-камера, микрофон), программное обеспечение (приложения по обучению иностранным языкам, электронные словари, переводчики, онлайн-платформы и т.д.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- виды профессиональной деятельности в сфере языкового образования и межкультурной коммуникации; профессиональные компетенции учителя иностранного языка
- основные понятия лингводидактики (родной и иностранный язык, речь, билингвизм, коммуникативная компетенция);
- основные принципы, методы и приемы, средства обучения иностранным языкам;
- основы использования информационных технологий в обучении иностранным языкам.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- анализировать учебные материалы (в том числе на основе ИКТ) с точки зрения их эффективности в обучении иностранным языкам;
- применять полученные знания и умения во время практических занятий по разработке простейших учебных материалов.

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: устный опрос в ходе лекционной части занятий, анкетирование по результатам проведенных занятий, самостоятельные мини-работы (анализ учебных материалов, разработка элементов учебных материалов).

Форма итогового контроля: защита языкового портфолио, включая досье (анализ и разработка учебных материалов, эссе «Лучший учитель иностранного языка»).

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть 15 человек.

Для практических занятий у обучающихся должны быть средства протоколирования результатов: тетрадь, ручка; компьютер или смартфон с доступом в интернет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел I. Введение в области языкового образования и межкультурной коммуникации	3	2	1	
1.1.	Тема 1. История развития обучения иностранным языкам	0,5	0,5		устный опрос
1.2.	Тема 2. Основные понятия лингводидактики (родной и иностранный язык, речь, билингвизм, коммуникативная компетенция, культура, межкультурная коммуникация)	2,0	1,0	1,0	устный опрос, самоанализ коммуникативной компетенции
1.3.	Тема 3. Основные сферы деятельности в языковом образовании и межкультурной коммуникации	0,5	0,5		устный опрос
2.	Раздел II. Виды профессиональной деятельности и компетенции учителя иностранного языка	6	2	4	
2.1.	Тема 1. Современный учитель иностранного языка	1,5	0,5	1,0	устный опрос, мини-эссе «Лучший учитель ИЯ»
2.2.	Тема 2. Основные принципы, приемы и средства современного обучения иностранным языкам	2,0	1,0	1,0	устный опрос, анализ учебных материалов
2.3.	Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	1,5	0,5	1,0	анализ учебных материалов с ИКТ
2.4.	Тема 4. Разработка учебных материалов	1,0		1,0	творческая разработка
3.	Раздел III. Языковое портфолио учителя ИЯ	2		2	
3.1.	Тема 1. Составление языкового портрета и языковой биографии	1,0		1,0	анкетирование
3.2.	Тема 2. Защита языкового портфолио (с досье)	1,0		1,0	защита портфолио
ИТОГО:		11	4	7	

ПРОГРАММА КУРСА

«УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – ПРОВОДНИК В МИР ДРУГИХ КУЛЬТУР»

Раздел I. Введение в области языкового образования и межкультурной коммуникации (3 часа).

Тема 1. История развития обучения иностранным языкам (0,5 часа)

Появление идеи обучения иностранным языкам в античном мире и способ реализации. Появление идеи натурального обучения в эпоху Просвещения. Появление новых методов в 20м веке.

Форма занятия: лекция-беседа.

Тема 2. Основные понятия лингводидактики (2 часа)

Понятие языка как системы. Языковые группы. Наиболее востребованные языки в мире. Понятия «родной язык» и «иностраннй язык». Речь и общение как понятия психолингвистики. Билингвизм: можно ли освоить неродной язык, как родной. Понятие «коммуникативная компетенция». Что такое культура, ее влияние на изучение языка. Межкультурная коммуникация в современном мире.

Форма занятия: лекция-беседа, практическое занятие.

Практическая работа № 1: «Самоанализ коммуникативной компетенции». Цель: познакомить со структурой коммуникативной компетенции, дать возможность самостоятельно проанализировать свой уровень коммуникативной компетенции.

Тема 3. Основные сферы деятельности в языковом образовании и межкультурной коммуникации (0,5 часа)

Языковое образование в России и в мире как система. Сферы и виды деятельности педагога и специалиста по межкультурной коммуникации.

Форма занятия: лекция-беседа.

Раздел II. Виды профессиональной деятельности и компетенции учителя иностранного языка (6 часов)

Тема 1. Современный учитель иностранного языка (1,5 часа)

Требования к обучению иностранным языкам в школе. Роль учителя иностранного языка в современном обществе. Значение профессии «учитель» в экономике Самарского региона.

Профессиональные компетенции учителя ИЯ. Качества учителя ИЯ.

Профессии будущего в профессиональной области «Образование»: «Разработчик образовательных траекторий», «Тьютор», «Игромастер», «Игропедагог», «Модератор», «Распаковщик/упаковщик образовательного контента», «Координатор образовательной онлайн-платформы».

Форма занятия: лекция-беседа, практическая работа.

Практическая работа № 2: «Мини-эссе «Лучший учитель ИЯ»». Цель: дать возможность самостоятельно проанализировать и описать представления о своем реальном учителе или идеальном, создать желаемый образ себя как учителя в будущем.

Тема 2. Основные принципы, приемы и средства современного обучения иностранным языкам (2 часа)

Основной метод обучения ИЯ на современном этапе – коммуникативный. Принципы коммуникативного метода. Приемы – игровые, коммуникативные, интерактивные. Основные средства обучения ИЯ: наглядность, технические средства, учебники.

Форма занятия: лекция-беседа, практическая работа.

Практическая работа № 3: «Анализ учебника иностранного языка». Цель: познакомить с практическими аспектами деятельности учителя, формировать первичную способность анализировать учебник, выбирать наиболее эффективный.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам (1,5 часа)

Возможности и виды современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Проблемы использования ИКТ. Наиболее популярные программные средства, электронные пособия, мобильные приложения, сайты, онлайн-платформы для обучения ИЯ.

Форма занятия: лекция-беседа, практическая работа.

Практическая работа № 4: «Анализ учебных материалов на основе ИКТ». Цель: познакомить с практическими аспектами деятельности учителя, формировать первичную способность анализировать программные средства, электронные пособия, мобильные приложения, сайты, онлайн-платформы, их эффективность для обучения ИЯ.

Тема 4. Разработка учебных материалов (1 час)

Учебные материалы: упражнения, игры, наглядность и т.д. Виды упражнений. Виды игр.

Форма занятия: практическая работа – проектная деятельность.

Практическая работа № 5: «Творческая работа «Разработка учебных материалов» (индивидуально или в проектной группе). Цель: познакомить с практическими аспектами деятельности учителя, формировать первичную способность разрабатывать собственные элементы учебных материалов (игры, упражнения, учебные материалы на основе ИКТ).

Раздел III. Языковое портфолио учителя ИЯ (2 часа)

Тема 1. Составление языкового портрета и языковой биографии (1 час)

Языковое портфолио учителя иностранного языка. Компоненты. Языковой портрет, языковая биография, досье.

Форма занятия: комбинированный урок. Анкетирование (заполнение языкового портрета и биографии).

Тема 2. Защита языкового портфолио (с досье) (1 час)

Публичная защита

Форма занятия: практическое занятие.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: УЛК-802, аудитория для практических занятий, оснащена компьютером с выходом в интернет, с веб-камерой и микрофоном, проектором.
2. Перечень образовательного программного обеспечения: ABBYU Lingvo, Quizlet, Memrise, Lingvaleo.
3. Перечень мультимедиа-разработок: презентации «История обучения иностранным языкам», «Билингвизм», «Учитель иностранного языка», «Принципы и средства коммуникативного метода», «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам».
4. Перечень демонстраций: не предусмотрены программой курса.
5. Перечень практических работ:
Практическая работа № 1: «Самоанализ коммуникативной компетенции».
Практическая работа № 2: «Мини-эссе «Лучший учитель ИЯ»».
Практическая работа № 3: «Анализ учебника иностранного языка».
Практическая работа № 4: «Анализ учебных материалов на основе ИКТ».
Практическая работа № 5: «Творческая работа «Разработка учебных материалов»
6. Перечень необходимого оборудования: доска маркерная, оборудование для показа слайдов презентаций
7. Перечень дидактических материалов: схема анализа коммуникативной компетенции; схема анализа учебника ИЯ; структура языкового портфолио

Список литературы

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – М.: Флинта, 2019. – 224 с.
2. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КноРус, 2018. – 391 с.
3. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / М.К. Колкова . – М.: Каро, 2011. – 200 с.
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Феникс, 2010. – 640 с.
7. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.В. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с.
8. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. – М.: URSS, 2019. – 264 с.
9. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика / С.Н. Татарничева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2020. – 356 с.
10. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] :. – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : https://www.coe.int/t/DG4/linguistic/Source/CECR_EN.pdf
11. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
12. <http://www.lingvaleo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingvaleo.com>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ(ах) ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Учитель иностранного языка: проводник в мир других культур
Фамилия	Татарницева
Имя	Светлана
Отчество	Николаевна
Место работы	ФГБОУ ВО «Гольяттинский государственный университет», Гуманитарно-педагогический институт, кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Должность	Зав.кафедрой
Контактный телефон (мобильный)	89171227927
E-mail (личный)	stat972@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Наименование программы: «Учитель иностранного языка: проводник в мир других культур»

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гольянтинский государственный университет»

Автор:

1. Татарницева С.Н., кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Курс предпрофильной подготовки позволяет познакомиться с современными требованиями к профессиональным компетенциям учителя иностранного языка, проанализировать связь в освоении языков и культур, ознакомиться с возможными сферами и видами деятельности учителя – специалиста по межкультурной коммуникации. При освоении курса обучающийся ознакомится с кругом профессий по областям педагогической деятельности и межкультурной коммуникации (учитель, педагог дополнительного образования, консультант в области межкультурной деятельности); получит возможность реализовать свой интерес в области преподавания иностранных языков, разработки учебных материалов; освоит некоторые практические аспекты профессиональной деятельности учителя иностранных языков.