

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	Учитель начальных классов: Высшая лига!
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Гудалина Татьяна Анатольевна, доцент
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки Указать наименование профессии/специальности	Высшее профессиональное (магистр), Тольяттинский государственный университет, Теория и методика профессионального образования (2014); Высшее профессиональное, Московский государственный социальный университет Министерства труда и социального развития РФ, Менеджмент в социальной сфере (2003); Среднее профессиональное, Тольяттинской социально-педагогический колледж, Социальная педагогика (1999).
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	–
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	СПО/ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Количество страниц программы КПП (включая приложения)	13

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корригируемое
2	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нижние конечности
5	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 2023 г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ВЫСШАЯ ЛИГА!»**

Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная

Автор-составитель:

Гудалина Т.А.,

доцент кафедры

«Педагогика и психология»,

канд. пед. наук

Тольятти, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия курса по труду – педагог начального общего образования (далее – учитель начальных классов) входит в перечень востребованных в Российской Федерации согласно Приказу Минтруда РФ от 02.11.2015 N832 Об утверждении Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования.

Программа сформирует у обучающихся представление о значимости профессии учителя начальных классов для общества и ее востребованности на рынке труда; раскроет особенности профессиональной деятельности, профессионально-значимые и профессионально-важные качества будущего учителя.

Обоснованность внедрения данной программы обусловлена важностью педагогической профессии. Именно педагог как центральная фигура системы образования принимает активное участие в развитии интеллектуального потенциала детей и молодежи, ее воспитании, формировании нравственных идеалов и подготовке к вступлению во взрослую жизнь.

Целесообразность программы – в профессиональном самоопределении учащихся.

Педагогическая профессия становится более привлекательной для молодежи. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (2022 год), за 5 лет престиж профессии в российском обществе сильно вырос.

Базовая специальность курса по образованию – 44.02.02 Преподавание в начальных классах входит в перечни востребованных в Самарской области согласно Приказу министерства труда, занятости и миграционной политики от 30.04.2021 N111-п Об утверждении перечня наиболее востребованных на рынке труда Самарской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-Регион) и Распоряжению Правительства Самарской области от 30.03.2023 №127-р «Об утверждении Перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы Самарской области, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу отдельных распоряжений Правительства Самарской области».

Базовые направления подготовки высшего образования курса – 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование входят в перечень приоритетных в Самарской области согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области от 24.03.2021 N104-од Об утверждении Перечня приоритетных для развития экономики региона направлений подготовки (специальностей) высшего образования для обучения выпускников образовательных организаций, поощренных медалью «За особые успехи в учении», выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием, победителей и призеров заключительного регионального этапа областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов – выпускников образовательных организаций Самарской области, на 2021 год.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: архитектор образовательных экосистем, валидатор знаний, игромастер, игропедагог, карьерный стратег, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, модернизатор учебных учреждений, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, распаковщик/упаковщик образовательного контента, специалист по образу будущего для ребенка, тренер по майнд-фитнесу, тьютор.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии: математика, русский язык, биология.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, группах родственных профессий и сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии учителя начальных классов;
- создать условия для реализации интереса обучающихся в профессионально-педагогической области в процессе ознакомления с профессией учителя начальных классов;
- сформировать у обучающихся умения адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии;
- обеспечить получение практического опыта в сфере профессионально-педагогической деятельности через организацию практических и творческих заданий.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия «педагог», «учитель», «педагогика», «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность»;
- факты науки: теоретическое обоснование значимости педагогической профессии;
- теории: воспитательные технологии, игровые технологии;
- технические средства обучения.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность

- репродуктивная: ответы на вопросы по материалу занятий, демонстрация операций, отработанных на практических занятиях;
- практическая: разбор педагогических ситуаций; разработка правил организации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе; применение приемов активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- исследовательская: изучение своих личностных качеств и способностей;
- игровая деятельность: участие в предлагаемых на занятиях играх;

социальная деятельность:

- коммуникативная: обучение установлению профессиональной коммуникации в ходе выполнения практических занятий;
- мотивационно-оценочная: оценка преподавателем и самооценка учащимися личностных качеств и способностей учащихся на предмет соответствия профессии.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции, беседа, практические занятия, игровые методы, исследовательская деятельность;
- **организационные формы:** индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные;
- **средства обучения:** технические, вербально-информационные.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения обучающиеся будут знать:

- содержание, особенности и виды деятельности учителя начальных классов;
- перспективные педагогические профессии.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои способности с требованиями педагогической профессии;
- осуществлять игровую деятельность с детским коллективом.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде презентации творческих работ (3-D моделей).

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: дискуссия, итоги выполнения практических заданий, тестирования, творческой работы в группах.

Форма итогового контроля: презентация творческих работ (3-D моделей), беседа.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть не более 24 человек.

Для проведения практических занятий необходима аудитория с медиаоборудованием (ПК, экран, проектор, колонки), 3-Дручки и расходные материалы.

В программе применяется психолого-педагогический диагностический инструментарий:

- «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин);
- «Педагогические ситуации» Р.С. Немова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел I. Введение в профессию учителя начальных классов	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Профессия учитель начальных классов	1	1	0	Дискуссия
2.	Раздел II. Содержание профессии учитель начальных классов	8,5	3	5,5	
2.1.	Тема 2.1. Особенности профессии учителя начальных классов	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.2.	Тема 2.2. Общение как профессиональная деятельность учителя	1,5	1	0,5	Итоги практической работы
2.3.	Тема 2.3. Роль учителя начальных классов в адаптации ребенка к обучению в школе	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
2.4.	Тема 2.4. Организация младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.5.	Тема 2.5. Продуктивная деятельность учащихся начальной школы: 3-D рисование	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел 3. Подведение итогов	1,5	0,5	1	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Презентация групповой творческой работы. Беседа
	ИТОГО:	11	4,5	6,5	

ПРОГРАММА «Учитель начальных классов: Высшая лига!»

Раздел 1. Введение в профессию учителя начальных классов (1 час).

Тема 1.1. Профессия учитель начальных классов (1 час).

История профессии, актуальная распространенность профессии в РФ, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Перспективные педагогические профессии по Атласу новых профессий.

Базовые общеобразовательные предметы. Возможности получения профессионального образования по профессии в Тольяттинском государственном университете и других организациях профобразования Самарской области.

Видеоролик «Собеседование на вакансию...». Описание профессии (характеристики труда; факторы психофизиологической напряженности; профессионально важные качества; медицинские противопоказания к профессии).

Форма занятия: лекция, мини-дискуссия.

Раздел 2. Содержание профессии учитель начальных классов (8,5 час).

Тема 2.1. Особенности профессии учителя начальных классов (1,5 час).

Понятие «профессиональная педагогическая деятельность». Виды деятельности учителя (организаторская, коммуникативная, воспитательная, преподавательская, развивающая и пр.). Особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Способности, позволяющие учителю быть успешными. Значение педагогических способностей личности в профессиональной деятельности учителя.

Понятийный аппарат учителя начальных классов.

Кодекс профессиональной этики педагога.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №1. «Педагогические ситуации».

Краткое описание: Тестирование обучающихся по методике «Педагогические ситуации» Р.С. Немова. Определение педагогических способностей обучающегося на основе того, какой выход он находит из ряда описанных педагогических ситуаций.

Тема 2.2. Общение как профессиональная деятельность учителя (1,5 час).

Понятие «общение», «педагогическое общение». Особенности общения как процесса организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между учителем, обучающимися и их родителями (законными представителями). Правила педагогического общения.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №2. «Правила педагогического общения».

Краткое описание: Ролевая игра. Разбор педагогической ситуации с позиции «директора школы», «ученика», «родителя». Формулирование правил педагогического общения. Составление «Я-сообщение» из занимаемой позиции.

Тема 2.3. Роль учителя начальных классов в адаптации ребенка к обучению в школе (2 час).

Понятия «готовность ребенка к обучению в школе». Понятие «адаптация», «дезадаптация». Сопровождение адаптации первоклассников как направление профессиональной деятельности учителя. Учитель – руководитель класса. Роль учителя начальных классов в адаптации ребенка к обучению в школе.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №3. «Классная мама».

Краткое описание: Разработка правил организации процесса адаптации первоклассников к обучению в школе в подгруппах. Прием «Мыслерешето».

Тема 2.4. Организация младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (1,5 час)

Понятие «организаторская деятельность», «организаторские способности». Значение организаторских способностей личности в профессиональной деятельности учителя. Педагогические приемы, направленные на активизацию внимания, мотивацию (включение в деятельность) и рефлексия обучающихся, их применение в урочной и внеурочной деятельности.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №4. «Педагогические секреты».

Краткое описание: Тестирования обучающихся по методике «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина. Подбор приемов активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 2.5. Продуктивная деятельность младших школьников: 3-D рисование (2 час).

Понятие «продуктивная деятельность». Значение продуктивной деятельности в развитии младших школьников. 3-D рисование и 3-D моделирование как вариант организации продуктивной деятельности в начальной школе. Возможности применения 3-D ручки в образовательном процессе. Правила безопасности при работе с 3-D ручкой.

Форма проведения: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №5. «Рисование в воздухе».

Краткое описание: Изготовление изделия (3-D модели). Задание выполняется индивидуально (или в парах). Итогом занятия является продукт деятельности – 3-D модель.

Раздел 3. Подведение итогов (1,5 час).

Тема 3.1. Итоговое занятие (1,5 час)

Презентация результатов творческой работы (3-D моделей).

Вопросы на уточнение от учащихся по содержанию профессии и содержимого курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству.

Просмотр видеоролика о ТГУ.

Форма проведения: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №6. Рефлексия.

Краткое описание: Презентация результатов творческой работы. Оценка эмоционального (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем это делали). Прием «Чемодан пожеланий». Формулирование учащимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Специализированные помещения:** оборудованный класс с мебелью, комплектом медиаоборудования, 3- D ручками и расходным материалами.
- 2. Перечень образовательного программного обеспечения:** наличие образовательной программы «Учитель начальных классов: Высшая лига!» и методической литературы.
- 3. Перечень мультимедиа-разработок:** презентация кафедры «Педагогика и психологии», ТГУ, презентации и видеоролики к занятиям.
- 4. Перечень демонстраций:** портреты известных педагогов (на стенде).
- 5. Перечень практических работ:**
Практическая работа №1. «Педагогические ситуации».
Практическая работа №2. «Правила педагогического общения».
Практическая работа №3. «Классная мама».
Практическая работа №4. «Педагогические секреты».
Практическая работа №5. «Рисование в воздухе».
Практическая работа №6. Рефлексия.
- 6. Перечень необходимого оборудования:** комплект медиаоборудования с доступом в интернет, 3- D ручки и расходные материалы.
- 7. Перечень дидактических материалов:** раздаточный материал (шаблоны для выполнения практического задания «Я-сообщение», рефлексии «Чемодан пожеланий», шаблоны для рисования 3-D ручкой).

Список литературы

1. Бойко Л.В., Василенко И.В., Лобанова Е.М. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakultativnye-zanyatiya-i-drugie-formy-vneklassnoy-raboty> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дониеров Л.С., Джумаева Г.З. Значении принципов обучения в педагогическом процессе // Вестник магистратуры. 2019. №6-5 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenii-printsipov-obucheniya-v-pedagogicheskom-protsesse> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Комилова Ф.М. Коллективная организаторская деятельность как средство развития личности ученика // Проблемы педагогики. 2019. №6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-organizatorskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchenika-1> (дата обращения: 27.04.2023).
5. Крылова О.Н. Основные способы достижения целей воспитательной работы в классном коллективе // Проблемы педагогики. 2020. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sposoby-dostizheniya-tseley-vospitatelnoy-raboty-v-klassnom-kollektive> (дата обращения: 27.04.2023).
6. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-plyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.04.2023).
8. Мухамедвалеева Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130568> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Полунина Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сираева М.Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-gumanizatsiya-obrazovaniya-i-gumanitarizatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 27.04.2023).

12. Сманова Б.И., Молдабек К., Кенжебекова Р.И. Своеобразие педагогической профессии // The Scientific Heritage. 2020. №46-4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoeobrazie-pedagogicheskoy-professii> (дата обращения: 27.04.2023).
13. Соколова Г.Е. Коммуникативные основы педагогического общения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyye-osnovy-pedagogicheskogo-obsheniya> (дата обращения: 27.04.2023).
14. Уракова Е.А., Зиновьев О.А., Гусев Е.Н., Уракова М.Н. Сущность и организация воспитательного процесса обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №2 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-organizatsiya-vospitatelnogo-protsess-obuchayushihya> (дата обращения: 27.04.2023).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Фамилия Имя Отчество	Гудалина Татьяна Анатольевна
Контактный телефон	89061293641
E-mail	gudalina.t.a@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Учитель начальных классов – центральная фигура системы образования. Значение данной профессии в развитии подрастающей личности и человечества в целом невозможно переоценить.

Что входит в профессиональную деятельность учителя? Какими качествами должен обладать современный учитель начальных классов? Какой будет эта профессия в ближайшем будущем? Как стать учителем?

Участвуя в практических занятиях, интерактивных играх, обучающиеся смогут получить представление о профессиональной педагогической деятельности, попробовать себя в роли учителя начальных классов.

Образование по профессии учитель начальных классов можно получить в колледже, техникуме на базе 9/11 классов или в институте/ университете на базе 11 классов.