

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки

Наименование организации-организатора программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	Пять шагов к профессии «Педагог»
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Гудалина Татьяна Анатольевна, доцент
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки Указать наименование профессии/специальности	Высшее профессиональное (магистр), Тольяттинский государственный университет, Теория и методика профессионального образования (2014); Высшее профессиональное, Московский государственный социальный университет Министерства труда и социального развития РФ, Менеджмент в социальной сфере (2003); Среднее профессиональное, Тольяттинской социально-педагогический колледж, Социальная педагогика (1999).
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Путь в мир педагогической профессии» Медяник Галина Александровна
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	Очная с применением дистанционных технологий
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Количество страниц программы КПП (включая приложения)	13

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корригируемое
2	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нижние конечности
5	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по учебной работе

_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 2023 г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«ПЯТЬ ШАГОВ К ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ»**
Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:

Гудалина Т.А.,

доцент кафедры

«Педагогика и психология»,

канд. пед. наук

Тольятти, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия курса по труду – педагог общего образования (далее – педагог) входит в перечень востребованных в Российской Федерации согласно Приказу Минтруда РФ от 02.11.2015 N832 Об утверждении Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования.

Программа сформирует у обучающихся представление о значимости педагогической профессии для общества и ее востребованности на рынке труда; раскроет особенности профессиональной деятельности, профессионально-значимые и профессионально-важные качества, которыми должен обладать будущий педагог; познакомит с перспективными педагогическими профессиями, возможными областями трудоустройства.

Обоснованность внедрения данной программы обусловлена важностью педагогической профессии. Трудно переоценить роль педагога в жизни подрастающего поколения. Именно он как центральная фигура системы образования принимают активное участие в развитии интеллектуального потенциала детей и молодежи, ее воспитании, формировании нравственных идеалов и подготовке к вступлению во взрослую жизнь.

Целесообразность внедрения программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Потребность системы образования в педагогических кадрах велика. По данным Министерства образования и науки Самарской области, в 2021-2022 учебном году доля педагогических работников пенсионного возраста достигала: в системе дошкольного образования – 17,9%, общего – 25,3%, дополнительного – 27,4%, среднего профессионального – 45,5%.

Педагогическая профессия становится более привлекательной для молодежи. Согласно последним данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (2022 год), за 5 лет престиж профессии в российском обществе вырос – положение педагогов в обществе граждане в среднем оценили на 3,19 баллов из 5 возможных.

Базовые направления подготовки высшего образования курса – 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование входят в перечень приоритетных в Самарской области согласно Приказу министерства образования и науки Самарской области от 24.03.2021 N104-од Об утверждении Перечня приоритетных для развития экономики региона направлений подготовки (специальностей) высшего образования для обучения выпускников образовательных организаций, поощренных медалью «За особые успехи в учении», выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих диплом с отличием, победителей и призеров заключительного регионального этапа областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов – выпускников образовательных организаций Самарской области, на 2021 год.

На базе данных профессий появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: архитектор образовательных экосистем, валидатор знаний, игромастер, игропедагог, карьерный стратег, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, модернизатор учебных учреждений, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, распаковщик/упаковщик образовательного контента, специалист по образу будущего для ребенка, тренер по майнд-фитнесу, тьютор.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии: математика, русский язык, биология.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

- формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога, группах родственных профессий и сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии педагога;
- создать условия для реализации интереса обучающихся в профессионально-педагогической области в процессе ознакомления с педагогическими профессиями;
- сформировать у обучающихся умения адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии;
- обеспечить получение практического опыта в сфере педагогической деятельности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия «педагог», «педагогика», «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность»;
- факты науки: теоретическое обоснование значимости педагогической профессии;
- теории: воспитательные технологии, игровые технологии;
- технические средства обучения.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность

- репродуктивная: ответы на вопросы по материалу занятий, демонстрация операций, отработанных на практических занятиях;
- практическая: разбор педагогических ситуаций; разработка воспитательного дела; применение приемов активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- исследовательская: изучение своих личностных качеств и способностей;
- поисковая: сбор, обработка и анализ информации для подготовки квиза;
- игровая деятельность: участие в предлагаемых на занятиях играх;

социальная деятельность:

- коммуникативная: обучение установлению профессиональной коммуникации в ходе выполнения практических занятий;
- мотивационно-оценочная: оценка преподавателем и самооценка учащимися личностных качеств и способностей учащихся на предмет соответствия профессии.

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы:* лекции, беседа, практические занятия, игровые методы, исследовательская деятельность;
- *организационные формы:* индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные;
- *средства обучения:* технические, вербально-информационные.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения обучающиеся будут знать:

- содержание, особенности и виды деятельности педагога;
- перспективные педагогические профессии.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- соотносить свои способности с требованиями педагогической профессии;
- осуществлять игровую деятельность с детским коллективом.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде презентации групповой творческой работы (квиза).

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: дискуссия, итоги выполнения практических заданий, тестирования, творческой работы в группах.

Форма итогового контроля: презентация творческих работ (квиза), беседа.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть 25 человек.

Для проведения практических занятий необходима аудитория с медиаоборудованием (ПК, экран, проектор, колонки).

В программе применяется психолого-педагогический диагностический инструментарий:

- «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин);
- «Педагогические ситуации» Р.С. Немова.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
1.	Раздел I. Введение в профессию педагога	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Профессия «Педагог». Педагог XXI века	1	1	0	Дискуссия
2.	Раздел II. Содержание профессии педагога	8,5	3,5	5	
2.1.	Тема 2.1. Шаг 1. Знакомимся с понятием профессиональной педагогической деятельности	2	1	1	Итоги практической работы
2.2.	Тема 2.2. Шаг 2. Рассматриваем общение как профессиональную деятельность педагога	2	1	1	Итоги практической работы
2.3.	Тема 2.3. Шаг 3. Учимся разрабатывать воспитательное дело	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.4.	Тема 2.4. Шаг 4. Учимся организовывать учащихся в урочной и внеурочной деятельности	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
2.5.	Тема 2.5. Шаг 5. Пробуем себя в профессии: квиз «Чему учат в школе?»	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
3.	Раздел 3. Подведение итогов	1,5	0,5	1	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Презентация групповой творческой работы. Беседа
	ИТОГО:	11	5	6	

ПРОГРАММА «Пять шагов к профессии «Педагог»

Раздел 1. Введение в профессию педагога (1 час).

Тема 1.1. Профессия «Педагог». Педагог XXI века (1 час).

История профессии, актуальная распространенность профессии в РФ, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Перспективные педагогические профессии по Атласу новых профессий.

Базовые общеобразовательные предметы. Возможности получения профессионального образования по профессии в Тольяттинском государственном университете и других организациях профобразования Самарской области.

Видеоролик «Собеседование на вакансию...». Описание профессии (характеристики труда; факторы психофизиологической напряженности; профессионально важные качества; медицинские противопоказания к профессии). Мини-дискуссия.

Форма занятия: лекция.

Раздел 2. Содержание профессии педагога (8,5 час).

Тема 2.1. Шаг 1. Знакомимся с понятием профессиональной педагогической деятельности (2 час).

Область профессиональной деятельности педагога. Понятие «педагогическая деятельность». Виды деятельности (организаторская, коммуникативная, воспитательная, преподавательская, развивающая и пр.). Способности, позволяющие педагогу быть успешными. Значение педагогических способностей личности в профессиональной деятельности педагога.

Понятийный аппарат педагога.

Кодекс профессиональной этики педагога.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №1. «Педагогические ситуации».

Краткое описание: Тестирование обучающихся по методике «Педагогические ситуации» Р.С. Немова. Определение педагогических способностей обучающегося на основе того, какой выход он находит из ряда описанных педагогических ситуаций.

Тема 2.2. Шаг 2. Рассматриваем общение как профессиональную деятельность педагога (2 час).

Понятие «общение», «педагогическое общение». Особенности общения как процесса организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №2. «Правила педагогического общения».

Краткое описание: Ролевая игра. Разбор педагогической ситуации с позиции «директора школы», «ученика», «родителя». Формулирование правил педагогического общения. Составление «Я-сообщение» из занимаемой позиции. Мини-дискуссия.

Тема 2.3. Шаг 3. Учимся разрабатывать воспитательное дело (1,5 час).

Понятия «воспитание», «обучение», «развитие». Обучение и воспитание - вид профессиональной деятельности педагога. Воспитательное дело как форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Алгоритм конструирования воспитательного дела.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №3. «Воспитательное дело».

Краткое описание: Разработка воспитательного дела (ВД) в подгруппах. Заполнение предлагаемого шаблона плана ВД.

Тема 2.4. Шаг 4. Учимся организовывать учащихся в урочной и внеурочной деятельности (1,5 час).

Понятие «организаторская деятельность», «организаторские способности». Значение организаторских способностей личности в профессиональной деятельности педагога. Приемы активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Форма занятия: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №4. «Педагогические секреты».

Краткое описание: Тестирования обучающихся по методике «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина. Подбор приемов активизации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 2.5. Шаг 5. Пробуем себя в профессии: квиз «Чему учат в школе?» (1,5 часа).

Квиз как современная интеллектуальная игра и как активная форма организации учебной деятельности обучающихся. Возможности применения квиз в образовательном процессе. Демонстрация онлайн-платформ.

Форма проведения: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №5. «Обучение в игре».

Краткое описание: Выбор тематики, разработка идеи игры, составление квиза по ориентировочному примеру. Задание выполняется в подгруппах по разделам квиза. Итогом занятия является продукт совместной деятельности - подготовка квиза.

Раздел 3. Подведение итогов (1,5 час).

Тема 3.1. Итоговое занятие (1,5 час).

Презентация обучающимися квиза «Чему учат в школе?».

Вопросы на уточнение от учащихся по содержанию профессии и содержания курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству.

Просмотр видеоролика о ТГУ.

Форма проведения: комбинированное (теоретическое и практическое).

Практическая работа №6. Рефлексия.

Краткое описание: Презентация результатов творческой работы. Оценка эмоционального (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем это делали). Прием «3-2-1». Формулирование учащимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Специализированные помещения:** оборудованный класс с мебелью, комплектом медиаоборудования.
- 2. Перечень образовательного программного обеспечения:** наличие образовательной программы «Пять шагов к профессии «Педагог» и методической литературы.
- 3. Перечень мультимедиа-разработок:** презентация кафедры «Педагогика и психологии», ТГУ, презентации и видеоролики к занятиям.
- 4. Перечень демонстраций:** портреты известных педагогов (на стенде).
- 5. Перечень практических работ:**
 - Практическая работа №1. «Педагогические ситуации».
 - Практическая работа №2. «Правила педагогического общения».
 - Практическая работа №3. «Воспитательное дело».
 - Практическая работа №4. «Педагогические секреты».
 - Практическая работа №5. «Обучение в игре».
 - Практическая работа №6. Рефлексия.
- 6. Перечень необходимого оборудования:** комплект медиаоборудования с доступом в интернет.
- 7. Перечень дидактических материалов:** раздаточный материал (шаблоны для выполнения задания «Я-сообщение», «План воспитательного дела», «Разделы квиза»).

Список литературы

1. Бойко Л.В., Василенко И.В., Лобанова Е.М. Факультативные занятия и другие формы внеклассной работы // Символ науки. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fakultativnye-zanyatiya-i-drugie-formy-vneklassnoy-raboty> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дониеров Л.С., Джумаева Г.З. Значении принципов обучения в педагогическом процессе // Вестник магистратуры. 2019. №6-5 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenii-printsipov-obucheniya-v-pedagogicheskom-protsesse> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Комилова Ф.М. Коллективная организаторская деятельность как средство развития личности ученика // Проблемы педагогики. 2019. №6 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-organizatorskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchenika-1> (дата обращения: 27.04.2023).
5. Крылова О.Н. Основные способы достижения целей воспитательной работы в классном коллективе // Проблемы педагогики. 2020. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sposoby-dostizheniya-tseley-vospitatelnoy-raboty-v-klassnom-kollektive> (дата обращения: 27.04.2023).
6. Мандель Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-xxi-plyusy-i-minusy-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.04.2023).
8. Мухамедвалеева Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Основы профессиональной этики педагога дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / составитель М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130568> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Полунина Л. И. Организация вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Л. И. Полунина, Г. А. Баудер. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2019. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157859> (дата обращения: 27.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сираева М.Н. О соотношении понятий «гуманизация образования» и «гуманитаризация образования» // Вопросы методики преподавания в вузе. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sootnoshenii-ponyatiy-gumanizatsiya-obrazovaniya-i-gumanitarizatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 27.04.2023).

12. Сманова Б.И., Молдабек К., Кенжебекова Р.И. Своеобразие педагогической профессии // The Scientific Heritage. 2020. №46-4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoeobrazie-pedagogicheskoy-professii> (дата обращения: 27.04.2023).
13. Соколова Г.Е. Коммуникативные основы педагогического общения // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyye-osnovy-pedagogicheskogo-obsheniya> (дата обращения: 27.04.2023).
14. Уракова Е.А., Зиновьев О.А., Гусев Е.Н., Уракова М.Н. Сущность и организация воспитательного процесса обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. №2 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-organizatsiya-vospitatelnogo-protssesa-obuchayushihya> (дата обращения: 27.04.2023).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ-СОСТАВИТЕЛЕ ПРОГРАММЫ

Фамилия Имя Отчество	Гудалина Татьяна Анатольевна
Контактный телефон	89061293641
E-mail	gudalina.t.a@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Педагог – центральная фигура системы образования. Значение данной профессии в развитии подрастающей личности и человечества в целом невозможно переоценить.

Что входит в профессиональную деятельность педагога? Какими качествами должен обладать современный педагог? Какой будет профессия педагога в ближайшем будущем? Как стать педагогом?

Программа «Пять шагов к профессии «Педагог» знакомит обучающихся с миром педагогических профессий. Участвуя в практических занятиях, интеллектуальных играх, обучающиеся смогут получить представление о профессиональной педагогической деятельности, попробовать себя в роли педагога.

Образование по профессии педагог можно получить в институте/ университете на базе 11 классов.