

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы курса предпрофильной подготовки**

| | |
|--|--|
| Наименование организации-организатора программы | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет» |
| Наименование программы | Психолог: жизнь и профессия |
| Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность) | Абушик Артем Сергеевич, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология» |
| Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки | Высшее бакалавриат 37.03.00 Психология Высшее магистратура 37.04.01 Психология Аспирантура 37.06.01 Психологические науки |
| Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии) | «Психолог организации» Пантелеева Валерия Владимировна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «Теоретическая и прикладная психология» Голубева Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры «Педагогика и методики преподавания» Абушик Артем Сергеевич, аспирант кафедры общей и социальной психологии СГСПУ, психолог отдела собственной безопасности ТГУ |
| Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования | 37.03.01 Психология |
| Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО) | ВО |
| Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/ комбинированная) | Очная |
| Специализированный курс только для лиц с ОВЗ и инвалидов (да / нет) | Нет |
| Количество страниц | 12 |

**Таблица допустимых нарушений здоровья учащихся
по нозологическим группам**

Прохождение курса не противопоказано для учащихся (поставить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

| № | Нозологические группы | «+» | Допустимые нарушения |
|----|--|-----|--|
| 1. | Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота) | + | Незначительное снижение остроты слуха |
| 2. | Нарушения зрения (слепота, слабовидение) | + | Незначительное снижение остроты зрения |
| 3. | Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия) | + | Незначительные нарушения речевой функции |
| 4. | Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей) | + | Нарушения нижних конечностей |
| 5. | Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития) | | |
| 6. | Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность) | | |
| 7. | Дети с нарушением поведения и общения (аутизм) | | |
| 8. | Другое (указать) | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

_____ Э.С. Бабошина

« ____ » _____ 2023 г.

Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов

«ПСИХОЛОГ: ЖИЗНЬ И ПРОФЕССИЯ»

Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Абушик Артем Сергеевич,
старший преподаватель
кафедры «Педагогика и психология»

Тольятти, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Программа рассчитана на тех, кто интересуется психологией и, возможно, хочет связать свою будущую профессиональную деятельность с данной сферой. Тот, кто рассматривает для себя профессию психолога, должен понимать: нужно узнать себя и научиться помогать сначала себе, и только потом предлагать свою помощь другим людям.

Обоснованность внедрения данной программы включает в себя актуальность психологической поддержки, так как в жизни каждого человека присутствуют события требующие сопровождения психолога для возможности пережить и выйти из сложных жизненных ситуаций.

Для того чтобы сделать осознанный выбор профессии психолога, важно получить о ней реальное представление, основанное на фактах от специалиста данной сферы. В рамках курса раскрывается общая картина практической деятельности психолога. Участники курса узнают, что «быть психологом» - это не только про работу. Это про стиль жизни, способ мышления, взгляд на мир и многое другое.

Программа информирует о востребованности профессии и областях трудоустройства, позволяет определить спектр профессиональных компетенций, которыми должен обладать психолог.

На базе данной профессии появляются новые (перспективные) профессии по Атласу новых профессий: Тренер творческих состояний, Карьерный стратег, Модератор, Тренер коллективных компетенций, Валидатор знаний, Специалист по образу будущего для ребенка.

Для освоения профессии психолога базовыми общеобразовательными предметами являются: русский язык, математика и биология/обществознание.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности психолога, группах родственных профессий и сферах их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности профессии психолога;
- создать условия для реализации интереса в области психологии;
- сформировать у обучающихся умение оценить свои способности в профессии психолога;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности психолога.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- варианты траектории психологического образования в современной системе образования;
- принципы работы психолога;
- элементы наблюдения как одного из методов получения информации о человеке;
- психологические факты и явления: эффект первого впечатления, галло-эффект и т.д., которые часто встречаются в жизни.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- практическая, связанная с отработкой умений и навыков, необходимых психологу: диагностика и анализ ситуаций;

социальная деятельность:

- коммуникативная – дискуссии о профессии психолога;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка) – рефлексия о профессии психолога.

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции, беседа, дискуссии, кейсы, практические занятия;
- **организационные формы:** индивидуальные, групповые;
- **средства обучения:** изобразительные, вербально-информационные, технические.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- путь профессионального становления психолога;
- специфические особенности профессии психолога;
- сферы деятельности психолога;
- смысл терминов и определений, связанных с профессиональной деятельностью психолога;
- специфику работы психолога в различных направлениях профессиональной деятельности;
- собственные индивидуально-психологические и личностные особенности.

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- проводить наблюдения за человеком и описывать его поведенческие признаки, которые служат материалом для работы психолога в организации;
- проводить самодиагностику с последующим осознанием собственных личностных ресурсов, позволяющих наиболее эффективно осуществлять профессионально-личностное самоопределение.

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде аналитического мини-проекта.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, мини-самостоятельные работы, рефлексия.

Формы итогового контроля: мозговой штурм на тему «Что значит быть психологом?» и составление на основе его результатов аналитического мини-проекта «Подходит ли мне профессия психолога, и почему?»

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Количество участников одной группы должно быть 12-15 человек.

Для практических занятий у учащихся должно быть: ручка, тетрадь.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ/ГЛОССАРИЙ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ.

Галло-эффект (или эффект ореола) – это неверная оценка человека, его поступков и личных качеств. Другими словами, ошибочное первое впечатление. Преувеличение качеств как положительных, так и отрицательных.

Кейс – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении

путем решения конкретных задач-ситуаций.

Майнд-фитнес (или тренировка разума) – развития индивидуальных познавательных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и другие) в зависимости от индивидуальных особенностей и целей человека.

Медиатор – независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании конфликта.

Эффект первого впечатления – мнение о человеке, которое сформировалось у субъекта в первые минуты при первой встрече. Влияет на дальнейшую оценку деятельности и личности этого человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы, темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-------------------|------------------|--|
| | | | теоретич. занятия | практич. занятия | |
| 1. | Раздел I. Введение в профессию психолога | 2,0 | 2,0 | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Кто такой психолог? Мифы про психолога. Родственные профессии. | 1,0 | 1,0 | | Устный опрос |
| 1.2. | Тема 2.2. Психолог как личность и профессионал. | 1,0 | 1,0 | | Устный опрос, рефлексия |
| 2. | Раздел II. Содержание профессии психолога | 8,0 | 2,0 | 6,0 | |
| 2.1 | Тема 2.1. Что значит «личность»? Что такое темперамент? | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос, рефлексия, мини-самостоятельные работы |
| 2.2 | Тема 2.2. Невербальные (неречевые) средства общения | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос, рефлексия |
| 2.3 | Тема 2.3. Вербальные (речевые) средства общения | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос, рефлексия |
| 2.4 | Тема 2.4. Манипуляции – что это, зачем и что с этим делать? | 2 | 0,5 | 1,5 | Устный опрос, рефлексия |
| 3. | Раздел III. Подведение итогов | 1,0 | | 1,0 | |
| 3.1 | Тема 1. Обобщающее занятие. Психолог – это? | 1,0 | | 1,0 | Мозговой штурм, рефлексия |
| | Итого: | 11,0 | 4,0 | 7,0 | |

ПРОГРАММА

«Психолог: жизнь и профессия»

Раздел I. Введение в профессию психолога (2 часа).

Тема 1.1. Кто такой психолог? Мифы про психолога Родственные профессии. (1 час).

Истоки психологического знания. Место психологии в современном мире. Факты и легенды о психологах. Существующие специальности по профилю. Пути получения профессии. Родственные профессии. Показ видеоролика «Добрый мультик о работе психолога».

Форма занятия: лекционное.

Тема 1.2. Психолог как личность и профессионал. (1 час).

Понятие «личность». Индивидуальный стиль деятельности психолога. Основные этапы становления психолога. Принципы этического кодекса психолога. Этические проблемы психологической деятельности.

Форма занятия: лекционное.

Раздел II. Содержание профессии психолога (9 часов).

Тема 2.1. Что значит «личность»? Что такое темперамент? (2 часа).

Понятие «темперамент». В чем разница между «личностью», и «темпераментом». Как можно использовать знания о темпераменте в жизни.

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое).

Практическая работа № 1: диагностика типа темперамента методикой Г. Айзенка, вариант EPQ (сокращенный). На занятии участники пройдут сокращенный вариант теста для определения типа темперамента. По результатам прохождения у них получится профиль, по которому будет четко видно, какой из четырех типов темперамента у них наиболее ярко выражен.

Тема 2.2. Невербальные (неречевые) средства общения (2,5 часа).

Понятие «общение». Понятие «невербальные (неречевые) средства общения». Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Мимика. Использование описанных средств при взаимодействии с другими людьми.

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое).

Практическая работа № 2: Анализ проблемных ситуаций (кейс метод). В рамках данной работы участникам будет представлен ряд ситуаций, анализируя которые они должны будут ответить на поставленные вопросы и определить функции и значение невербальных средств общения.

Тема 2.3. Вербальные (речевые) средства общения (2,5 часа).

Понятие «вербальные (речевые) средства общения». Интонации. Темп и громкость речи. Форма изложения. Использование описанных средств при взаимодействии с другими людьми.

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое).

Практическая работа № 3: анализ проблемных ситуаций (кейс метод). В рамках данной работы участникам будет представлен ряд ситуаций, анализируя которые они должны будут ответить на поставленные вопросы и определить функции и значение вербальных средств общения.

Тема 2.4. Манипуляции – что это, зачем и что с этим делать? (2 часа).

Стили общения. Понятие «манипуляция». Манипулятивный стиль общения. Типы манипулятивных систем общения. Техники манипулирования. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что можно противопоставить манипулированию?

Форма занятия: комбинированное занятие (лекционное и практическое).

Практическая работа № 4: анализ проблемных ситуаций (кейс метод). В рамках

данной работы участникам будет представлен ряд ситуаций, анализируя которые они смогут определить манипулятивные приемы и способы поведения, и как этим приемам противостоять.

Раздел III. Подведение итогов (1 час)

Тема 3.1. Обобщающее занятие. Психолог – это? (1 час).

Представление итоговых работ обучающимися. Формулирование обучающимися отношения к профессии в форме аналитического мини-проекта «Подходит ли мне профессия психолога, и почему?». Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов о Курсе, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Форма занятия: практическое.

Практическая работа № 5: мозговой штурм на тему «Что значит быть психологом?», итогом которого станет аналитический мини-проект «Подходит ли мне профессия психолога, и почему». На основе мини-проекта участники смогут представить, насколько данная профессия соответствует их предпочтениям и ожиданиям.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: учебная аудитория.
2. Перечень мультимедиа-разработок: короткометражный видеоролик «Добрый мультик о работе психолога».
3. Перечень демонстраций:
4. Перечень практических работ:
Практическая работа № 1: Диагностика типа темперамента методикой Г. Айзенка, вариант EPQ (сокращенный)
Практическая работа № 2: Анализ проблемных ситуаций (кейс метод)
Практическая работа № 3: Анализ проблемных ситуаций (кейс метод)
Практическая работа № 4: Анализ проблемных ситуаций (кейс метод)
Практическая работа № 5: Мозговой штурм на тему «Что значит быть психологом?».
5. Перечень необходимого оборудования: мультимедиа и проекционное оборудование (для лекций), доска (меловая, маркерная, флипчарт).

Список литературы

1. Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С. Введение в профессию «психолог». — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: МПСУ, 2015
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т. 1 / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 415 с.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2003– 655 с.
5. Литвак М.Е. Профессия-психолог / М.Е. Литвак. – Ростов н / Д.: Феникс, 1999. – 352 с.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. ~- Ч. 2: Психология общения: 11 кл. — 192 с.
7. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие / И.А. Шмелева. – СПб.: Питер, 2007. – 253 с.: ил.
8. http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDecAtlas_2.0.pdf - «Атлас новых профессий»

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА(ОВ) - СОСТАВИТЕЛЯ(ЕЙ)

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| Фамилия Имя Отчество | Абушик Артем Сергеевич |
| Контактный телефон | 8-967-491-16-21 (мобильный) |
| E-mail | A.Abushik@tltsu.ru |

АННОТАЦИЯ

Есть такие профессии, в которых следует разбираться каждому, даже если профессионально ты этим не занимаешься: каждому нужно уметь понять себя, каждый должен уметь правильно общаться и добиваться нужных результатов. При прочих равных условиях в жизни достигает быстрее своих целей тот, кто владеет психологическими знаниями и навыками, что демонстрирует универсальность этой профессии.

Данный курс открывает слушателям тайны мира личности, отвечает на вопрос: кто такой психолог, показывает содержание профессии психолога.

Образование по профессии психолога можно получить институте/университете на базе 11 классов.