

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**  
**программы курса предпрофильной подготовки**

Наименование организации-организатора программы	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	«Журналистика: шаг в профессию»
Автор(ы) программы (ФИО полностью и должность)	Иткулов Михаил Равильевич, заведующий лабораторией кафедры «Журналистика и социология»
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Магистратура, направление подготовки 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная журналистика»
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Журналистика: шаг в профессию», Иткулов Михаил Равильевич
Код и наименование базовой профессии/ специальности/направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	42.03.02 Журналистика
Уровень профобразования для базовой профессии/специальности программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная/очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	комбинированная (возможно проведение занятий очно с применением дистанционных технологий)
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов) да / нет (выбрать)	нет
Общее количество страниц Программы	12

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся  
по нозологическим группам**

Прохождение Программы не противопоказано для обучающихся (пометить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корригируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корригируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нарушения нижних конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Дети с нарушением поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое (указать)	+	соматические заболевания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Тольяттинский государственный университет»**  
Гуманитарно-педагогический институт  
кафедра «Журналистика и социология»

УТВЕРЖДЕНО  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.С. Бабошина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов**  
**«ЖУРНАЛИСТИКА: ШАГ В ПРОФЕССИЮ»**  
Срок реализации – 11 часов

Форма реализации: комбинированная

Автор-составитель:  
Иткулов Михаил Равильевич,  
заведующий лабораторией  
кафедры «Журналистика и  
социология»

Тольятти, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Актуальность данного курса связана с особой ролью журналистики в обществе и уникальностью профессии.

Базовая профессия курса по труду – журналист.

Количество информации в мире ежедневно растёт, потому журналист становится незаменимым спутником и проводником человека: помогает ориентироваться в происходящих событиях, уверенно и эффективно использовать информационные потоки.

Уникальность профессии заключается в ее многоликости, в широких возможностях, предоставляемых для тех, кто делает выбор в ее пользу, а также – в тесной связи с новыми технологиями, требующими постоянного апгрейда навыков и компетенций.

Теоретическая часть курса знакомит обучающихся со спецификой журналистских специализаций и смежных профессий, с новыми возможностями, которые открываются в профессии благодаря развитию мультимедийных технологий, с устройством современных СМИ и массмедиа.

Практическая часть курса формирует базовые практические умения работы с информацией и включает в себя задания по работе с текстом, имитирующие профессиональные действия журналиста. Они помогают представить суть журналистской деятельности и попробовать её разные творческие аспекты.

Освоение теоретической и практической частей курса помогает обучающимся определить личную предрасположенность к профессии и к её конкретным разновидностям.

По окончании курса обучающиеся получают адекватное представление о профессии журналиста, о специфике получения образования по направлению подготовки «Журналистика».

Базовая специальность курса по образованию – 42.03.02 Журналистика.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: бренд-менеджер пространств, фактчекер, редактор агрегаторов контента, куратор креативных нейросетей, дизайнер умной рекламы, частный контент-мейкер, издатель интерактивных книг, архитектор трансмедийных продуктов, продюсер смыслового поля.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии журналиста: русский язык, литература, обществознание, история.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

#### *Цель программы:*

- формирование у обучающихся целостного представления профессиональной деятельности журналиста, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

#### *Задачи программы:*

- информировать о востребованности и перспективности профессии журналиста;
- создать условия для реализации интереса в области журналистики;
- сформировать у обучающихся умение оценить свои возможности в сфере работы с информацией, создания журналистских материалов и иных медиапродуктов;
- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности журналиста.

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

*В содержание программы включены следующие виды знаний:*

- основные понятия и термины, отражающие специфику профессии журналиста: «журналист», «издатель», «публицистика», др.;
- основные жанры журналистики;
- генезис профессии журналиста и СМИ.

***В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:***

**материально-практическая деятельность:**

- практическая, связанная с отработкой умений сбора, анализа, упаковки и подачи информации;
- поисковая, по сбору журналистской информации по заданной тематике;
- социальная деятельность:**
- коммуникативная, связанная с формулировкой аргументации своей точки зрения в ходе дискуссии;
- мотивационно-оценочная, связанная с оценкой полученной информации в ходе журналистской работы.

***Методы, формы и средства обучения:***

- ***методы и приемы:*** лекции, практические занятия, игровые технологии;
- ***организационные формы:*** групповая;
- ***средства обучения:*** вербально-информационные, дидактические, наглядные.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

***В результате обучения обучающиеся будут знать:***

- содержание профессии журналиста;
- требования, предъявляемые к личности со стороны профессии журналиста;
- социально-психологические, организационные и этические особенности профессии;
- историю становления профессии журналиста;
- специфику карьерного пути журналиста;
- основные сферы применения профессии.

***В результате обучения обучающиеся будут уметь:***

- создавать и редактировать журналистские материалы на базовом уровне;
- находить, отсеивать и верифицировать информацию по конкретной теме.

***В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде заполненной анкеты, где зафиксированы их ответы на творческие задания.***

***Формы контроля освоения программы:***

Формы текущего контроля: устный, письменный опрос, итоги практических работ.  
Форма итогового контроля: итоги итогового задания.

## **СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ**

Количество участников одной группы должно быть 10-30 человек.

Для практических занятий у обучающихся должны быть: ручка; бумага; средства видеосвязи (в случае посещения занятия дистанционно); устройство с доступом в Интернет (в случае посещения занятия дистанционно).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теорет. занятия	практ. занятия	
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Введение в профессию журналиста</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	
1.1	Тема 1.1. Введение в профессию журналиста	0,5	0,5	0	Устный опрос, дискуссия
1.2	Тема 1.2. Социальное значение журналистики. Развитие журналистики вместе с развитием общества	1	0,5	0,5	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия
<b>2.</b>	<b>Раздел II. Специфика работы журналиста в современных СМИ</b>	<b>8,5</b>	<b>3</b>	<b>5,5</b>	
2.1	Тема 2.1. Организация работы журналистского коллектива. Разнообразие жанров и форматов медиатекста	1	0,5	0,5	Итоги практической работы
2.2	Тема 2.2. Журналистика и новые информационные технологии. Применение их в процессе работы над материалами для СМИ	1	0,5	0,5	Итоги практической работы
2.3	Тема 2.3. Новостные агрегаторы и верификация источников информации	2	0,5	1,5	Итоги практических работ
2.4	Тема 2.4. Работа с источниками в сети Интернет	1,5	0,5	1	Итоги практических работ
2.5	Тема 2.5. Этические аспекты деятельности журналиста	1,5	0,5	1	Итоги практических работ
2.6	Тема 2.6. Правовые аспекты деятельности журналиста и ответственность за опубликование информации	1,5	0,5	1	Итоги практической работы
<b>3.</b>	<b>Раздел III. Подведение итогов</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	
3.1	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,5	1	Итоги практической работы, беседа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	

## ПРОГРАММА «Журналистика: шаг в профессию»

### **Раздел I. Введение в профессию журналиста (1,5 час)**

#### ***Тема 1.1. Введение в профессию журналиста (0,5 час)***

История профессии, актуальная распространенность профессии в РФ, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу профессий.

Базовые общеобразовательные предметы. Возможности получения профессионального образования по профессии в ТГУ и других организациях профобразования Самарской области. Презентация актуального видеоролика ТГУ для абитуриентов.

Требования профессии к личности и профессиональным компетенциям журналиста.

*Форма занятия:* лекция-беседа

#### ***Тема 1.2. Социальное значение журналистики. Развитие журналистики вместе с развитием общества (1 час)***

Функции и задачи журналиста в обществе. Значение прикладных знаний в профессии. Роль практических навыков в профессии. Формирование профессии журналиста как ответа на развитие человеческой цивилизации. Традиционные виды журналистской работы. Изменение профессии во времени. Специфика деятельности журналиста в странах бывшего соцлагеря и на Западе в XX веке. Современные формы работы, продиктованные ускоряющимся технологическим развитием.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №1:* Учебная дискуссия на тему «Как журналистика влияет на общество»

### **Раздел II. Специфика работы журналиста в современных СМИ (8,5 час)**

#### ***Тема 2.1. Организация работы журналистского коллектива. Разнообразие жанров и форматов медиатекста (1 час)***

Традиционная и конвергентная редакция. Ньюсрум. Вертикальные и горизонтальные формы организации СМИ. Распределение обязанностей в СМИ. Виды работы, с которыми может столкнуться начинающий журналист в современных СМИ.

Разнообразие жанров журналистики как ответ на познавательные запросы аудитории. Форматы как способ организации материала, нацеленный на целевого потребителя.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №2:* Учебная дискуссия на тему «Кем бы вы были в конвергентной редакции современных СМИ?».

#### ***Тема 2.2. Журналистика и новые информационные технологии. Применение их в процессе работы над материалами для СМИ (1 час)***

Журналистские под-специальности, требующие дополнительных технических компетенций. Программное обеспечение, используемое в процессе выпуска СМИ. Сферы, невозможные без программного и технического обеспечения: радио, телевидение, интернет.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №3:* Учебная дискуссия на тему «Какой способ получения информации наиболее удобен и информативен?».

#### ***Тема 2.3. Новостные агрегаторы и верификация источников информации (2 час)***

Мониторинг новостей. Новостные агрегаторы, их положительные и негативные стороны. Сайты по распространению новостей как пользовательского контента: форумы, социальные сети. Вики-проекты и их политика по отношению к верификации информации.

Определение репутации источника и возможности на него сослаться. Определённые языковые маркеры, позволяющие определить достоверность информации.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №4.* Учебная дискуссия на тему «Восприятие информации и то, как она может ввести в заблуждение»

*Практическая работа №5.* Учебная дискуссия на тему «Почему информация в интернете стремится к краткости»

*Практическая работа №6:* Написание поста.

*Практическая работа №7:* Lingua ignota.

#### ***Тема 2.4. Работа с источниками сети Интернет (1,5 час)***

Получение доступа к информации (в том числе недоступной напрямую). Сбор и сохранение информации в разных её формах для последующей работы. Использование разных поисковых сервисов для обнаружения оригинального источника процитированной позже информации.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №8.* Дискуссия на тему «Поиск и верификация информации»

*Практическая работа №9:* Конфликт интересов.

*Практическая работа №10:* Только показываю

#### ***Тема 2.5. Этические аспекты деятельности журналиста (1,5 час)***

Этическая составляющая работы журналиста. Основные «нет» в журналистской деятельности. Взаимодействие с интервьюируемыми и цитируемыми лицами. Специфика разработки сюжетов о ситуациях, в которые вовлечён ряд конфликтующих сторон. Влияние информационного освещения на репутацию физических лиц и организаций.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №11.* Учебная дискуссия на тему «Случаи некорректного поведения журналиста. Моральный кодекс журналиста».

#### ***Тема 2.6. Правовые аспекты деятельности журналиста и ответственность за опубликование информации (1,5 часа)***

Законодательство в сфере средств массовой информации. Ответственность за диффамацию, клевету, опубликование персональной и непубличной информации. Скрытая реклама и антиреклама. Различные статусы лиц и организаций, определяющие особенности взаимодействия с ними. Дезинформация, оскорбление чувств и дискредитация – правоприменительная практика новых законов в отношении СМИ и журналистов.

*Форма занятия:* комбинированная (лекционная и практическая).

*Практическая работа №12.* Учебная дискуссия на тему «Законодательство и журналистика. Как оно обуславливает деятельность журналистов».

### **Раздел III. Подведение итогов (1,5 час)**

#### ***Тема 3.1. Итоговое занятие (1,5 час)***

Обсуждение и сопоставление ответов обучающихся. Выводы из проделанной работы. Соотнесение выполненных заданий с ситуациями из журналистской практики.

Ответ на оставшиеся у обучающихся вопросы касательно специфики профессии, обучения, возможностях трудоустройства и карьерных опциях журналиста.

*Форма занятия:* комбинированная (беседа и практическая).

*Практическая работа №13.* Учебная дискуссия «Итоги практической работы»

*Практическая работа №14.* Учебная дискуссия «Кейсы журналистской работы»



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: нет.
2. Перечень образовательного программного обеспечения: платформа для групповой видеосвязи (Discord, Zoom, Mirapolis); ПО Microsoft Office или аналоги.
3. Перечень мультимедиа-разработок:  
Презентация «Журналистика: Шаг в профессию»;  
Интернет-анкета «Журналистика: Шаг в профессию»;  
Таблица «Журналистика: Шаг в профессию (Ответы)».
4. Перечень демонстраций: актуальный видеоролик ТГУ для абитуриентов (выпускаются ежегодно), например: <https://youtu.be/kyT26-IGvUg>
5. Перечень практических работ:  
Практическая работа №1: Учебная дискуссия на тему «Как журналистика влияет на общество»  
Практическая работа №2: Учебная дискуссия на тему «Кем бы вы были в конвергентной редакции современных СМИ».  
Практическая работа №3 Учебная дискуссия на тему «Какой способ получения информации наиболее удобен и информативен?».  
Практическая работа №4. Учебная дискуссия на тему «Восприятие информации и то, как она может ввести в заблуждение»  
Практическая работа №5. Учебная дискуссия на тему «Почему информация в интернете стремится к краткости»  
Практическая работа №6: Написание поста.  
Практическая работа №7: Lingua ignota.  
Практическая работа №8. Дискуссия на тему «Поиск и верификация информации»  
Практическая работа №9: Конфликт интересов.  
Практическая работа №10: Только показываю  
Практическая работа №11. Учебная дискуссия на тему «Случаи некорректного поведения журналиста. Моральный кодекс журналиста».  
Практическая работа №12. Учебная дискуссия на тему «Законодательство и журналистика. Как оно обуславливает деятельность журналистов».  
Практическая работа №13. Учебная дискуссия «Итоги практической работы»  
Практическая работа №14. Учебная дискуссия «Кейсы журналистской работы»
6. Перечень лабораторных работ: нет.
7. Перечень необходимого оборудования: ПК с выходом в интернет; Веб-камера; Проекционное оборудование (для очной формы ведения занятий).
8. Перечень дидактических материалов: распечатки анкет с заданием (для очной формы ведения занятий).

## Список литературы

1. Авдони́на, Н. С. Генетический код зарубежной журналистики: от Сократа до «The New York Times»: учебное пособие / Н. С. Авдони́на. — Архангельск : САФУ, 2022. — 147 с. — ISBN 978-5-261-01590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321119> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Баканов, Р. П. Журналистика для начинающих : учебное пособие / Р. П. Баканов, М. В. Симкачева, Д. В. Туманов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0889-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169642> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бакеева, Д. А. Интернет-журналистика и новые медиа : учебное пособие / Д. А. Бакеева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7103-4223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311576> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Белякова, Е. Н. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебно-методическое пособие / Е. Н. Белякова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160076> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Болдина, К. А. Развитие современных жанров и форматов журналистики : учебно-методическое пособие / К. А. Болдина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283151> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дедов, А. Н. Технологии телевизионной журналистики. Практикум : учебное пособие / А. Н. Дедов. — Курган : КГУ, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-4217-0537-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177856> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Журналистика: профессиональные компетенции в медиасфере : учебно-методическое пособие / О. Е. Видная, А. И. Иванов, Е. П. Семишова, С. А. Серова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 142 с. — ISBN 978-5-00078-475-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254939> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Школьные олимпиады СПбГУ. Журналистика 2020 : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-288-060938-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167283> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Юферева, А. С. Конвергентная журналистика: теория и практика : учебное пособие / А. С. Юферева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4632-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182080> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРА - СОСТАВИТЕЛЯ

Фамилия Имя Отчество	Иткулов Михаил Равильевич
Контактный телефон	+79608363289
E-mail	kafedra_jurnal@tltsu.ru

## АННОТАЦИЯ

Журналист – одна из самых многоликих профессий. К ней относятся телеведущий, корреспондент и критик. Их заданием может стать описание всего – от тайн науки до политических процессов, от новостей спорта до экологических и социальных инициатив. Постоянное развитие технологий в медиа открывает всё новые и новые способы рассказать аудитории о том, что важно. Родственными журналистике профессиями являются издательское дело, производство контента в формате фото-, радио-, видео-, а теперь и интерактивные приложения в сети Интернет.

В ходе курса слушатели познакомятся со спецификой работы в современных СМИ, поучаствуют в дискуссиях и выполнят ряд творческих заданий.

Образование по профессии журналиста можно получить в институте/университете на базе 11 классов.