

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА
вступительного испытания

Педагогика и общая психология
при приеме на обучение по программам магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Управление воспитательными системами
Менеджмент воспитательных проектов и инициатив

Тольятти, 2026

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

Модуль 1. Общие основы педагогики

1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

1.2. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения.

1.3. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания.

1.4. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

Модуль 2. История педагогики и образования

2.1. Воспитание и образование в Античном мире.

Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

2.2. Воспитание в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения.

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

2.3. Школа и педагогика в Новое время.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – возрастная периодизация, методы обучения и воспитания. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Теория и практика «элементарного образования» И. Песталотци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: Ф. Фребель, Дж. Дьюи; М. Монтессори.

2.4. Школа и педагогика в России.

Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках.

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Образование и педагогика в России в XVIII веке. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Школьные реформы 60-х годов XIX века. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России. Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Отечественная школа и педагогика советского периода. Выдающиеся советские педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных педагогов 80-х гг. XX века.

2.5. Российская система образования XXI века.

Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Модели современного образования. Типы образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты в области образования.

Модуль 3. Общая психология

3.1. Теоретико-методологические основы общей психологии.

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ. Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

3.2. Личность.

Общая характеристика психологии личности. Темперамент, теории темперамента, характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Мотивация. Воля. Способности. Эмоции.

3.3. Познавательные психические процессы.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды, свойства ощущений. Восприятие как процесс целостного отражения действительности. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания, свойства внимания. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти. Мышление как опосредованный и обобщённый способ отражения действительности. Виды и свойства мышления. Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи. Сознание и бессознательное.

3. Рекомендуемая литература

Модуль 1

1. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. СПб: Питер, 2015. 299 с. <http://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 575 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

3. Слостенин В. А. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576с. Текст : электронный. <https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

Модуль 2

4. Джуринский А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 432 с. Текст : электронный. <https://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml>

5. Национальный проект «Образование». Текст: электронный. <https://edu.gov.ru/national-project/>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. <https://zakonobobrazovanii.ru/>

Модуль 3

7. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: Текст: электронный. URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf

Разработчики программы:

1. Дыбина Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института.

2. Руденко Ирина Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института.

3. Некрасова Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.