

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**ПРОГРАММА
вступительного испытания**

Теория и методика воспитания

при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Управление воспитательными системами

Менеджмент воспитательных проектов и инициатив

Тольятти, 2026

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Факторы социализации.

2.2. Цель и содержание воспитания в российской школе.

Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательной организации. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Федеральная рабочая программа воспитания и её структура. Понятие цели воспитания. Уклад образовательной организации. Направления воспитания. Инвариантные и вариативные модули организации воспитательной работы.

2.3. Методы и средства воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Понятие о приемах воспитания.

2.4. Формы воспитательной работы. Понятие формы воспитания.

Типология форм воспитательной работы. Массовые, групповые, индивидуальные формы воспитания. Средства воспитания.

2.5. Инновационная направленность воспитательной деятельности.

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в воспитательной деятельности. Критерии педагогических инноваций. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений в современную образовательную практику.

3. Рекомендуемая литература

1. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. СПб: Питер, 2015. 299 с.
<http://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 575 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

3. Сластенин В. А. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576с. Текст : электронный.
<https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

4. Федеральная рабочая программа воспитания. Текст : электронный.
<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

Разработчики программы:

1. Дыбина Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института.

2. Руденко Ирина Викторовна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» гуманитарно-педагогического института.

Приложение к программе
вступительного испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.