

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа
вступительного испытания для поступающих на базе среднего
профессионального и высшего образования,
проводимого ТГУ самостоятельно**

Основы педагогической деятельности

Тольятти, 2025

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание по основам педагогической деятельности проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. История педагогики

Возникновение педагогики как науки. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Реформаторская педагогика Я.А. Коменского. Педагогические идеи зарубежных просветителей (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Педагогическая теория И. Г. Песталоцци. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики. Развитие начального образования в России в конце XIX начале XX в. Воспитательные системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Гуманистические идеи педагогов XXI в.

2.2. Педагогика как наука

Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Дифференциация педагогических наук. Функции педагогики. Структура педагогического процесса. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.3. Теория обучения

Предмет дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Диагностика обученности.

2.4. Теория воспитания

Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи современного воспитания. Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации: содержание, структура. Методы современного воспитания. Формы организации воспитательной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формирование детского коллектива и детско-взрослых сообществ. Диагностика личностного развития.

2.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

3. Рекомендуемая литература

1. Джурицкий А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 432 с. Текст : электронный. <https://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml>
2. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. СПб: Питер, 2015. 299 с. <http://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 575 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>
4. Федеральная рабочая программа воспитания. Текст : электронный. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

Разработчики программы:

1. Дыбина Ольга Витальевна, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика и психология»
2. Руденко Ирина Викторовна, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика и психология»

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.