

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа
вступительного испытания**

Теория и методика воспитания

при приеме на обучение по программе магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Управление воспитательными системами

Тольятти, 2024

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Факторы социализации.

2.2. Цель и содержание воспитания в российской школе.

Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательной организации. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Федеральная рабочая программа воспитания и её структура. Понятие цели воспитания. Уклад образовательной организации. Направления воспитания. Инвариантные и вариативные модули организации воспитательной работы.

2.3. Методы и средства воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Понятие о приемах воспитания.

2.4. Формы воспитательной работы. Понятие формы воспитания.

Типология форм воспитательной работы. Массовые, групповые, индивидуальные формы воспитания. Средства воспитания.

2.5. Инновационная направленность воспитательной деятельности.

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в воспитательной деятельности. Критерии педагогических инноваций. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений в современную образовательную практику.

3. Рекомендуемая литература

1. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. СПб: Питер, 2015. 299 с. <http://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>

2. Подласый *И. П.* Педагогика : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 575 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.svf.u.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuv1.pdf>

3. Слостенин В. А. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576с. Текст : электронный. <https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

4. Федеральная рабочая программа воспитания. Текст : электронный. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmvy-vospitaniva/ooov/programma-vospitaniva/>

Разработчики программы:

1. Дыбина О.В., заведующий кафедрой «Педагогика и психология», профессор, д.п.н.
2. Руденко И.В., профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор, д.п.н.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.