

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа
вступительного испытания**

Возрастная психология

при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными
потребностями**

Тольятти, 2024

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Введение в возрастную психологию.

Возрастная психология как наука. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Схема организации эмпирического исследования. Принципы изучения психического развития ребенка.

2.2. Познавательные психические процессы.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды, свойства ощущений. Восприятие как процесс целостного отражения действительности. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания, свойства внимания. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти. Мышление как опосредованный и обобщённый способ отражения действительности. Виды и свойства мышления. Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи. Сознание и бессознательное.

2.3. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.

Предпосылки и условия психического развития. Факторы психического развития: наследственность, социальное окружение, приобретенный опыт. Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию. Теории детского развития. Проблема «обучение и развитие». Периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.

2.4. Типы дизонтогенеза психического развития (В. В. Лебединский).

Термин «дизонтогенез» в исследовании В. В. Лебединского. Клинические закономерности дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; роль времени в возникновении

симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое недоразвитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

2.5. Младенчество. Раннее детство.

Новорожденность. Психическое развитие ребенка на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Ранний возраст. Предметная деятельность ребенка и овладение орудийными действиями. Возрастные новообразования раннего возраста: речь, восприятие, память, мышление, возникновение предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Общение детей раннего возраста со взрослым и сверстниками. Кризис трех лет.

2.6. Дошкольное детство.

Развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, речи у дошкольников. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми, специфика общения, формы общения (по М.И. Лисиной). Развитие личности дошкольника. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Подходы к проблеме готовности к школьному обучению, компоненты психологической готовности к школе, диагностика. Кризис семи лет.

2.7. Младший школьный возраст.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).

2.8. Подростковый возраст.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

2.9. Юность.

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

3. Рекомендуемая литература

1. Нарциссова, С. Ю. Коррекционная педагогика : учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, А. И. Киселева. – Москва : Академия МНЭПУ, 2017. – 183 с. – URL: <https://obuchalka.org/20190429108909/korrekcionnaya-pedagogika-narcissova-s-u-kiseleva-a-i-2017.html> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

2. Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1). – URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00893-5. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

4. Специальная психология : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.]; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – Москва : Изд. центр «Академия», 2005. – 461 с. – ISBN 5-7695-0550-8. – URL: https://www.studmed.ru/view/lubovskiy-vi-specialnaya-psihologiya-uchebnoe-posobie_7cf0f46cf63.html (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

5. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с. – ISBN 5-8297-0176-6. – URL: <http://www.klex.ru/35f> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

Разработчики программы:

1. Дыбина О.В., заведующий кафедрой «Педагогика и психология», профессор, д.п.н.
2. Козлова А.Ю., доцент кафедры «Педагогика и психология», к.п.н., доцент
3. Некрасова Е.В., доцент кафедры «Педагогика и психология», к.псх.н., доцент
4. Ошкина А.А., доцент кафедры «Педагогика и психология», к.п.н., доцент

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.