

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа
вступительного испытания**

Педагогика

при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Проектный менеджмент в образовании

Теория и методика образовательной деятельности

Инновационная общеобразовательная школа

Художественное образование

Фитнес-технологии и хореография

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Практическая психология в образовании

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными
потребностями**

Тольятти, 2025

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «Общие основы педагогики»

2.1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

2.1.3. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, её структура. Учебный план. Диагностика обученности.

2.1.4. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания в образовательных организациях различного типа.

2.1.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное

сравнение, тесты), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

2.1.6. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений в современную образовательную практику.

2.2. Модуль «История педагогики и образования»

2.2.1. Воспитание и образование в Античном мире.

Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

2.2.2. Воспитание в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

2.2.3. Школа и педагогика в Новое время.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – возрастная периодизация, методы обучения и воспитания. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталотци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: Ф. Фребель, Дж. Дьюи; М. Монтессори.

2.2.4. Школа и педагогика в России

Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках.

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Образование и педагогика в России в XVIII веке. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Школьные реформы 60-х годов XIX века. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Отечественная школа и педагогика советского периода. Выдающиеся советские педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных педагогов 80-х гг. XX века.

2.2.5 Российская система образования XXI века. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Модели современного образования. Типы образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в

РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты в области образования.

3. Рекомендуемая литература

Модуль 1

1. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. СПб: Питер, 2015. 299 с. <http://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>

2. Подласый И. П. Педагогика : учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 575 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>

3. Слостенин В. А. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 576с. Текст : электронный. <https://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

Модуль 2

4. Джуринский А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов. Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 432 с. Текст : электронный. <https://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml>

5. Национальный проект «Образование». Текст: электронный. <https://edu.gov.ru/national-project/>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. <https://zakonobrazovanii.ru/>

Разработчики программы:

1. Дыбина О.В., заведующий кафедрой «Педагогика и психология», профессор, д.п.н.
2. Руденко И.В., профессор кафедры «Педагогика и психология», профессор, д.п.н.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по 100-балльной шкале.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по 100-балльной шкале).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.