

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа
вступительного испытания**

Общая психология

при приеме на обучение по программам магистратуры

37.04.01 Психология

Детская психология

Психология здоровья

Психология управления

Психологическое консультирование

Тольятти, 2025

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Общая характеристика психологии как науки

Понятие предмета и объекта науки, основные этапы в развитии психологии как науки, современные представления о предмете психологии, понятие отражения и психики. Основные задачи, отрасли и разделы психологии. Методология и методы психологического исследования, классификация методов психологии. Основные требования к методам исследования.

2.2. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Стадии развития психики. Общая характеристика психики животных и ее отличие от психики человека, сознание как высшая форма человеческой психики. Структура сознания.

2.3. Общее понятие о личности

Личность и ее психологическая структура. Направленность личности и ее психологические проявления. Психология потребностей и их свойства и особенности. Модель иерархии потребностей. Психология мотивации. Основные психологические функции мотивов. Классификация мотивов.

Самосознание личности и ее структура. Самосознание как сознание своей тождественности, сознание как активного деятеля, осознание своих психических свойств и качеств и сознание как система социально-нравственных самооценок (Я – концепция личности). Самооценка и уровень притязаний. Факторы и механизмы формирования самосознания.

2.4. Психология деятельности

Деятельностный принцип в психологии. Структура деятельности. Роль знаний в овладении навыками и умениями. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность. Внутренняя и внешняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности.

2.5. Общение и речь

Общение как многоплановая деятельность человека. Речь как средство общения. Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи, развитие речи в онтогенезе. Виды общения. Функции общения: коммуникативная функция, вербальное и невербальное общение; интерактивная функция, перцептивная функция.

2.6. Когнитивные психические процессы

Ощущение в структуре психики и личности. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Восприятие и его основные свойства. Динамичность восприятия. Роль ощущений и восприятий в познавательной деятельности человека.

Психология памяти. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды и типы памяти. Память и личность.

Психология мышления. Чувственное и рациональное познание. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление как решение задач. Основные виды мышления и их характеристика. Репродуктивное и творческое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование. Мышление и речь.

Психология воображения и творчество. Специфика воображения как познавательного психического процесса. Мышление и воображение. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Креативность как способность к творчеству. Процессы воображения. Функции воображения.

2.7. Психология эмоций и чувств

Эмоциональная сфера личности как отражение особого отношения к миру природы, вещей, человеку. Сущность и функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Основные виды и качества эмоций. Настроения, аффекты, страсти, стрессы. Эмоции и чувства. Чувство как эмоциональное и понятийное отражение мира. Высшие чувства и их характеристика.

2.8. Психология воли

Особенности волевого процесса. Природа волевого действия. Непроизвольные и произвольные действия. Психологическая структура волевых действий и их этапы проявления: возникновение побуждения, предварительная постановка цели, обсуждение и борьба мотивов, принятие решения и окончательный выбор цели, исполнение, результат. Формирование воли как овладение собственным поведением.

2.9. Внимание как особое психическое состояние личности

Сущность и роль внимания в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Функции внимания. П.Я. Гальперин о функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее причины.

2.10. Индивидуально-типологические свойства личности

Темперамент как одна из генетических предпосылок развития личности. Физиологические подходы к характеристике темперамента. Основные проблемы отечественной дифференциальной психологии. Основные качественные характеристики типов темперамента, принятые в физиологии и психологии. Диагностика типов темперамента.

Характер. Общее понятие о характере. Темперамент и характер. Характер как сформированная черта личности по отношению к себе, к другим людям, к вещам и предметам, к труду. Свойства и проявления характера. Условия формирования характера.

Задатки и способности. Способности в психологической структуре личности. Задатки как врожденная предпосылка способностей. Специфика способностей и особенности его проявления. Динамическая иерархия способностей: общая одаренность, специальная одаренность, талант, гениальность. Проблема диагностики способностей.

2.11. Практическая психология. Виды деятельности практической психологии

Психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование.

3. Рекомендуемая литература

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Проф. обучение" / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 274-279. - ISBN 978-5-7695-3613-7: 385-00.

2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, [2016]. - 351, [1] с. - Библиогр.: с. 346-351. - Прил.: с. 341-345. - ISBN 978-5-17-088048-5 : 401-00.

3. Кравченко, А. И. Общая психология : учеб. пособие [Текст] / А. И.

Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. : ил. - Библиогр.: с. 421-427. - Словарь: с. 414-420. - ISBN 978-5-482-00449-2: 160-00.

4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0446-0.

5. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 344-40. - 420-00. - 495-00.

6. Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1). – URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

7. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] – М., 2010. <http://www.ibooks.ru>

8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : [учебник] / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 705, [7] с. - (Мастера психологии). - Список науч. тр. С. Л. Рубинштейна: с. 670-672. - Список работ о С. Л. Рубинштейне: с. 673-678. - Алф. указ.: с. 679-705 . - ISBN 978-5-496-00617-0 : 372-00.

9. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб. пособие [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-18119-5: 418-73.

Разработчики программы:

1. Николаева Э.Ф., профессор кафедры «Педагогика и психология», к.псих.н., доцент.
2. Кулагина И.В., доцент кафедры «Педагогика и психология», к.псих.н., доцент.
3. Бергис Т.А., доцент кафедры «Педагогика и психология», к.псих.н., доцент.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.