

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

**Программа
вступительного испытания**

**Педагогика физической культуры и спорта
при приеме на обучение по программе магистратуры**

44.04.01 Педагогическое образование

Фитнес-технологии и хореография

Тольятти, 2024

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность

Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Актуальные проблемы в сфере образования физической культуры и спорта.

2.2. Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Понятия: деятельность, деятельность педагогическая, квалификация, особенности педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры, результат педагогической деятельности, структура педагогической деятельности, функциональные компоненты педагогической деятельности учителя физической культуры, спортивного педагога, организатора спортивного мероприятия, тренера.

Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя-тренера по виду спорта, преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы. Значение педагогических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные этапы деятельности учителя физической культуры и тренера. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.

Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.

Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели. Теория обучающей деятельности педагога как система научных знаний. Обучение как функциональная система и составная часть педагогической системы. Обучение как деятельность. Возможности дидактических игр в системе профессионального образования. Игровой метод в системе повышения квалификации и подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

2.3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога

Физкультурная направленность личности и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.д. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.

Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.

2.4. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта. Использование различных методических приемов в спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в

дидактике спорте. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Возможности проектно-программного подхода в решении актуальных проблем физической культуры и спорта. Проблема представленности проектирования в нормативном педагогическом знании. Методологические аспекты проектирования в педагогическом производстве. Теоретико-методологические основы проектной культуры спортивного педагога.

Современные условия развития образовательных учреждений. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.

3. Рекомендуемая литература

1. Балашова В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: метод. пособие / В.Ф. Балашова. - Гриф УМО. - Москва: Физическая культура, 2007. - 91с.

2. Лозовская, Л.Б. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 30с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480с.

4. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г.А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 244 с.

Разработчики программы:

1. Балашова В.Ф., профессор кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», доцент, д.п.н.
2. Подлубная А.А., доцент кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм», доцент, к.п.н.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания, поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.