

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной  
комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина  
2017г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**при приеме на обучение по программам магистратуры**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**«Педагогика и психология воспитания»**

Руководитель магистерской программы –  
Руденко Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор

**«Теория и методика образовательной деятельности»**

Руководитель магистерской программы –  
Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор

Тольятти, 2017

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель магистерской программы «Педагогика и психология воспитания» сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по психолого-педагогическому образованию.

1.2. Цель магистерской программы «Теория и методика образовательной деятельности» сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по психолого-педагогическому образованию.

1.3. Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере воспитания; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности воспитания подрастающего поколения. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально - педагогической.

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

**2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.**

2.2. Тест включает в себя **50 вопросов.**

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90 минут.**

**2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.**

## **3. Содержание вступительного испытания магистерской программы «Психология и педагогика воспитания»**

### **3.1. Модуль Общие основы педагогики**

#### *3.1.1. Тема: Педагогика как наука.*

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

### *3.1.2. Тема: Образование как педагогический процесс.*

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания в современной российской школе.

### *3.1.3. Тема: Методология педагогических исследований.*

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

### *3.1.4. Тема: Педагогическая антропология.*

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особый фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

## **3.2. Модуль История педагогики и образования**

### *3.2.1. Тема: Воспитание и образование в античном мире.*

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

*3.2.2. Тема: Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.*

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в V-XVI веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе.

*3.2.3. Тема: Педагогика Я. А. Коменского.*

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизация. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в концепции Коменского.

*3.2.4. Тема: Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв.*

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

*3.2.5. Тема: Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.*

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера. Индивидуализация, психологизация образования.

*3.2.6. Тема: Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках.*

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в

Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.).  
Азбуковники, словари.

*3.2.7. Тема: Образование и педагогика в России в XVIII веке.*

Реформы Петра и развитие просвещения. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

*3.2.8. Тема: Образование и педагогика в России в XIX веке.*

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

*3.2.9. Тема: К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.*

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

*3.2.10. Тема: Отечественная школа и педагогика советского периода.*

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы

образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

### *3.2.11. Тема: Выдающиеся советские педагоги.*

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

### *3.2.12. Тема: Современная школа и педагогика за рубежом и в России.*

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.

## **3.3.Модуль Психология**

### *3.3.1. Тема: Психология как наука.*

Предмет психологии, её задачи, методы исследования. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Основные отрасли психологии.

### *3.3.2. Тема: Психология деятельности и познавательных процессов.*

Познавательные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение. Их особенности, виды, функции. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемонические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные.

### *3.3.3. Тема: Психология личности.*

Общее представление о личности. Современные теории личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности. Категория деятельности в психологии. Деятельность и способности. Мотивация и деятельность. Определение характера. Типология характеров. Виды и роль эмоций в жизни человека.

### *3.3.4. Тема: Психология человеческих взаимоотношений.*

Понятие коллектива и малой группы в психологии. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Лидер и группа. Межличностные отношения.

### *3.3.5. Тема: Психология развития и возрастная психология.*

Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные категории: развитие, рост, созревание, становление, нормативное и индивидуальное развитие, психологический возраст. Теории психического развития: исторический аспект. Факторы психического развития: - биологический ( созревший к моменту рождения мозг, индивидуально-типологические свойства, задатки); - социальные: - социальная среда (семья, ДОУ, школа и др.), общение, деятельность и ведущая деятельность, обучение. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и развития. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Критерии выделения возрастных периодов (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, кризисы развития). Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, старость, долголетие).

### *3.3.6. Тема: Образование как объект педагогической психологии.*

Психологические основы модернизации образования. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.  
Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс.  
Психологические характеристики профессии учитель. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.  
Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

### **3.4. Модуль Педагогика и психология воспитания**

*3.4.1. Тема: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.*

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

*3.4.2. Тема: Цель и содержание воспитания в российской школе.*

Понятие цели воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Умственное воспитание. Теории умственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях; теории нравственного развития и воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое

воспитание, пути формирования толерантности, культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе.

Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем.

#### *3.4.3. Тема: Методы воспитания.*

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

#### *3.4.4. Тема: Средства воспитания.*

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

*3.4.5. Тема: Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.*

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка.

Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

*3.4.6. Тема: Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.*

Содержание работы педагога как воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности.

Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования.

Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

*3.4.7. Тема: Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.*

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой деятельности.

### **3.5. Модуль Теория и методика образовательной деятельности**

*3.5.1. Тема: Виды педагогических систем. Основные элементы*

*педагогической системы.*

Понятие цели в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

*3.5.2. Тема: Система образования в РФ и органы управления образованием.*

Принципы государственной политики в области образования.

Типы образовательных учреждений в России и за рубежом.

Высшее образование в России, его место в системе образования. Тенденция развития отечественного высшего образования. Формы обучения в высших учебных заведениях.

Послевузовское образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

*3.5.3. Тема: Психолого-педагогические основы лекционного обучения.*

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности лекционного обучения.

Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Разновидности изложения лекции. Психологические особенности восприятия устной речи. Организация самостоятельной работы студентов на лекции.

*3.5.4. Тема: Практические занятия и их роль на разных ступенях образования.*

Цель и функции практических занятий. Формы организации практических занятий. Методические требования к их подготовке, организации и проведению практических занятий. Оценка качества практического занятия.

*3.5.5. Тема: Самостоятельная работа студентов в образовательной*

*деятельности.*

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к организации самостоятельной работы обучаемых. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

#### *3.5.6. Тема: Интенсификация процесса обучения.*

Методика использования образовательных технологий в процессе преподавания определенного предмета.

Виды практик студентов в системе профессиональной подготовки.

#### *3.5.7. Тема: Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.*

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Формирование профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Закономерности формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

*3.5.8. Тема: Сущность управления образовательными системами.*  
Государственно-общественное управление системой образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления

педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

### 3.5.9. Тема: Педагогический процесс и его компоненты.

Структура педагогического процесса и его компоненты: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения. Дидактические принципы обучения.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Учение как специфический вид деятельности.

### 3.5.10. Тема: Компетентностный подход в образовании.

Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Компетентностный подход и система качества образования. Компетенции и компетентности в гуманитарном образовании.

## 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – 40.

### Разработчики программы:

Зав.кафедрой «Педагогика и методика преподавания»,

профессор, д-р пед наук

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Профессор, д-р пед наук, профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Доцент, канд. психолог.наук., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О.Фамилия)

И.В. Руденко

(И.О.Фамилия)

О.П. Лазарева

(И.О.Фамилия)

## Рекомендуемая литература

1. **Абрамова, Г.С.** Возрастная психология : учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 811. - ISBN 978-5-9916-0155-9 (Изд-во Юрайт)
2. **Асмолов, А.Г.** Психология личности : культурно-ист. понимание развития человека : учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф МО. - М. : Смысл : Academia, 2007. - 526 с. : ил. - Прил.: с. 414-521. - ISBN 978-5-89357-221-6 ("Смысл")
3. **Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 299 с.
4. **Вульф, Б.З.** Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2009. - 430 с. - Библиогр. в конце гл. - Крат. словарь пед. терминов: с. 406-430. - ISBN 978-5-9916-0152-8. - ISBN 978-5-9692-0548-2 : 187-60
5. **Гальперин, П.Я.** Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. - 7-е изд. ; Гриф МО. - М. : КДУ, 2007. - 330 с.
6. **Джуринский, А.Н.** История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - Гриф МО. - М. : Владос Пресс, 2004. - 401 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 400-401. - ISBN 5-305-00100-5
7. **Джуринский, А. Н.** История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
8. **Ефремов, О.Ю.** Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-49807-665-2 : 287-00
9. **История педагогики и образования** : учеб. пособие для вузов / И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 426-428. - ISBN 978-5-7695-5859-7
10. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогика : учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - Москва : КноРус, 2010. - 740 с. - ISBN 978-5-406-00237-7 : 270-00.
11. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва :

Прспект, 2013. - 487 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-392-10095-8 : 308-00.

12. **Кругликов, Г.И.** Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с.
13. **Кукушин, В.С.** Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование).
14. **Немов, Р. С.** Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Краткий курс). - Терминолог. словарь: с. 286-304. - ISBN 978-5-469-00944-3: 86-28.
15. **Педагогика : учебник для бакалавров** / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. - Гриф МО. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 289-00.
16. **Педагогика [Электронный ресурс]** : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
17. **Педагогика [Электронный ресурс]** : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - Москва : Проспект : Кнорус, 2010. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00607-8 : 305-08.
18. **Педагогика и психология** : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 3-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 233 с. - (Библиотека высшей школы). - Слов. терминов: с. 204-233. - ISBN 978-5-370-02171-8 : 125-00.
19. **Педагогика межнационального общения** : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Л. Набок. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 295-302. - Глоссарий: с. 283-294. - ISBN 978-5-7695-6553-3 : 250-00. - 298-10.
20. **Пидкасистый П.И.** Педагогика : учеб. пособие для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика"), для студентов вузов, обуч. по непер. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. -

Словарь: с. 476-506. - Прил.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1824-3 : 449-00.

**21. Подласый, И.П.** Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-0168-9. - ISBN 978-5-9692-0554-3 : 250-00.

**22. Попов В. А.** История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 200, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 238-00.