

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина

2021

Программа
профильного вступительного испытания для поступающих на
базе среднего профессионального образования,
проводимого ТГУ самостоятельно

Основы педагогической деятельности

Тольятти, 2021

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание по основам педагогической деятельности проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по столбальной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. История педагогики

2.1.1. Возникновение педагогики как науки. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения. Реформаторская педагогика Я.А. Коменского. Педагогические идеи зарубежных просветителей (Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Педагогическая теория И. Г. Песталоцци. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогики. Развитие начального образования в России в конце XIX - начале XX в. Воспитательные системы А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского. Гуманистические идеи педагогов XXI в.

2.2. Педагогика как наука

2.2.1. Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки. Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Дифференциация педагогических наук. Функции педагогики. Структура педагогического процесса. Современная педагогическая парадигма.

2.3. Теория образования и обучения

2.3.1. Предмет дидактики. Основные категории дидактики. Уровни образования. Понятие образовательного стандарта. Виды профессионального образования. Болонский процесс. Цель российского образования. Актуальные проблемы развития системы образования России. Принципы построения образования. Национальные проекты в области образования. Нормативная база образования.

2.4. Методы обучения

2.4.1. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Наглядные методы обучения. Формы обучения. Средства обучения. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования. Методы стимулирования учебной деятельности. Дистанционная организация процесса обучения.

2.5. Воспитание.

2.5.1. Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи современного воспитания. Примерная программа воспитания образовательной организации:

содержание, структура. Методы организации воспитательного взаимодействия. Формы организации воспитательной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формирование детского коллектива и детско-взрослых сообществ. Диагностика личностного развития.

3. Рекомендуемая литература

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01217-0.
2. Максаков, Алексей Дмитриевич. Педагогическая антропология: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / А. Д. Максаков, В. Д. Максакова; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 293 с. – (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01590-4.
3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др.; Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина; МПГУ. – Москва: Юрайт, 2018. – 246 с. - (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-01032-9.
4. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 330 с. - (Серия : Образовательный процесс).

Разработчики программы:

Зав. кафедрой «Педагогика и
методики преподавания», профессор,
д-р пед. наук

(должность, ученое звание, степень)

Профессор кафедры «Педагогика и
методики преподавания»,
профессор, д-р пед. наук

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

(подпись)

И.В. Руденко

(И.О. Фамилия)

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.