

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина
«28» / 10

Э.С. Бабошина
2022

ПРОГРАММА
вступительного испытания

**Педагогика и психология воспитания и образовательной
деятельности**

при приеме на обучение по программе магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Управление воспитательными системами

Тольятти, 2022

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «Общие основы педагогики»

2.1.1. Педагогика как наука

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.1.2. Процесс обучения

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, её структура.

2.1.3. Процесс воспитания

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

2.1.4. Методология педагогических исследований

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

2.2. Модуль «История педагогики и образования»

2.2.1. Воспитание и школа в Античном мире, эпоху Средневековья

Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

2.2.2. Школа и воспитание в эпоху Возрождения и Реформации

Воспитание в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения. Педагогика Я. А. Коменского. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература.

2.2.3. Школа и педагогика в Новое время

Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века

2.2.4. Школа и педагогика в России

Просвещение в Киевской Руси. Образование и педагогика в России в XVIII веке. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России. Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Народность воспитания. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Становление системы образования после Октябрьской революции. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг. Выдающиеся советские педагоги: А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных педагогов 80-х гг. XX века.

2.3. Модуль «Общая психология»

2.3.1. Теоретико-методологические основы общей психологии

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ. Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

2.3.2. Личность

Общая характеристика психологии личности. Темперамент, теории темперамента, характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Мотивация. Воля. Способности. Эмоции.

2.3.3. Познавательные психические процессы

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды, свойства ощущений. Восприятие как процесс целостного отражения действительности. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания, свойства внимания. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти. Мышление как опосредованный и обобщённый способ отражения действительности. Виды и свойства мышления. Операции и формы мышления. Воображения как процесс

создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи. Сознание и бессознательное.

2.4. Модуль «Теория и методика воспитания»

2.4.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Факторы социализации.

2.4.2. Цель и содержание воспитания в российской школе

Понятие цели воспитания. Задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Нормативно-правовая база современного воспитания. Примерная программа воспитания и её структура. Ценности научного познания как личностный результат освоения программы общего образования. Требования к личностным результатам воспитания в соответствии с ФГОС.

2.4.3. Методы и средства воспитания

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Понятие о средствах воспитания.

2.4.4. Формы внеурочной воспитательной работы

Типология форм воспитательной работы. Виды и направления внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности.

2.5. Модуль «Инновационные процессы в образовании»

2.5.1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Соотношение образования и культуры. Социальные функции современного образования. Миссия образования. Обеспечение преемственности культурно-образовательных традиций. Образование как практика социализации человека. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания.

2.5.2. Образование как система

Особенности образовательной системы России. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Формы и методы

образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа. Управление системой образования и образовательными организациями.

2.5.3. Инновационная направленность педагогической деятельности

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений. Образовательные технологии.

2.5.4. Управление образовательными системами

Государственно-общественная система управления образованием. Управленческая культура руководителя. Общие принципы управления образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

3. Рекомендуемая литература

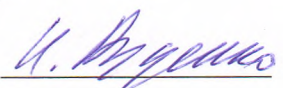
1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова // URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf
2. Джуринский А.Н. История педагогики. URL: <https://studentam.net/content/category/4/113/124/>
<http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml>
3. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf
4. Подласый И.П. Общие основы педагогики. URL: <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL : // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>

7. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#$p1)
8. Национальные проекты России. URL: <https://национальныепроекты.рф/>
9. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2018. 304с. URL: https://lib.herzen.spb.ru/marc/get.php?DbVal=32391&file=contents_1182910
10. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. СПб: Питер, 2015. 299 с. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php

Разработчики программы:

профессор кафедры «Педагогика и
методики преподавания»,
профессор, д-р пед.наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

И.В. Руденко

(И.О. Фамилия)

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.