

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина

2021

**Программа
вступительного испытания**

**Педагогика и психология воспитания и образовательной
деятельности**

при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология воспитания

Теория и методика образовательной деятельности

Тольятти, 2021

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «Общие основы педагогики»

2.1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

2.1.3. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

2.1.4. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

2.1.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического

исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

2.1.6. Инновационная направленность педагогической деятельности

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений. Критерии педагогических инноваций.

2.2. Модуль «Общая психология»

2.2.1. Тема «Теоретико-методологические основы общей психологии».

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ. Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

2.2.2. Тема «Личность».

Общая характеристика психологии личности. Темперамент, теории темперамента, характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Мотивация. Воля. Способности. Эмоции.

2.2.3. Тема «Познавательные психические процессы».

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды, свойства ощущений. Восприятие как процесс целостного отражения действительности. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания, свойства внимания. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти. Мышление как опосредованный и обобщённый способ отражения действительности. Виды и свойства мышления. Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи. Сознание и бессознательное.

2.3. Модуль «История педагогики и образования»

2.3.1. Воспитание и образование в Античном мире.

Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

2.3.2. Воспитание в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

2.3.4. Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизация. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

2.3.5. Представители педагогической мысли в Европе XVIII в.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

2.3.6. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера. Современная школа и педагогика за рубежом.

2.3.7. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках.

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

2.3.8. Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

2.3.9. Образование и педагогика в России в XIX веке.

Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Школьные реформы 60-х годов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

2.3.10. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д. Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

2.3.11. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

2.3.12. Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского.

2.3.13. Школа и педагогика в России в конце XX века

Система образования. Полемика о путях развития образования и воспитания. Перспективные методики обучения. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных педагогов 80-х гг. XX века. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

2.4. Модуль «Теория и методика воспитания»

2.4.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания.

2.4.2. Цель и содержание воспитания в российской школе.

Понятие цели воспитания. Задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Нормативно-правовая база современного воспитания. Примерная программа воспитания и её структура. Ценности научного познания как личностный результат освоения программы общего образования. Требования к личностным результатам воспитания в соответствии с ФГОС. Понятие гражданской и российской идентичности в воспитании. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Основные подходы к формированию нравственной культуры обучающихся. Экологическая культура обучающихся. Трудовое воспитание школьников. Профессиональная ориентация в школе. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья. Эстетическая культура, пути ее формирования. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи.

2.4.3. Методы воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

2.4.4. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

2.4.5. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Субкультура молодежи. Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

2.4.6. Формы внеурочной воспитательной работы.

Типология форм воспитательной работы. Виды и направления внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности.

2.5. Модуль «Образование и культура»

2.5.1. Понятие «культуры». Виды культуры. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Соотношение образования и культуры. Социальные функции современного образования. Миссия образования. Обеспечение преемственности культурно-образовательных традиций. Образование как система и процесс. Особенности образовательной системы России. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

2.5.2. Личность учащегося в педагогическом процессе. Образовательные системы и развитие личности. Понятие «процесса социализации». Соотношение понятий «социализация» и «воспитание». Социальная зрелость личности. Компоненты зрелости личности. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Развитие и социализация личности в семье.

2.5.3. Национальные проекты России. Проект «Образование»: «Выявление талантов», «Умная школа», «Волонтерство». Проект «Культура»: «Культурные люди», «Цифровая культура», «Творческие люди». Проект «Наука и университеты»: «Исследовательское лидерство».

3. Рекомендуемая литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова // URL: https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2020/10/metodicheskie-rekomendaczii_120-str.pdf
2. Джуринский А.Н. История педагогики. URL: <https://studentam.net/content/category/4/113/124/>
<http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml>
3. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf
4. Подласый И.П. Общие основы педагогики. URL: <https://www.svfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf>
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL : // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина // URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml>
7. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#$p1)
8. Национальные проекты России. URL: <https://национальныепроекты.рф/>
9. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. – 304с. URL: https://lib.herzen.spb.ru/marc/get.php?DbVal=32391&file=contents_1182910
10. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Москва [и др.] : Питер, 2015. - 299 с. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/index.php

Разработчики программы:

Зав. кафедрой «Педагогика и
методики преподавания», профессор,
д-р пед. наук

(должность, ученое звание, степень)

Профессор кафедры «Педагогика и
методики преподавания»,

профессор, д-р пед. наук

(должность, ученое звание, степень)

Г.В.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

И.В.

(подпись)

И.В. Руденко

(И.О. Фамилия)

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.