

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина
2018

ПРОГРАММА
вступительного испытания
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Педагогика и психология воспитания»

«Теория и методика образовательной деятельности»

Тольятти, 2018

1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Педагогика и психология воспитания» сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по психолого-педагогическому образованию.

1.2. Цель магистерской программы «Теория и методика образовательной деятельности» сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по психолого-педагогическому образованию.

1.3. Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере воспитания; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности воспитания подрастающего поколения. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально - педагогической.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания магистерской программы «Психология и педагогика воспитания»

3.1. Модуль Общие основы педагогики

3.1.1. Тема: Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Тема: Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания в современной российской школе.

3.1.3. Тема: Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

3.1.4. Тема: Педагогическая антропология.

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особый фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

3.2. Модуль История педагогики и образования

3.2.1. Тема: Воспитание и образование в античном мире.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

3.2.2. Тема: Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в V-XVI веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе.

3.2.3. Тема: Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в концепции Коменского.

3.2.4. Тема: Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

3.2.5. Тема: Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера. Индивидуализация, психологизация образования.

3.2.6. Тема: Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках.

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в

Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.).
Азбуковники, словари.

3.2.7. Тема: Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

3.2.8. Тема: Образование и педагогика в России в XIX веке.

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.2.9. Тема: К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

3.2.10. Тема: Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы

образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.2.11. Тема: Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.2.12. Тема: Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.

3.3.Модуль Психология

3.3.1. Тема: Психология как наука.

Предмет психологии, её задачи, методы исследования. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Основные отрасли психологии.

3.3.2. Тема: Психология деятельности и познавательных процессов.

Познавательные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение. Их особенности, виды, функции. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемонические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные.

3.3.3. Тема: Психология личности.

Общее представление о личности. Современные теории личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности. Категория деятельности в психологии. Деятельность и способности. Мотивация и деятельность. Определение характера. Типология характеров. Виды и роль эмоций в жизни человека.

3.3.4. Тема: Психология человеческих взаимоотношений.

Понятие коллектива и малой группы в психологии. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Лидер и группа. Межличностные отношения.

3.3.5. Тема: Психология развития и возрастная психология.

Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные категории: развитие, рост, созревание, становление, нормативное и индивидуальное развитие, психологический возраст. Теории психического развития: исторический аспект. Факторы психического развития: - биологический (созревший к моменту рождения мозг, индивидуально-типологические свойства, задатки); - социальные: - социальная среда (семья, ДОУ, школа и др.), общение, деятельность и ведущая деятельность, обучение. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и развития. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Критерии выделения возрастных периодов (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, кризисы развития). Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, старость, долголетие).

3.3.6. Тема: Образование как объект педагогической психологии.

Психологические основы модернизации образования. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания.

Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.
Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс.
Психологические характеристики профессии учитель. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.
Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

3.4. Модуль Педагогика и психология воспитания

3.4.1. Тема: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

3.4.2. Тема: Цель и содержание воспитания в российской школе.

Понятие цели воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Умственное воспитание. Теории умственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях; теории нравственного развития и воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое

воспитание, пути формирования толерантности, культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе.

Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем.

3.4.3. Тема: Методы воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

3.4.4. Тема: Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

3.4.5. Тема: Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка.

Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

3.4.6. Тема: Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.

Содержание работы педагога как воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности.

Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования.

Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

3.4.7. Тема: Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой деятельности.

3.5. Модуль Теория и методика образовательной деятельности

3.5.1. Тема: Виды педагогических систем. Основные элементы

педагогической системы.

Понятие цели в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

3.5.2. Тема: Система образования в РФ и органы управления образованием.

Принципы государственной политики в области образования.

Типы образовательных учреждений в России и за рубежом.

Высшее образование в России, его место в системе образования. Тенденция развития отечественного высшего образования. Формы обучения в высших учебных заведениях.

Послевузовское образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

3.5.3. Тема: Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности лекционного обучения.

Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Разновидности изложения лекции. Психологические особенности восприятия устной речи. Организация самостоятельной работы студентов на лекции.

3.5.4. Тема: Практические занятия и их роль на разных ступенях образования.

Цель и функции практических занятий. Формы организации практических занятий. Методические требования к их подготовке, организации и проведению практических занятий. Оценка качества практического занятия.

3.5.5. Тема: Самостоятельная работа студентов в образовательной

деятельности.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к организации самостоятельной работы обучаемых. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

3.5.6. Тема: Интенсификация процесса обучения.

Методика использования образовательных технологий в процессе преподавания определенного предмета.

Виды практик студентов в системе профессиональной подготовки.

3.5.7. Тема: Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Формирование профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Закономерности формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

3.5.8. Тема: Сущность управления образовательными системами.

Государственно-общественное управление системой образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления

педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

3.5.9. Тема: Педагогический процесс и его компоненты.

Структура педагогического процесса и его компоненты: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения. Дидактические принципы обучения.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Учение как специфический вид деятельности.

3.5.10. Тема: Компетентностный подход в образовании.

Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Компетентностный подход и система качества образования. Компетенции и компетентности в гуманитарном образовании.

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

Зав.кафедрой «Педагогика и методика преподавания»,

профессор, д-р пед наук

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Профессор, д-р пед наук, профессор

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Доцент, канд. психолог.наук., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О.Фамилия)

И.В. Руденко

(И.О.Фамилия)

О.П. Лазарева

(И.О.Фамилия)

Рекомендуемая литература

1. **Абрамова, Г.С.** Возрастная психология : учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 811. - ISBN 978-5-9916-0155-9 (Изд-во Юрайт)
2. **Асмолов, А.Г.** Психология личности : культурно-ист. понимание развития человека : учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф МО. - М. : Смысл : Academia, 2007. - 526 с. : ил. - Прил.: с. 414-521. - ISBN 978-5-89357-221-6 ("Смысл")
3. **Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 299 с.
4. **Вульф, Б.З.** Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2009. - 430 с. - Библиогр. в конце гл. - Крат. словарь пед. терминов: с. 406-430. - ISBN 978-5-9916-0152-8. - ISBN 978-5-9692-0548-2 : 187-60
5. **Гальперин, П.Я.** Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. - 7-е изд. ; Гриф МО. - М. : КДУ, 2007. - 330 с.
6. **Джуринский, А.Н.** История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - Гриф МО. - М. : Владос Пресс, 2004. - 401 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 400-401. - ISBN 5-305-00100-5
7. **Джуринский, А. Н.** История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
8. **Ефремов, О.Ю.** Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-49807-665-2 : 287-00
9. **История педагогики и образования** : учеб. пособие для вузов / И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 426-428. - ISBN 978-5-7695-5859-7
10. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогика : учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - Москва : КноРус, 2010. - 740 с. - ISBN 978-5-406-00237-7 : 270-00.
11. **Крившенко Л.П.** Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва :

Прспект, 2013. - 487 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-392-10095-8 : 308-00.

12. **Кругликов, Г.И.** Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с.
13. **Кукушин, В.С.** Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование).
14. **Немов, Р. С.** Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Краткий курс). - Терминолог. словарь: с. 286-304. - ISBN 978-5-469-00944-3: 86-28.
15. **Педагогика : учебник для бакалавров** / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. - Гриф МО. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 289-00.
16. **Педагогика [Электронный ресурс]** : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
17. **Педагогика [Электронный ресурс]** : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - Москва : Проспект : Кнорус, 2010. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00607-8 : 305-08.
18. **Педагогика и психология** : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 3-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 233 с. - (Библиотека высшей школы). - Слов. терминов: с. 204-233. - ISBN 978-5-370-02171-8 : 125-00.
19. **Педагогика межнационального общения** : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Л. Набок. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 295-302. - Глоссарий: с. 283-294. - ISBN 978-5-7695-6553-3 : 250-00. - 298-10.
20. **Пидкасистый П.И.** Педагогика : учеб. пособие для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика"), для студентов вузов, обуч. по непер. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. -

Словарь: с. 476-506. - Прил.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1824-3 : 449-00.

21. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-0168-9. - ISBN 978-5-9692-0554-3 : 250-00.

22. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 200, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 238-00.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется программой вступительного испытания и (или) отдельным локальным актом вуза (Информация о перечне вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; о минимальном количестве баллов; о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно при приеме в ТГУ).