

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина

2021

**Программа
вступительного испытания**

Педагогика и психология

при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Психология и педагогика детства

Тольятти, 2021

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «Общие основы педагогики»

2.1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

2.1.3. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, её структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

2.1.4. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

2.1.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического

исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

2.1.6. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений. Критерии педагогических инноваций.

2.2. Модуль «Общая психология»

2.2.1. Теоретико-методологические основы общей психологии.

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ. Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

2.2.2. Личность.

Общая характеристика психологии личности. Темперамент, теории темперамента, характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Мотивация. Воля. Способности. Эмоции.

2.2.3. Познавательные психические процессы.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Виды, свойства ощущений. Восприятие как процесс целостного отражения действительности. Виды восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания, свойства внимания. Память как познавательный процесс. Виды и свойства памяти. Мышление как опосредованный и обобщённый способ отражения действительности. Виды и свойства мышления. Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи. Сознание и бессознательное.

2.3. Модуль «История педагогики и образования»

2.3.1. Воспитание и образование в Античном мире.

Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

2.3.2. Воспитание в Западной Европе в Средние века и эпоху Возрождения. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

2.3.4. Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я. А. Коменского. Возрастная периодизация. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я. А. Коменского.

2.3.5. Представители педагогической мысли в Европе XVIII в.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

2.3.6. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера. Современная школа и педагогика за рубежом.

2.3.7. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках.

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755 гг.). Азбуковники, словари.

2.3.8. Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М. В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И. И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России: Н. И. Новиков, А. Н. Радищев.

2.3.9. Образование и педагогика в России в XIX веке.

Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Школьные реформы 60-х годов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

2.3.10. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К. Д. Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К. Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К. Д. Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

2.3.11. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н. К. Крупская, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

2.3.12. Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А. С. Макаренко. Теория воспитания в коллективе. Гуманизм педагогической позиции В. А. Сухомлинского.

2.3.13. Школа и педагогика в России в конце XX века

Система образования. Полемика о путях развития образования и воспитания. Перспективные методики обучения. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных педагогов 80-х гг. XX века. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

2.4. Модуль «Детская психология»

2.4.1. Введение в детскую психологию

Детская психология как наука. Предмет, задачи детской психологии. Методы детской психологии. Этапы организации исследования психического развития ребенка. Принципы изучения психического развития ребенка.

2.4.2. Закономерности развития психики.

Предпосылки и условия психического развития. Факторы психического развития: наследственность, социальное окружение, приобретенный опыт. Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию. Основные теории детского развития. Проблема обучения и развития в детской психологии. Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.

2.4.3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст. Предметная деятельность ребенка и овладение орудийными действиями. Возрастные новообразования раннего возраста: речь, восприятие, память, мышление, возникновение предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Общение детей раннего возраста со взрослым и сверстниками. Кризис трех лет.

2.4.4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условия их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми, специфика общения, формы общения (по М. И. Лисиной). Развитие личности дошкольника. Игра – ведущая деятельность ребенка в

дошкольном возрасте. Теории детской игры. Подходы к проблеме готовности к школе, компоненты психологической готовности к школе, диагностика. Кризис семи лет.

2.5. Модуль «Дошкольная педагогика»

2.5.1. Современная концепция дошкольного образования в России.

Дошкольная педагогика как наука: объект, предмет, задачи, источники развития дошкольной педагогики как науки.

Дошкольное образование как уровень общего образования: принципы, задачи дошкольного образования, направления развития и образования детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Личностно-ориентированная модель построения образовательного процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольной образовательной организации. Концепция построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

2.5.2. Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса.

Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного развития и деятельностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин). Соотношение развития и обучения. Общение и совместная деятельность со взрослым как механизмы психического развития ребенка.

2.5.3. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Двигательная активность детей. Режим, его значение в воспитании детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

2.5.4. Психолого-педагогические основы познавательного развития, умственное воспитание детей в дошкольном детстве.

Теоретические основы умственного воспитания. Сенсорные основы познавательного развития и развития основных видов деятельности ребенка. Задачи, методы и средства умственного воспитания. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.

2.5.5. Социально-нравственное воспитание в дошкольном детстве.

Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Задачи, формы, методы и средства социально-нравственного воспитания детей. Трудовое воспитание, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

формы организации элементарного труда детей в дошкольной образовательной организации.

2.5.6. Воспитание эстетической культуры в дошкольном детстве.

Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. Художественное творчество как форма эстетического освоения действительности. Взаимосвязь обучения и творчества. Роль искусства как средства воспитания основ эстетической культуры. Изобразительная деятельность ребенка: рисование, лепка, аппликация. Задачи, методы и средства эстетического воспитания.

2.5.7. Игровая субкультура детей дошкольного возраста.

Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игры детей раннего возраста. Виды игр детей дошкольного возраста: творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры). Игрушка, ее роль в развитии ребенка. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада.

2.5.8. Обучение в период дошкольного детства.

Своеобразие обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве, принципы обучения детей дошкольного возраста. Непрерывная образовательная деятельность в детском саду, ее характеристика. Методы обучения дошкольников, их классификации.

2.5.9. Целостный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Структура образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Проектирование целостного образовательного процесса: стратегический, тактический, оперативный уровни планирования. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, формы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

2.5.10. Личность педагога и его профессиональная деятельность.

Сущностная характеристика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Своеобразие профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, его педагогическая компетентность. Профессиональные функции и трудовые действия педагога дошкольного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

2.6. Модуль «Коррекционная педагогика и специальная психология»

2.6.1. Коррекционная педагогика и специальная психология как самостоятельные научные области.

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической психологией и другими науками. Тенденции дифференциации и интеграции в специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, психология лиц с нарушениями речи, психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Коррекционная педагогика как наука о закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью детей с проблемами в развитии.

2.6.2. Типы дизонтогенеза психического развития (В. В. Лебединский).

Термин «дизонтогенез» в исследовании В. В. Лебединского. Клинические закономерности дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое недоразвитие, поврежденное психическое развитие, дефицитное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие

2.6.3. Общее психическое недоразвитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Причины общего психического недоразвития. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Клинико-патогенетическая характеристика умственной отсталости (по Г. Е. Сухаревой): тотальность и иерархичность. Степени умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Международная классификация (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

2.6.4. Задержанное психическое развитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз. Классификация ЗПР. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Проблема изучения и коррекции ЗПР у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Особенности познавательной и учебной деятельности детей с ЗПР и пути ее нормализации

2.6.5. Поврежденное психическое развитие. Характеристика модели поврежденного психического развития органической деменции.

Причины деменции (инфекции, интоксикации, травмы нервной системы, наследственность, обменные заболевания). Отличие деменции от олигофрении.

2.6.6. Дефицитное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью зрения.

Нарушения зрения у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, ослепших), особенности их познавательной деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениям зрения.

2.6.7. Дефицитное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью слуха.

Нарушение слуха у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом

(глухих, слабослышащих, позднооглохших). Возможность развития у них остаточного слуха, формирования словесной речи и речевого общения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора.

2.6.8. Дефицитарное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА): понятие, этиология, клиника, патогенез, систематика. Основные виды нарушения ОДА: врожденные деформации, детский церебральный паралич (ДЦП), мышечная дистрофия, последствия травм. Особенности физического и психического развития детей с нарушениями ОДА, их психолого-педагогическая характеристика.

2.6.9. Искажённое психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с расстройствами эмоционально-волевой сферы (расстройства аутистического спектра).

Эмоциональные нарушения: понятие, этиология, клинические проявления, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Расстройства аутистического спектра: понятие, этиология, клиника, психолого-педагогическая характеристика.

2.6.10. Психология детей с нарушениями речи. Причины, классификация речевых нарушений у детей.

Речевые нарушения: понятия, этиология, клиника, систематика. Основные формы речевой патологии: на уровне устной (нарушение фонематического оформления высказывания, нарушение структурно-семантического оформления высказывания) и письменной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной речевой патологией. Раннее выявление речевых патологий и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.

3. Рекомендуемая литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики : Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml> (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики : Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-691-01668-4. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0443/3_0443-1.shtml (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

3. Нарциссова, С. Ю. Коррекционная педагогика : учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, А. И. Киселева. – Москва : Академия МНЭПУ, 2017. – 183 с.

– URL: <https://obuchalka.org/20190429108909/korrekcionnaya-pedagogika-narcissova-s-u-kiseleva-a-i-2017.html> (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

4. Немов, Р. С. Психология : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с. – ISBN 5-691-00552-9. ISBN 5-691-00553-7(1). – URL: http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/nemov_r_s_psihologiya_kniga_1.pdf (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

5. Подласый, И. П. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. (Педагогика и воспитание). – ISBN 978-5-691-01555-7. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf> (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

6. Сластенин, В. А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml> (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00893-5. – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/sdp/SDP-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

8. Специальная психология : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева [и др.]; Под ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – Москва : Изд. центр «Академия», 2005. – 461 с. – ISBN 5-7695-0550-8. – URL: https://www.studmed.ru/view/lubovskiy-vi-specialnaya-psihologiya-uchebnoe-posobie_7cf0f46cf63.html (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) : зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 17.10.2021). – Текст : электронный.

Разработчики программы:

профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

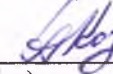
О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

И.В. Руденко
(И.О. Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.Ю. Козлова
(И.О. Фамилия)

доцент, к.псих.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Е.В. Некрасова
(И.О. Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.А. Ошкина
(И.О. Фамилия)

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.