

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина
2018

ПРОГРАММА
вступительного испытания
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

«Психология и педагогика детства»

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей
с проблемами в развитии»**

Тольятти, 2018

1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы **«Психология и педагогика детства»** – сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе профессионально-специализированные компетенции направленности (профиля) **«Психология и педагогика детства»**

1.2. Цель магистерской программы **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»** - сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе профессионально-специализированные компетенции направленности (профиля) **«Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»**

1.3. Программа вступительного испытания по экзамену **«Педагогика и психология»** сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 **«Психолого-педагогическое образование»** и 44.03.03 **«Специальное (дефектологическое) образование»**.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Модуль 1. Общая педагогика и психология

3.1.1. Тема «Педагогика как наука».

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Тема «Образование как педагогический процесс».

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

3.1.3. Тема «Процесс обучения».

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, её структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

3.1.4. Тема «Процесс воспитания».

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного

процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

3.1.5. Тема «Методология педагогических исследований».

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

3.1.6. Тема «Педагогическая антропология».

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особый фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

3.1.7. Тема «Воспитание и образование в античном мире».

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

3.1.8. Тема «Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения».

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

3.1.9. Тема «Педагогика Я.А. Коменского».

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизация. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

3.1.10. Тема «Представители педагогической мысли в Европе XVII-XVIII в.».

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

3.1.11. Тема «Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века».

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая;

прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера.

3.1.12. Тема «Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках».

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

3.1.13. Тема «Образование и педагогика в России в XVIII веке».

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

3.1.14. Тема «Образование и педагогика в России в XIX веке».

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.1.15. Тема «К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России».

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д. Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д. Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

3.1.16. Тема «Отечественная школа и педагогика советского периода».

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.1.17. Тема «Выдающиеся советские педагоги».

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А.

Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.1.18. Тема «Современная школа и педагогика».

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

3.1.19. Тема «Теоретико-методологические основы общей психологии».

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ: психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), когнитивное направление (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), гештальт-психология (Ф. Перлз), культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

3.1.20. Тема «Личность».

Темперамент, теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические), характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Понятие «личность», подходы к структуре личности (А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг, К.К. Платонов, А.В. Петровский), специфика самосознания личности, условия формирования личности, особенности компонентов структуры личности: мотивация, воля, способности, эмоциональные состояния.

3.1.21. Тема «Познавательные психические процессы»

Ощущение как простейший познавательный процесс. Экстериоцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, локализация. Восприятие как процесс целостного отражения действительности при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств. Виды восприятия (по анализатору, по свойствам воспринимаемой материи, по характеру активности). Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), свойства внимания (объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость). Память как познавательный процесс запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Виды памяти по времени хранения информации, по характеру активности. Свойства памяти (объем, точность, длительность, скорость запоминания и воспроизведения). Мышление как опосредованный и обобщенный способ отражения

действительности. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Свойства мышления (опосредованность, социальная обусловленность, целенаправленность, связь с сознанием). Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи: содержательность, понятность, действенность, выразительность.

3.2. Модуль 2. Психология и педагогика детства.

3.2.1. Тема «Введение в детскую психологию».

Детская психология как наука. Предмет, задачи детской психологии. Методы детской психологии (характеристика методов исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности). Этапы организации исследования психического развития ребенка. Принципы изучения психического развития ребенка.

3.2.2. Тема «Закономерности развития психики».

Предпосылки и условия психического развития. Факторы психического развития: наследственность, социальное окружение, приобретенный опыт. Биологизаторский и социологизаторский подходы к развитию. Теория конвергенции факторов В. Штерна. Теории детского развития: теория рекапитуляции, психоаналитическая теория З. Фрейда, эпигенетическая теория Э. Эриксона; теория когнитивного развития Ж. Пиаже; теория привязанности Дж. Боулби; теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Проблема обучения и развития в детской психологии (соотношение обучения и развития; точки зрения на проблему обучения и развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б. Скиннера). Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.

3.2.3. Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте».

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность в раннем возрасте. Возрастные новообразования раннего возраста: речь, восприятие, память, мышление, возникновение предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Общение детей раннего возраста с взрослым и сверстниками. Кризис 3-х лет (причины возникновения кризиса; основные симптомы кризиса 3-х лет; личностные новообразования в период кризиса; условия преодоления кризиса).

3.2.4. Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условия их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми, специфика общения, формы общения (по М.И. Лисиной). Развитие личности дошкольника (особенности развития самосознания и самооценки детей дошкольного возраста; соподчинение мотивов у дошкольника и их формирование: А.Н. Леонтьев, К.М. Гуревич, Я.З. Неверович, А.В. Запорожец). Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Подходы к проблеме готовности к школе, компоненты психологической готовности к школе, определение уровня психологической готовности к школе.

3.2.5. Тема «Современная концепция дошкольного образования в России».

Дошкольное образование как уровень общего образования, направленный на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника. ФГОС ДО о его целях, задачах и содержании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование). Дошкольная образовательная организация в современной системе образования. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольной образовательной организации. Концепция построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

3.2.6. Тема «Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса».

Проблема субъекта и объекта как одна из центральных педагогических проблем. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.). Соотношение созревания, развития и обучения. Общение и совместная деятельность со взрослым как механизмы психического развития.

3.2.7. Тема «Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве».

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Психофизическое и соматическое здоровье ребенка. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Режим, его значение в воспитании детей. Индивидуализация режима. Двигательная культура и двигательная активность детей. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

3.2.8. Тема «Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей».

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания. Системный характер содержания дошкольного образования. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в педагогическом процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

3.2.9. Тема «Педагогические основы социально-нравственного воспитания в дошкольном детстве».

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве. Методы обогащения культурного опыта ребенка. Диагностика социально-нравственного развития детей.

3.2.10. Тема «Педагогические основы воспитания эстетической культуры в дошкольном детстве».

Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Художественное творчество как форма эстетического освоения действительности. Взаимосвязь обучения и творчества. Роль искусства как средства воспитания основ эстетической культуры. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Задачи, содержание и условия эстетического воспитания. Диагностика эстетического и художественного развития дошкольника.

3.2.11. Тема «Игровая субкультура детей дошкольного возраста».

Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игровая позиция педагога. Пути и средства обогащения игрового опыта. Условия становления субъектной позиции дошкольника в игре. Становление детского игрового сообщества. Творческие игры. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Режиссерские игры, игры-драматизации и театрализованные игры как виды творческой игры. Игры с правилами, подходы к классификации. Игрушка, ее исторический характер. Роль игрушки в развитии ребенка. Создание игровой развивающей среды в

разных возрастных группах детского сада. Диагностика развития ребенка в игре.

3.2.12. Тема «Обучение в период дошкольного детства».

Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Организованная образовательная деятельность в детском саду, ее характеристика. Методы обучения дошкольников, их классификация. Роль проблемно-поисковых методов в обучении дошкольников. Зависимость выбора методов обучения от дидактических целей, содержания и возрастных особенностей детей.

3.2.13. Тема «Целостный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации».

Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям в разных возрастных группах, возможности построения дифференцированных образовательных маршрутов. Условия развития индивидуальности ребенка в педагогическом процессе. Планирование целостного педагогического процесса. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей. Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.14. Тема «Личность педагога и его профессиональная деятельность».

Сущностная характеристика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Основные функции профессионально-педагогической деятельности. Своеобразие профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, его педагогическая компетентность. Педагогические способности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество как условия успешности профессиональной деятельности. Личность педагога, педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Характеристика содержания профессионального стандарта педагога

3.3. Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии.

3.3.1. Тема «Введение в детскую психологию».

Детская психология как наука, область возрастной психологии (предмет, задачи детской психологии, значимость психологических знаний для педагогической науки). Методы детской психологии (понятие, характеристика основных методов исследования: наблюдения, эксперимент; возрастная специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении ребенка).

3.3.2. Тема «Закономерности развития психики».

Предпосылки и условия психического развития: наследственность; социальное окружение, приобретенный опыт; психоаналитические теории З. Фрейда, Э. Эриксона; теория когнитивного развития Ж. Пиаже; этологическая теория К. Лоренца; теория привязанности Дж. Боулби, М. Айнсворта; теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского; достоинства и недостатки положений основных теорий развития). Проблема обучения и развития в детской психологии (соотношение обучения и развития; точки зрения на проблему обучения и развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б. Скиннера, их теоретическое и практическое значение). Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.

3.3.3. Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте».

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст (основные новообразования раннего возраста: предметная деятельность, ходьба, речь; ведущая деятельность в раннем возрасте – орудийно-предметная деятельность; возникновения предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте). Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте; развитие пассивной и активной речи. Общение детей раннего возраста с взрослым (роль взрослого в становлении общения со сверстником; особенности общения ребенка раннего возраста со сверстником в исследовании Л.Н. Галигузовой). Кризис 3-х лет (причины возникновения кризиса; основные симптомы кризиса 3-х лет; личностные новообразования в период кризиса; условия преодоления кризиса).

3.3.4. Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условиях их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми (специфика общения со сверстниками; формы общения: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая; формы общения дошкольника со взрослым: познавательное и личностное по М.И. Лисиной). Развитие личности дошкольника (особенности развития самосознания и самооценки детей дошкольного возраста; соподчинение мотивов у дошкольника и их формирование: А.Н. Леонтьев, К.М. Гуревич, Я.З. Неверович, А.В. Запорожец). Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Сходства и различия в теориях игры и их значимость на современном этапе развития науки. Подходы к проблеме готовности к школе, виды школьной готовности, диагностические исследования школьной готовности

3.3.5. Тема «Коррекционная педагогика и специальная психология как самостоятельные научные области».

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической психологией и другими

науками. Тенденции дифференциации и интеграции в специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи, психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Коррекционная педагогика как наука о закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью детей с проблемами в развитии.

3.3.6. Тема «Типы дизонтогенеза психического развития (В.В. Лебединского)».

Термин «дизонтогенез» в исследовании В.В. Лебединского. Клинические закономерности дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое недоразвитие, поврежденное психическое развитие, дефицитное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие

3.3.7. Тема «Общее психическое недоразвитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью».

Причины общего психического недоразвития. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Клинико - патогенетическая характеристика умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой): тотальность и иерархичность. Степени умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Международная классификация (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

3.3.8. Тема «Задержанное психическое развитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития».

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз. Классификация ЗПР. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Проблема изучения и коррекции ЗПР у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Особенности познавательной и учебной деятельности детей с ЗПР и пути ее нормализации

3.3.9. Тема «Поврежденное психическое развитие. Характеристика модели поврежденного психического развития органической деменции».

Причины деменции (инфекции, интоксикации, травмы нервной системы, наследственность, обменные заболевания). Отличие деменции от олигофрении.

3.3.10. Тема «Дефицитное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью зрения».

Нарушения зрения у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, ослепших), особенности их познавательной деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениям зрения.

3.3.11. Тема «Дефицитное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью слуха».

Нарушение слуха у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (глухих, слабослышащих, позднооглохших). Возможность развития у них остаточного слуха, формирования словесной речи и речевого общения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора.

3.3.12. Тема «Дефицитное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы».

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА): понятие, этиология, клиника, патогенез, систематика. Основные виды нарушения ОДА: врожденные деформации, детский церебральный паралич (ДЦП), мышечная дистрофия, последствия травм. Особенности физического и психического развития детей с нарушениями ОДА, их психолого-педагогическая характеристика.

3.3.13. Тема «Искаженное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм)».

Эмоциональные нарушения: понятие, этиология, клинические проявления, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Ранний детский аутизм (РДА): понятие, этиология, клиника, психолого-педагогическая характеристика.

3.3.14. Тема «Психология детей с нарушением речи. Причины, классификация речевых нарушений у детей»

Речевые нарушения: понятия, этиология, клиника, систематика. Основные формы речевой патологии: на уровне устной (нарушение фонематического оформления высказывания, нарушение структурно-семантического оформления высказывания) и письменной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной речевой патологией. Раннее выявление речевых патологий и логопедическая помощь детям дошкольного возраста

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

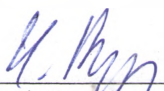
Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

профессор, д.п.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

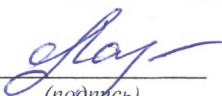
И.В. Руденко
(И.О. Фамилия)

доцент, к.пс.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.Ю. Козлова
(И.О. Фамилия)

доцент, к.пс.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

О.И. Лазарева
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.А. Ошкина
(И.О. Фамилия)

5. Рекомендуемая литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб. пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-9765-1942-8. – электронно-библиотечная система «Лань».
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Гриф МО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 299 с.
3. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 620 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце модулей. - ISBN 978-5-496-00787-0.
4. Быченков, С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 270 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
5. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Тетралит, 2014. – 271 с. : ил. – ISBN 978-985-536-401-7. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
6. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М. М. Борисова [и др.] ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 508 с. : ил. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-009705-3. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
7. Гулина, М. А. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 335 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 316-332. - ISBN 978-5-496-01134-1.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
9. Капранова В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Капранова. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. – 176 с. : ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006708-7. – электронно-библиотечная система ЭБС «Znanium.com».
10. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для бакалавров] / Л.Ж. Караванова. – М. : Дашков и К°, 2014. – 264 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0. – электронно-библиотечная система ЭБС «Znanium.com».
11. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :

ИНФРА-М, 2016. - 311 с. : ил. - ISBN 978-5-16-011377-7. - электронно-библиотечная система «Znanium.com».

12. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

13. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - [2-е изд.]. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 420 с. : ил. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1823-5. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

14. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Матвеева, Т. В. Коршунова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2016. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-00091-136-5. - электронно-библиотечная система «Znanium.com».

15. Организация образовательной среды [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Кустов [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания" ; под общ.ред. Ю.А. Кустова. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2014. – 243 с. : ил. – Библиогр.: с. 231-238. – Прил.: с. 239-241. – ISBN 978-5-8259-0763-5.

16. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. – 390 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011747-8. – электронно-библиотечная система ЭБС «Znanium.com».

17. Пахальян, В.Э. Практическая психология [Электронный ресурс] : введение : [учеб.пособие] / В.Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-374-00457-1. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

18. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi, Н. И. Ермакова. – М. : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 223 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02623-2. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

19. Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л.А. Першина. – Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2015. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-X. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

20. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика

развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» / авт.-сост. Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 59 с. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

21. Руденко, И. В. Современные педагогические технологии в детском саду : учеб. пособие / И. В. Руденко, Н. Ю. Каракозова ; ТГУ ; [под ред. И. В. Руденко]. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр.: с. 151-155. - Глоссарий: с. 156-157. - Прил.: с. 158-194. - ISBN 978-5-8259-1000-0.

22. Селиверстов, В. И. Заикание у детей [Электронный ресурс] : психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений / В. И. Селиверстов. - 4-е изд., доп. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 205 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00170-1- электронно-библиотечная система «IPRbooks».

23. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - Москва : Кнорус, 2016. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-05237-2.

24. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-906-17264-8 - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

25. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-85218-704-8. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

26. Цикото, Г. В. Проблемные дети [Электронный ресурс] : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-4214-0021-9. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

27. Щетинина, В.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / В.В. Щетинина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 70-72. - ISBN 978-5-8259-0849-9.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по 100-балльной шкале.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по 100-балльной шкале).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется программой вступительного испытания и (или) отдельным локальным актом вуза (Информация о перечне вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; о минимальном количестве баллов; о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно при приеме в ТГУ).