

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тольяттинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя  
приемной комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина

2021

**Программа  
вступительного испытания**

**Общая педагогика. Педагогика физической культуры и  
спорта**

**при приеме на обучение по программе магистратуры**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Фитнес-технологии и хореография**

Тольятти, 2021

## **1. Общие положения**

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

## **2. Содержание вступительного испытания**

### **2.1. Общие основы педагогики**

#### **2.1.1. Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

#### **2.1.2. Сущность образования как педагогической категории**

Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающегося образования. Традиционная модель образования. Рационалистическая модель образования. Феноменологическая модель образования. Неинституциональная модель образования. Основные элементы образования: цели, содержание, средства и способы получения образования, формы организации образовательного процесса, реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека, субъекты и объекты образовательного процесса, образовательная среда, результат образования. Образование как процесс. Свойства современного образования: гуманизация образования; гуманитаризация; дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

#### **2.1.3. Дидактика как педагогическая теория обучения**

Общее понятие о дидактике и дидактической системы. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Основные дидактические концепции и модели обучения. Понятие «педагогическая система». Становление современной дидактической системы. Стиль деятельности учителя. Основные дидактические категории: «учение», «обучение», «содержание образования»,

«знание», «умение», «навык», «методы обучения и формы его организации». Структура педагогического процесса. Современные дидактические теории и технологии обучения. Понятия «теория» и «технология» обучение. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Личностно-ориентированное обучение. Обучение творческому саморазвитию. Формы организации обучения. Принципы обучения.

#### 2.1.4. Воспитание в образовательном процессе

Понятие «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Цель и задачи воспитания. Структура процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания: принцип ориентации на ценности и ценностные отношения; принцип субъектности; принцип целостности.

Содержание воспитательного процесса. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания.

Базовая культура личности и пути её воспитания. Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание.

Методы воспитания. Классификация методов воспитания: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, материальные ценности, объекты культуры, технические приспособления и др.

Воспитание личности в коллективе. Понятие о коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

Воспитательные системы. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Понятие «технологии воспитания» и её особенности. Виды технологий воспитания. Технология мероприятия. Технология игры. Технология коллективного дела. Технология воспитательной работы классного руководителя.

#### 2.1.4. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие «методология педагогической науки». Научные исследования в педагогике. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Методы педагогических исследований: теоретические, эмпирические, методы математической статистики. Объект, предмет исследования. Гипотеза исследования.

### 2.1.5. Педагогический мониторинг

Понятие «педагогический мониторинг». Цель и задачи педагогического мониторинга. Субъекты и объекты педагогического мониторинга. Виды и методы педагогического мониторинга.

Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании. Понятия «качество образования», «измерение», «оценка». Проблема оценки качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Мониторинг качества образования по предмету «Физическая культура». Тестирование.

Программа педагогического мониторинга. Сбор и обработка информации. Организация мониторинга в образовательном учреждении. Внутришкольный контроль, как одна из управленческих функций. Задачи, принципы внутришкольного контроля. Виды внутришкольного контроля. Мониторинг роста профессионального мастерства учителя. Системы педагогического мониторинга.

## 2.2. Педагогика физической культуры и спорта

2.2.1. Педагогика физической культуры и спорта как наука и практическая деятельность

Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Физическая культура и спорт как часть общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Актуальные проблемы в сфере образования физической культуры и спорта.

2.2.2. Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Понятия: деятельность, деятельность педагогическая, квалификация, особенности педагогической деятельности тренера и учителя физической культуры, результат педагогической деятельности, структура педагогической деятельности, функциональные компоненты педагогической деятельности учителя физической культуры, спортивного педагога, организатора спортивного мероприятия, тренера.

Общая характеристика педагогической деятельности, структура педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры, преподавателя-тренера по виду спорта, преподавателя-организатора физкультурно-оздоровительной работы. Значение

педагогических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные этапы деятельности учителя физической культуры и тренера. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя физической культуры.

Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.

Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели. Теория обучающей деятельности педагога как система научных знаний. Обучение как функциональная система и составная часть педагогической системы. Обучение как деятельность. Возможности дидактических игр в системе профессионального образования. Игровой метод в системе повышения квалификации и подготовки кадров для сферы физической культуры и спорта.

2.2.3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога

Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.д. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.

Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта. Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в спорте как объект проектирования и предмет исследования.

2.2.4. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность. Педагогическое новаторство в сфере физической культуры и спорта. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования. Педагогические технологии и инновации в области физической культуры и спорта. Использование различных методических приемов в спортивной дидактике с учетом специфики вида спорта. Технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности на основе обучающих игр.

Характеристика основных педагогических технологий в физической культуре и спорте. Личностно-ориентированная парадигма обучения в дидактике спорте. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

Возможности проектно-программного подхода в решении актуальных проблем физической культуры и спорта. Проблема представленности проектирования в нормативном педагогическом знании. Методологические аспекты проектирования в педагогическом производстве. Теоретико-методологические основы проектной культуры спортивного педагога.

Современные условия развития образовательных учреждений. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.

### **3. Рекомендуемая литература**

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.

2. Балашова В.Ф. Специальная педагогика. Педагогика физической культуры и спорта: тестовый контроль знаний: метод. пособие / В.Ф. Балашова. - Гриф УМО. - Москва: Физическая культура, 2007. - 91с.

3. Виненко В.Г. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений: М.: Дашков и К, 2008. – 176с.

4. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с.

5. Лозовская, Л.Б. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 30с.

6. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.Н. Семенкова - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.- 97 с.

7. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.

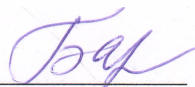
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480с.

9. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г.А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 244 с.

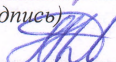
**Разработчики программы:**

профессор, д.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)



(подпись)

В.Ф. Балашова

(И.О.Фамилия)

А.А. Подлубная

(И.О.Фамилия)

Приложение  
к программе вступительного  
испытания

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

**Результат в баллах** – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

**Количество верных ответов** – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

**Количество заданий в тестовой дорожке** – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.**