МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной комиссии ТГУ

_____ Э.С. Бабошина

«_25_» _____09_____ 2019

ПРОГРАММА
вступительного испытания

«ПЕДАГОГИКА»
при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

«Менеджмент в образовании»

«Дополнительное образование»

Тольятти, 2019

1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Менеджмент в образовании» – расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в сфере управления образовательными организациями различного типа.

1.2. Цель магистерской программы «Дополнительное образование» – расширение и углубление знаний о дополнительном образовании, происходящих изменениях в системе дополнительного образования в России и за рубежом, повышение уровня компетентности специалиста в области дополнительного образования.

1.3. Программа вступительного испытания по педагогике, управлению в образовании и дополнительному образованию сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование».

1. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. **Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.**

2.2. Тест включает в себя **50 вопросов**.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90 минут**.

2.5. **Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.**

2. Содержание вступительного испытания

3.1.Модуль 1. «История педагогики и образования»

3.1.1. Тема «Педагогика как наука».

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Тема «Образование как педагогический процесс».

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического

процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

3.1.3. Тема «Процесс обучения».

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

3.1.4. Тема «Процесс воспитания».

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

3.1.5. Тема «Методология педагогических исследований».

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

3.1.6. Тема «Педагогическая антропология».

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

3.1.7. Тема «Воспитание и образование в античном мире».

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

3.1.8. Тема «Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения».

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

3.1.9. Тема «Педагогика Я.А. Коменского».

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

3.1.10. Тема «Представители педагогической мысли в Европе XVII-XVIII в.».

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж.Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

3.1.11. Тема «Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века».

Демократические идеи А.Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И.Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г.Кершенштейнера, «школа действия» А.Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж.Дьюи; Антропософская педагогика Р.Штайнера.

3.1.12. Тема «Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках».

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы. Киевская академия (1632г.). Греко-латинские школы в Москве XVII века. Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники. Словари.

3.1.13. Тема «Образование и педагогика в России в XVIII веке».

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В.Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И.Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И.Новиков, А.Н.Радищев.

3.1.14. Тема «Образование и педагогика в России в XIX веке».

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.1.15. Тема «К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России».

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании.

Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово». «Детский мир». Подготовка учителя.

3.1.16. Тема «Отечественная школа и педагогика советского периода».

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.1.17. Тема «Выдающиеся советские педагоги».

Жизнь и деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А.Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.1.18. Тема «Современная школа и педагогика».

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

3.2.Модуль 2. Дополнительное образование.

Тема 1.1. История развития системы дополнительного образования.

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование, как единство обучения, воспитания и развития. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения: принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. Цели обучения в системе дополнительного образования. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Средства обучения, их классификация, характеристика.

Тема 1.2. Направления реализации Концепции дополнительного образования

Особенности организации обучения в образовательных учреждениях дополнительного образования. Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Структура педагогической науки. Основные модели образования.

3.3. Модуль 3. Управление в образовании.

Тема 3.2.1 «История взглядов на теорию управления».

Понятие управления: история становления. Управление как современный термин. Цель в управлении. Функции управления. Методы управления. Современные подходы к управлению.

Тема 3.2.2. «Сущность управления и педагогического менеджмента».

Понятие управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Уровни государственно-общественного управления. Признаки государственного и общественного управления, компетенция этих субъектов управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности. Сущность и социальная значимость управления в образовании. Формирование концептуальных положений управления в образовании.

Тема 3.2.3. «Стили управления в образовании».

Авторитарный стиль, либеральный, демократический. Делегирование полномочий. Конфликт в управлении. Признаки соуправления. Управленческая деятельность. Специфика управленческого труда.

Тема 3.2.4. «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы. Службы управления, руководитель образовательной организации и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления образовательной организацией.

Тема 3.2.5. «Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием».

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу образовательной организации. Повышение квалификации педагогических работников. Методическая работа в образовательной организации, её содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование. Карьера педагога.

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор	_____	О.В. Дыбина
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Фамилия И. О.)
профессор, д.п.н., профессор	_____	И.В. Непрокина
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Фамилия И. О.)
доцент, к.п.н., доцент	_____	Г.М. Клочкова
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Фамилия И. О.)
доцент, к.п.н., доцент	_____	Е.А. Сидякина
(должность, ученое звание, степень)	(подпись)	(Фамилия И. О.)

Рекомендуемая литература

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0336-4.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-98704-587-9.
3. Островский Э. В.Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2.
4. Афонин И. Д.Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. - Москва :Русайнс, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-4365-0891-7.
5. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4.
6. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 352 с. : ил. - (Высшее образование.Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3.
7. Шарипов Ф. В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 298 с. - ISBN 978-5-9908055-7-6.
8. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - Волгоград : ВГСПУ "Перемена", 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8.
9. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.] ; под общей ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9.
10. Баканова Е. С. Ребенок в XXI веке : Социум. Генетика. Мозг. Монтессори-педагогика / Е. С. Баканова. - [Москва] : Линка-Пресс, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-6042910-0-9 :
11. Околелов О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3
12. Околелов О. П. Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012564-0.

13. Ефимова С. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ефимова, Ю. В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0140-5.

14. Калюжный А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4486-0138-5.

15. Дыбина О. В. Психология и педагогика творчества в период детства [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / О. В. Дыбина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2018. - 88 с. - Библиогр.: с. 82-88. - ISBN 978-5-8259-0996-7.

16. Курочкина И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-89349-366-5.

17. Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Москва : Инфра-М, 2018. - 221, [2] с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Библиогр.: с. 222. - ISBN 978-5-16-011752-2 : 599-95.

18. Дополнительное образование. Менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Е. Н. Агапова [и др.] ; под ред. А. П. Панфиловой, П. А. Бавиной. - Гриф УМО. - Москва : Проспект, 2018. - 430, [1] с. - ISBN 978-5-392-21909-4 :

19. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания [Электронный ресурс] : теория, методология, технология, методика : учеб. / А. Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : Инфра-М, 2019. - 405 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012849-8.

20. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Козлова [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014068-1.

21. Чекулаенко В. Л. Общая социальная педагогика [Электронный ресурс] : основы теории : учеб. пособие / В. Л. Чекулаенко. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 191 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4.

22. Грехнёв В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнёв. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2018. - 310, [1] с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 310-311. - ISBN 978-5-534-00461-8 : 861-35.

23. Антошкин В. Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Антошкин. - Новосибирск : Сибир. унив. изд-во, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-379-02008-8.

24. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Г. В. Сороковых [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 51 с. - ISBN 978-5-16-103354-8.

25. Капранова В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Капранова. - Минск : Новое знание, 2019 ; Москва : ИНФРА-М , 2019. - 176 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7.

26. Непрокина И. В. Конкурентные стратегии образовательных учреждений [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / И. В. Непрокина, М. А. Ценева, А. М. Грабарник ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - 2-е изд., перераб. и доп. ; ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 76 с. - Библиогр.: с. 62. - Глоссарий: с. 63-66. - Прил.: с. 67-76. - ISBN 978-5-8259-1182-3.

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение **по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале)**.

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется программой вступительного испытания и (или) отдельным локальным актом вуза (Информация о перечне вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; о минимальном количестве баллов; о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно при приеме в ТГУ).