

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина

«28» / 10 2022

ПРОГРАММА
вступительного испытания

Педагогика

при приеме на обучение по программам магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Проектный менеджмент в образовании

Инновационная общеобразовательная школа

Тольятти, 2022

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «История педагогики и образования»

2.1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

2.1.3. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, её структура. Учебный план. Диагностика обученности.

2.1.4. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

2.1.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Парадигмы образования. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические

(эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

2.1.6. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Понятия «инновация». Сущность и содержание инновационных процессов. Детерминированность инноваций в педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение педагогических достижений. Критерии педагогических инноваций.

2.2. Модуль «Теория и методика образовательной деятельности».

2.2.1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Российская система образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Совокупность образовательных требований к образованию определенного уровня. Типы образовательных организаций.

2.2.2. Формы получения образования и формы обучения.

Формы получения образования. Процесс самообразования. Формы обучения.

2.2.3. Цифровая педагогика.

Интенсификация обучения в цифровой образовательной среде. Информация на веб-сайтах. Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии.

2.2.4. Самостоятельная работа в образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности. Формы организации самостоятельной работы. Сложности современной системы организации самостоятельной работы. Принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда. Виды контроля самостоятельной работы.

2.2.5. Виды национальных проектов.

Национальный проект «Образование».

Федеральные проекты в области образования.

2.3. Модуль «Управление в образовании»

2.3.1 Теория управления.

Понятие «управление», история становления. Управление как современный термин. Цель в управлении. Функции управления. Методы управления. Современные подходы к управлению.

2.3.2. Сущность управления и педагогического менеджмента.

Понятие «управление образованием». Государственно-общественная система управления образованием. Уровни государственно-общественного управления. Признаки государственного и общественного управления, компетенции субъектов управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности. Сущность и социальная значимость управления в образовании. Формирование концептуальных положений управления в образовании.

2.3.3. Стили управления в образовании.

Авторитарный стиль, либеральный, демократический. Делегирование полномочий. Конфликт в управлении. Признаки соуправления. Управленческая деятельность. Специфика управленческого труда.

2.3.4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы. Службы управления, руководитель образовательной организации и другие должностные лица в управлении, их функциональные обязанности. Управленческая культура руководителя. Функции управления образовательной организацией.

2.3.5. Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием.

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу образовательной организации. Повышение квалификации педагогических работников. Методическая работа в образовательной организации, её содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование. Карьера педагога.

3. Рекомендуемая литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики : Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учеб. пособие. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: <https://www.litres.ru/georgiy-leonidovich-ilin/innovacii-v-obrazovanii/chitat-online/> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

3. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 103 с. – ISBN 978-5-8259-0845-8. – URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova_EUMI_Z.pdf (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

4. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практический курс : учебное пособие. – Москва : Академия, 2008 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). – 286 с. – ISBN 978-5-7695-3931-2. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003412490> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

5. Патрахина, Т. Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с. ISBN 978-5-89988-823-6. – URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20ob>

razovaniy%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

6. Подласый, И. П. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. (Педагогика и воспитание). – ISBN 978-5-691-01555-7. – URL: <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

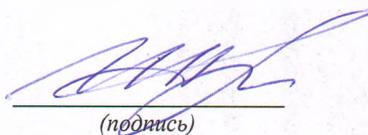
7. Слостенин, В. А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml> (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

9. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента : учеб. пособие. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 298 с. – ISBN 978-5-9908055-7-6. – URL: https://thelib.ru/books/fanis_vagizovich_sharipov/psihologicheskie_osnovy_menedzhmenta_uchebnoe_posobie-read.html (дата обращения: 09.10.2022). – Текст : электронный.

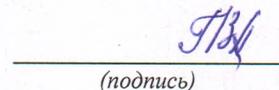
Разработчики программы:

профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

И.В. Непрокина
(И.О. Фамилия)

профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

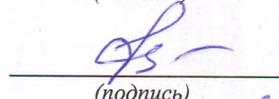
Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

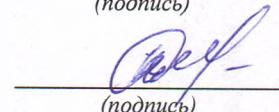
А.Ю. Козлова
(И.О. Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Г.М. Клочкова
(И.О. Фамилия)

старший преподаватель
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

М.А. Ценёва
(И.О. Фамилия)

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по 100-балльной шкале.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по 100-балльной шкале).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.