

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя
приемной комиссии ТГУ



[Handwritten signature]

Э.С. Бабошина

2021

**Программа
вступительного испытания**

Педагогика

при приеме на обучение по программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Менеджмент в образовании

Тольятти, 2021

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

2. Содержание вступительного испытания

2.1. Модуль «История педагогики и образования»

2.1.1. Педагогика как наука

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

2.1.2. Образование как педагогический процесс

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

2.1.3. Процесс обучения

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, её структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

2.1.4. Процесс воспитания

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного

процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

2.1.5. Методология педагогических исследований

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

2.1.6. Педагогическая антропология

Понятия «человек», «индивид», «личность». Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

2.1.7. Воспитание и образование в античном мире

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

2.1.8. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

2.1.9. Педагогика Я.А. Коменского

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

2.1.10. Представители педагогической мысли в Европе XVII-XVIII в.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж.Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

2.1.11. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века

Демократические идеи А.Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И.Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г.Кершенштейнера, «школа действия» А.Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж.Дьюи; Антропософская педагогика Р.Штайнера.

2.1.12. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы. Киевская академия (1632г.). Греко-латинские школы в Москве XVII века. Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники. Словари.

2.1.13. Образование и педагогика в России в XVIII веке

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В.Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И.Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И.Новиков, А.Н.Радищев.

2.1.14. Образование и педагогика в России в XIX веке

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

2.1.15. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово». «Детский мир». Подготовка учителя.

2.1.16. Отечественная школа и педагогика советского периода

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

2.1.17. Выдающиеся советские педагоги

Жизнь и деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А.Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

2.1.18. Современная школа и педагогика

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

2.2. Модуль «Управление в образовании»

2.2.1 Управление в образовании как наука

Формирование концептуальных положений управления в образовании. Сущность и социальная значимость управления в образовании. Цель, принципы, функции, методы управления в образовании. Системный и ситуативный подходы к управлению образованием.

2.2.2 История взглядов на теорию управления

Понятие управления: история становления. Управление как современный термин. Цель в управлении. Функции управления. Методы управления. Современные подходы к управлению.

2.2.3. Сущность управления и педагогического менеджмента

Понятие управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Уровни государственно-общественного управления. Признаки государственного и общественного управления, компетенция этих субъектов управления. Принципы управления

педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности. Сущность и социальная значимость управления в образовании. Формирование концептуальных положений управления в образовании.

2.2.4. Концепции и теории управления в образовании

Концепция научного управления Ф. Тейлора. Концепция административного управления А. Файоля. Теория постановки целей Э. Локка. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. теория приобретенных потребностей Д.МакКлелланда. Теория двух факторов Ф.Герцберга. Теория ERG К.Альдерфера. Теория ожидания В.Врума. Теория равенства С.Адамса.

2.2.5.Стили управления в образовании

Авторитарный стиль, либеральный, демократический. Делегирование полномочий. Конфликт в управлении. Признаки соуправления. Управленческая деятельность. Специфика управленческого труда.

2.2.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы. Службы управления, руководитель образовательной организации и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления образовательной организацией.

2.2.7.Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу образовательной организации. Повышение квалификации педагогических работников. Методическая работа в образовательной организации, её содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование. Карьера педагога.

3. Рекомендуемая литература

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html> (дата обращения: 17.10.2021).
2. Джуринский, А. Н. История педагогики : Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 432 с. — URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml> (дата обращения: 17.10.2021). — Текст : электронный.
3. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах : учебное пособие / О. А. Шклярова, Н. Л. Галеева, О. П. Осипова [и др.] ; под редакцией О. А. Шкляровой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-0975-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115555.html> (дата обращения: 17.10.2021).
4. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.htm> (дата обращения: 17.10.2021).
5. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 21.10.2021). — DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> (дата обращения: 21.10.2021)
7. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-9908055-7-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59225.html> (дата обращения: 21.10.2021). — DOI: <https://doi.org/10.23682/59225>

8. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html> (дата обращения: 21.10.2021). — DOI: <https://doi.org/10.23682/93070>

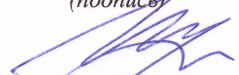
Разработчики программы:

профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

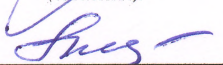
О.В. Дыбина
(И.О.Фамилия)

профессор, профессор, д.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

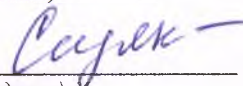
И.В. Непрокина
(И.О.Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

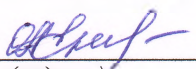
Г.М.Ключкова
(И.О.Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Е.А.Сидякина
(И.О.Фамилия)

доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

О.А.Еник
(И.О.Фамилия)

Приложение
к программе вступительного
испытания

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

Результат в баллах – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

Количество верных ответов – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

Количество заданий в тестовой дорожке – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.