

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной  
комиссии ПГУ



Э.С. Бабошина  
2018

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**«ПЕДАГОГИКА. УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**  
**при приеме на обучение по программе магистратуры**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**«Менеджмент в образовании»**

Тольятти, 2018

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель магистерской программы «Менеджмент в образовании» – расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в сфере управления образовательными организациями различного типа.

1.2. Программа вступительного испытания по педагогике, управлению в образовании сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование».

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

2.1. **Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.**

2.2. Тест включает в себя **50 вопросов.**

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90 минут.**

2.5. **Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.**

## **3. Содержание вступительного испытания**

### **3.1. Модуль 1. Педагогика**

3.1.1. Тема «Педагогика как наука».

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Тема «Образование как педагогический процесс».

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

3.1.3. Тема «Процесс обучения».

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

#### 3.1.4. Тема «Процесс воспитания».

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

#### 3.1.5. Тема «Методология педагогических исследований».

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

#### 3.1.6. Тема «Педагогическая антропология».

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

#### 3.1.7. Тема «Воспитание и образование в античном мире».

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

#### 3.1.8. Тема «Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения».

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

#### 3.1.9. Тема «Педагогика Я.А. Коменского».

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

3.1.10. Тема «Представители педагогической мысли в Европе XVII-XVIII в.».

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж.Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж.Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

3.1.11. Тема «Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века».

Демократические идеи А.Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И.Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г.Кершенштейнера, «школа действия» А.Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж.Дьюи; Антропософская педагогика Р.Штайнера.

3.1.12. Тема «Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках».

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы. Киевская академия (1632г.). Греко-латинские школы в Москве XVII века. Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники. Словари.

3.1.13. Тема «Образование и педагогика в России в XVIII веке».

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В.Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И.Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И.Новиков, А.Н.Радищев.

3.1.14. Тема «Образование и педагогика в России в XIX веке».

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.1.15. Тема «К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России».

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово». «Детский мир». Подготовка учителя.

3.1.16. Тема «Отечественная школа и педагогика советского периода».

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.1.17. Тема «Выдающиеся советские педагоги».

Жизнь и деятельность А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А.Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.1.18. Тема «Современная школа и педагогика».

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

## **3.2. Модуль 2. Управление в образовании.**

Тема 3.2.1 «История взглядов на теорию управления».

Понятие управления: история становления. Управление как современный термин. Цель в управлении. Функции управления. Методы управления. Современные подходы к управлению.

Тема 3.2.2. «Концепции и теории управления».

Формирование научных школ и концепций. Концепция научного управления Ф.Тейлора. Концепция административного управления А.Файоля. Теория постановки целей Э.Локка. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. теория приобретенных потребностей Д.Мак Клеелланда. Теория двух факторов Ф.Герцберга. Теория ERG К. Альдерфера. Теория ожидания В.Врума. Теория равенства С.Адамса.

Тема 3.2.3. «Сущность управления и педагогического менеджмента».

Понятие управления образованием. Государственно-общественная система управления образованием. Уровни государственно-общественного управления. Признаки государственного и общественного управления, компетенция этих субъектов управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности. Сущность и социальная

значимость управления в образовании. Формирование концептуальных положений управления в образовании.

Тема 3.2.4. «Стили управления в образовании».

Авторитарный стиль, либеральный, демократический. Делегирование полномочий. Конфликт в управлении. Признаки соуправления. Управленческая деятельность. Специфика управленческого труда.

Тема 3.2.5. «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы. Службы управления, руководитель образовательной организации и другие должностные лица в управлении. Их функциональные обязанности, управленческая культура руководителя. Функции управления образовательной организацией.

Тема 3.2.6. «Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием».

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу образовательной организации. Повышение квалификации педагогических работников. Методическая работа в образовательной организации, её содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование. Карьера педагога.

#### 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

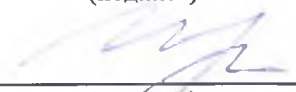
#### Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

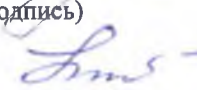
О.В. Дыбина  
(Фамилия И. О.)

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

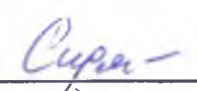
И.В. Непрокина  
(Фамилия И. О.)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Г.М. Ключкова  
(Фамилия И. О.)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Е.А. Сидякина  
(Фамилия И. О.)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Попов Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. - 2-е изд. - Оренбург : Оренбург.ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.
2. Околелов О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. : ил. - (Высшее образование.Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3.
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : инновационный курс для подготовки магистров: учеб.пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0336-4.
4. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 .
5. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-98704-587-9.
6. Самыгин С. И. Психология и педагогика : учеб.пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 480 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 457-462. - Прил.: с. 463-474. - ISBN 978-5-406-01486-8 : 580-00.
7. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2.
8. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. - Москва : Русайнс, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-4365-0891-7.
9. Бордовская Н. В. Педагогика : учеб.пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Гриф МО. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 299 с. - Библиогр.: с. 298-299. - ISBN 978-5-496-01636-0 : 878-40.
10. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : [учебник] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 300 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6 : 608-40.
11. Ульянова И. В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Ульянова ; под ред. В. А. Попова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 235 с.
12. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5.

13. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4.

14. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. Н. Кулаков [и др.]. - Москва : МГСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-7264-0852-1. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

15. Говорова С. В. Основы управленческой деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Говорова, В. С. Пелешенко ; Сев.-Кавказ. федерал. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 109 с.

16. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 352 с. : ил. - (Высшее образование.Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3.

17. Шарипов Ф. В. Психологические основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 298 с. - ISBN 978-5-9908055-7-6.

18. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-750-7.

19. Управление качеством образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - Волгоград : ВГСПУ "Перемена", 2016. - 122 с. - ISBN 978-5-9935-0357-8.

20. Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. : ил. - ISBN 978-5-7042-2542-3.

21. Ключкова Г. М.Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. М. Ключкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 978-5-8259-0845-8.

22. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.] ; под общей ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

23. Грабарник А. М.Конкурентные стратегии образовательных учреждений [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / А. М. Грабарник ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. - Прил.: с. 66-80. - ISBN 978-5-8259-0862-5.



Приложение  
к программе вступительного  
испытания

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

**Результат в баллах** – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

**Количество верных ответов** – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

**Количество заданий в тестовой дорожке** – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**, определяется программой вступительного испытания и (или) отдельным локальным актом вуза (Информация о перечне вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; о минимальном количестве баллов; о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно при приеме в ТГУ).