

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина
2016 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания
при приеме на обучение в магистратуру

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Теория и методика образовательной деятельности

Руководитель магистерской программы –
Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор

Теория образовательной деятельности

Тольятти 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Теория и методика образовательной деятельности» – углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка студентов к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Магистерская программа «Теория и методика профессионального образования Теория и методика образовательной деятельности» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере образования; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

1.2. Программа вступительного испытания по «Теории и методике образовательной деятельности» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Абитуриент, поступающий для обучения 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Теория и методика образовательной деятельности», должен знать:

- общие основы педагогики, ее основные категории;
- общие закономерности развития личности;
- структуру процессов обучения и воспитания;
- классификации закономерностей, принципов, методов, форм, технологий организации образовательного процесса;
- основные этапы и периоды развития историко-педагогической мысли в России и за рубежом, видных деятелей педагогики и образования;
- область применения общей психологии как научной области;
- положения основных психологических школ;
- характеристику методов исследования общей психологии;
- представления о личности и ее структурных компонентах;
- сущность познавательных психических процессов.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Модуль 1 Общие основы педагогики

3.1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

3.1.3. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

3.1.4. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

3.1.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического

исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

3.1.6. Педагогическая антропология.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

3.2. Модуль 2 История педагогики и образования

3.2.1. Воспитание и образование в античном мире.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

3.2.2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения

3.2.3. Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

3.2.4. Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

3.2.5. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера.

3.2.6. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках.

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

3.2.7. Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

3.2.8. Образование и педагогика в России в XIX веке.

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.2.9. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

3.2.10. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.2.11. Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.2.12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

3.3 Модуль 3 Общая психология

3.3.1. Теоретико-методологические основы общей психологии. Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ: психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), когнитивное направление (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), гештальт-психология (Ф. Перлз), культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

3.3.2. Личность. Темперамент, теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические), характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Понятие «личность», подходы к структуре личности (А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг, К.К. Платонов, А.В. Петровский), специфика самосознания личности, условия формирования личности, особенности компонентов структуры личности: мотивация, воля, способности, эмоциональные состояния.

3.3.3. Познавательные психические процессы. Ощущение как простейший познавательный процесс. Экстериоцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, локализация. Восприятие как процесс целостного отражения действительности при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств. Виды восприятия (по анализатору, по свойствам воспринимаемой материи, по характеру активности). Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), свойства внимания (объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость). Память как познавательный процесс запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Виды памяти по времени хранения информации, по характеру активности. Свойства памяти (объем, точность, длительность, скорость запоминания и воспроизведения). Мышление как опосредованный и обобщенный способ отражения действительности. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Свойства мышления

(опосредованность, социальная обусловленность, целенаправленность, связь с сознанием). Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтезирования образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи: содержательность, понятность, действенность, выразительность.

4.4 Модуль 4. Теория образовательной деятельности

4.4.1 Педагогические системы в образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Тема 4.4. 2. Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений.

Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее образование в России, его место в системе образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

4.4.3. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности лекционного обучения.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции.

4.4.4. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий.

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

4.4. 5. Самостоятельная работа студентов в образовательной деятельности.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные проекты в системе вузовской подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

4. 4.6. Интенсификация профессионального обучения.

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

4. 4.7. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности. Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

4.4. 8. Управление системами профессионального образования

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой образования. Педагогическая система

как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами.

4.4. 9. Виды и формы образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности. Формы получения профессионального и высшего образования.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства педагога - задача профессионально-педагогической подготовки.

4. 4.10. Педагогический процесс и его компоненты

Структура педагогического процесса и его компоненты: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения. Дидактические принципы обучения.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Учение как специфический вид деятельности.

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

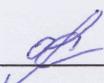
Д.п.н., профессор кафедры
педагогике и методик преподавания


И.В.Руденко

Д.п.н., профессор кафедры
педагогике и методик преподавания


Г.В.Ахметжанова

К.псх.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии


О.П.Болотникова

5. Рекомендуемая литература

1. Вульф, Б.З. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2009. - 430 с. - Библиогр. в конце гл. - Крат. словарь пед. терминов: с. 406-430. - ISBN 978-5-9916-0152-8. - ISBN 978-5-9692-0548-2 : 187-60.
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
3. Ефремов, О.Ю. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-49807-665-2 : 287-00. -
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - Москва : КноРус, 2010. - 740 с. - ISBN 978-5-406-00237-7 : 270-00.
5. Крившенко Л.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 487 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-392-10095-8 : 308-00.
6. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с.
7. Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Гриф МО. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 289-00.
8. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
9. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко.- Гриф МО. - Москва : Проспект : Кнорус, 2010. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00607-8 : 305-08.
10. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 3-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 233 с. - (Библиотека высшей школы). - Слов. терминов: с. 204-233. - ISBN 978-5-370-02171-8 : 125-00.
11. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Л. Набок. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 295-302. - Глоссарий: с. 283-294. - ISBN 978-5-7695-6553-3 : 250-00. - 298-10.
12. Пидкасистый П.И. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика"), для

студентов вузов, обуч. по непед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Словарь: с. 476-506. - Прил.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1824-3 : 449-00.

13. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-0168-9. - ISBN 978-5-9692-0554-3 : 250-00.

14. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 200, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 238-00.