

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тольяттинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель председателя приемной  
комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина

2016 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**при приеме на обучение в магистратуру**

44.04.02. Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с проблемами в развитии  
(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –  
Дыбина Ольга Витальевна, д.п.н., профессор  
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

**Детская психология.**  
**Основы коррекционной педагогики и специальной психологии**

Тольятти 2016

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии» - сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе профессионально-специализированные компетенции направленности (профиля) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии».

1.2. Программа вступительного испытания по экзамену «Детская психология. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3 Абитуриент, поступающий для обучения 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», должен знать:

- общие основы педагогики, ее основные категории;
- общие закономерности развития личности;
- структуру процессов обучения и воспитания;
- классификации закономерностей, принципов, методов, форм, технологий;
- организации образовательного процесса;
- основные этапы и периоды развития историко-педагогической мысли в России и за рубежом, видных деятелей педагогики и образования;
- область применения общей психологии как научной области;
- положения основных психологических школ;
- характеристику методов исследования общей психологии;
- представления о личности и ее структурных компонентах;
- сущность познавательных психических процессов;
- область применения детской психологии как науки, характеристику и специфику использования методов исследования детской психологии;
- предпосылки, условия, факторы, закономерности и движущие силы психического развития;
- теории и периодизации психического развития;
- особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте;
- особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте;
- особенности протекания кризисных периодов в процессе развития ребенка;
- базовые понятия специальной психологии;
- основные параметры и виды психического дизонтогенеза;

– характерные особенности психического развития детей, имеющих различные виды психического дизонтогенеза.

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

## **3. Содержание вступительного испытания**

### **3.1. Модуль 1. Общие основы педагогики**

3.1.1. Тема «Педагогика как наука».

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Тема «Образование как педагогический процесс».

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

3.1.3. Тема «Процесс обучения».

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

3.1.4. Тема «Процесс воспитания».



Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

#### 3.1.5. Тема «Методология педагогических исследований».

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

#### 3.1.6. Тема «Педагогическая антропология».

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особый фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

### 3.2. Модуль 2. История педагогики и образования

#### 3.2.1. Тема «Воспитание и образование в античном мире».

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

#### 3.2.2. Тема «Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения».

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

#### 3.2.3. Тема «Педагогика Я.А. Коменского».

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

#### 3.2.4. Тема «Представители педагогической мысли в Европе XVIII в.».

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

#### 3.2.5. Тема «Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века».

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера.

3.2.6. Тема «Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках».

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

3.2.7. Тема «Образование и педагогика в России в XVIII веке».

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

3.2.8. Тема «Образование и педагогика в России в XIX веке».

Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.2.9. Тема «К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России».

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

3.2.10. Тема «Отечественная школа и педагогика советского периода».

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников,



режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

#### 3.2.11. Тема «Выдающиеся советские педагоги».

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

#### 3.2.12. Тема «Современная школа и педагогика за рубежом и в России».

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

### 3.3. Модуль 3. Общая психология

#### 3.3.1. Тема «Теоретико-методологические основы общей психологии».

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ: психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), когнитивное направление (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), гештальт-психология (Ф. Перлз), культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

#### 3.3.2. Тема «Личность».

Темперамент, теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические), характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Понятие «личность», подходы к структуре личности (А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг, К.К. Платонов, А.В. Петровский), специфика самосознания личности, условия формирования личности, особенности компонентов структуры личности: мотивация, воля, способности, эмоциональные состояния.

#### 3.3.3. Тема «Познавательные психические процессы»

Ощущение как простейший познавательный процесс. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность,

локализация. Восприятие как процесс целостного отражения действительности при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств. Виды восприятия (по анализатору, по свойствам воспринимаемой материи, по характеру активности). Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), свойства внимания (объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость). Память как познавательный процесс запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Виды памяти по времени хранения информации, по характеру активности. Свойства памяти (объем, точность, длительность, скорость запоминания и воспроизведения). Мышление как опосредованный и обобщённый способ отражения действительности. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Свойства мышления (опосредованность, социальная обусловленность, целенаправленность, связь с сознанием). Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи: содержательность, понятность, действенность, выразительность

### **3.4. Модуль 4. Детская психология**

#### **3.4.1. Тема «Введение в детскую психологию».**

Детская психология как наука, область возрастной психологии (предмет, задачи детской психологии, значимость психологических знаний для педагогической науки). Методы детской психологии (понятие, характеристика основных методов исследования: наблюдения, эксперимент; возрастная специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении ребенка).

#### **3.4.2. Тема «Закономерности развития психики».**

Предпосылки и условия психического развития: наследственность; социальное окружение, приобретенный опыт; психоаналитические теории З.Фрейда, Э.Эриксона; теория когнитивного развития Ж.Пиаже; этологическая теория К.Лоренца; теория привязанности Дж.Боулби, М.Айнсворта; теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского; достоинства и недостатки положений основных теорий развития). Проблема обучения и развития в детской психологии (соотношение обучения и развития; точки зрения на проблему обучения и развития Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Скиннера, их теоретическое и практическое значение). Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.



3.4.3. Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте».

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст (основные новообразования раннего возраста: предметная деятельность, ходьба, речь; ведущая деятельность в раннем возрасте – орудийно-предметная деятельность; возникновения предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте). Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте; развитие пассивной и активной речи. Общение детей раннего возраста с взрослым (роль взрослого в становлении общения со сверстником; особенности общения ребенка раннего возраста со сверстником в исследовании Л.Н. Галигузовой). Кризис 3-х лет (причины возникновения кризиса; основные симптомы кризиса 3-х лет; личностные новообразования в период кризиса; условия преодоления кризиса).

3.4.4. Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условиях их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми (специфика общения со сверстниками; формы общения: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая; формы общения дошкольника со взрослым: познавательное и личностное по М.И.Лисиной). Развитие личности дошкольника (особенности развития самосознания и самооценки детей дошкольного возраста; соподчинение мотивов у дошкольника и их формирование: А.Н.Леонтьев, К.М.Гуревич, Я.З.Неверович, А.В.Запорожец). Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Сходства и различия в теориях игры и их значимость на современном этапе развития науки. Подходы к проблеме готовности к школе, виды школьной готовности, диагностические исследования школьной готовности.

### **3.5. Модуль 5. Коррекционная педагогика и специальная психология.**

3.5.1. Тема «Коррекционная педагогика и специальная психология как самостоятельные научные области».

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической психологией и другими науками. Тенденции дифференциации и интеграции в специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи, психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Коррекционная педагогика как наука о закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью детей с проблемами в развитии.



3.5.2. Тема «Типы дизонтогенеза психического развития (В.В.Лебединского)».

Термин «дизонтогенез» в исследовании В.В.Лебединского. Клинические закономерности дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое недоразвитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие

3.5.3. Тема «Общее психическое недоразвитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью».

Причины общего психического недоразвития. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Клинико - патогенетическая характеристика умственной отсталости (по Г.Е.Сухаревой): тотальность и иерархичность. Степени умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Международная классификация (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

3.5.4. Тема «Задержанное психическое развитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития».

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз. Классификация ЗПР. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Проблема изучения и коррекции ЗПР у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Особенности познавательной и учебной деятельности детей с ЗПР и пути ее нормализации

3.5.5. Тема «Поврежденное психическое развитие. Характеристика модели поврежденного психического развития органической деменции».

Причины деменции (инфекции, интоксикации, травмы нервной системы, наследственность, обменные заболевания). Отличие деменции от олигофрении.

3.5.6. Тема «Дефицитарное психическое развитие. Характеристика anomalies развития в связи с недостаточностью зрения».

Нарушения зрения у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, ослепших), особенности их познавательной деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениям зрения.

3.5.7. Тема «Дефицитарное психическое развитие. Характеристика anomalies развития в связи с недостаточностью слуха».

Нарушение слуха у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (глухих, слабослышащих, позднооглохших). Возможность развития у них

остаточного слуха, формирования словесной речи и речевого общения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора.

3.5.8. Тема «Дефицитарное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы».

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА): понятие, этиология, клиника, патогенез, систематика. Основные виды нарушения ОДА: врожденные деформации, детский церебральный паралич (ДЦП), мышечная дистрофия, последствия травм. Особенности физического и психического развития детей с нарушениями ОДА, их психолого-педагогическая характеристика.

3.5.9. Тема «Искаженное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм)».

Эмоциональные нарушения: понятие, этиология, клинические проявления, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Ранний детский аутизм (РДА): понятие, этиология, клиника, психолого-педагогическая характеристика.

3.5.10. Тема «Психология детей с нарушением речи. Причины, классификация речевых нарушений у детей»

Речевые нарушения: понятия, этиология, клиника, систематика. Основные формы речевой патологии: на уровне устной (нарушение фонематического оформления высказывания, нарушение структурно-семантического оформления высказывания) и письменной речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной речевой патологией. Раннее выявление речевых и логопедическая помощь детям дошкольного возраста.

#### 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – 40.

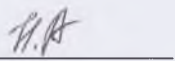
##### Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

И.В. Руденко  
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

О.П. Болотникова  
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О. Фамилия)



## 5. Рекомендуемая литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : Изд-во БГТУ, 2012. – 156 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. -Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
3. Анфисова, С. Е. Проблемы инклюзивного образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. Е. Анфисова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная пед. и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 69 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 46-68. - 32-71.
4. Астафьева, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – 2-е изд., испр. – Москва : РУДН, 2013. - 120 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".
5. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология [Электронный ресурс] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : ПАРАДИГМА, 2012. - 311 с.
6. Гулина, М. А. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 335 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 316-332. - ISBN 978-5-496-01134-1 : 693-60.
7. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0220-0. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учеб.для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
9. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов мед. и пед. вузов / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 173 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0726-3. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2014. - 183 с. - ISBN 978-5-4263-0139-9. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».
11. Кудинов, С.И. Психодиагностика личности [Текст] : учеб.пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 269 с.



12. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 215 с. : ил. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

13. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.

14. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".

15. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Писарева. – [Саратов] : Научная книга, 2012. – 127 с

16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ : Прометей, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

17. Психодиагностика ребенка [Текст]: учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - Прил.: с. 80-109. - 32-72.

18. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на вопросы : учеб. пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. - (Скорая помощь студенту). - ISBN 978-5-904000-74-5. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

19. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Наумов [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 302 с. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

20. Спатаева, М. Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М. Х. Спатаева. - Омск : ОмГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1. электронно-библиотечная система «IPRbooks».

21. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

22. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 636 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-19137-8 : 459-00

23. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. ; гриф МО. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 298 с.

24. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - Москва : Кнорус, 2016. - 279 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-05237-2 : 480-00.

25. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-906-17264-8. - электронно-библиотечная система «IPRbooks».

26. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 429 с. - ISBN 978-5-7695-8770-2 : 498-00.