

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной
комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина

« 11 » 11 2015 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания
при приеме на обучение в магистратуру

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мониторинг качества образования

(наименование магистерской программы)

Менеджмент в образовании

(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –
Непрокина Ирина Васильевна, д.п.н., профессор
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

Педагогика
Управление в образовании

Тольятти, 2015

1. Пояснительная записка

1.1. Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата «Педагогическое образование».

1.2. Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерские программы «Мониторинг качества образования», «Менеджмент в образовании» ориентированы на углубленную общенаучную и общепрофессиональную подготовку в сфере управления образовательными учреждениями различного типа. Мониторинговая деятельность в системе управления образованием - механизм регулирования развития системы в целом и отдельных ее компонентов, в частности формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, эффективности инноваций. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологии, педагогики и управления; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

1.3. Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности дошкольного, среднего и высшего образования. Деятельность магистра направлена на построение педагогического образования на основе единства сознания и деятельности обучаемого, который является субъектом профессионально-педагогической деятельности, приобретает фундаментальные знания, формирует системное педагогическое

мышление, овладевает теоретико-методологическими основами педагогических наук.

1.4. Выпускники, освоившие данные магистерские программы, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, управленческой, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально-педагогической.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя **50** вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90** минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Модуль 1. Педагогика

3.1. 1. Тема «История педагогики и образования».

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Педагогические учебные заведения. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная

трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

3.1.2. Тема «Теория обучения и воспитания»

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. Цели обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Средства обучения, их классификация, характеристика. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Теория воспитания и практика воспитательной работы в образовательном учреждении. Принципы и методы гуманистического воспитания, Личностно-

ориентированное воспитание. Формирование коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в образовательном учреждении.

3.2. Модуль 2. Управление в образовании.

Тема 3.2.1 «Управление в образовании как наука».

Формирование концептуальных положений управления в образовании. Сущность и социальная значимость управления в образовании. Цель, принципы, функции, методы управления в образовании. Системный и ситуативный подходы к управлению образованием.

Тема 3.2.2. «Концепции и теории управления в образовании».

Концепция научного управления Ф. Тейлора. Концепция административного управления А. Файоля. Теория постановки целей Э. Локка. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. теория приобретенных потребностей Д.МакКлелланда. Теория двух факторов Ф.Герцберга. Теория ERG К.Альдерфера. Теория ожидания В.Врума. Теория равенства С.Адамса.

Тема 3.2.3. «Стили управления в образовании».

Авторитарный стиль, либеральный, демократический. Делегирование полномочий. Конфликт в управлении.

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

О.В. Дыбина

(Фамилия И. О.)

профессор, д.п.н., профессор

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

И.В. Непрокина

(Фамилия И. О.)

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



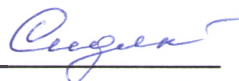
(подпись)

Г.М. Клочкова

(Фамилия И. О.)

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Е.А. Сидякина

(Фамилия И. О.)

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

О.А. Еник

(Фамилия И. О.)

5. Рекомендуемая литература

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. - Саратов : Научная книга, 2012. - 191 с.
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. А. Писарева. - [Саратов] : Научная книга, 2012. - 127 с.
3. Астафьева, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. - 2-е изд., испр. - Москва : РУДН, 2013. - 120 с.
4. Образовательные технологии в вузе : учеб.пособие / И. В. Руденко [и др.]; ТГУ. - ТГУ ; Гриф УМО. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 255-285.
5. Современные образовательные технологии : учеб.пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 431 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 428-431.
6. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 150 с
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.
8. Даниляк В. И. Человеческий фактор в управлении качеством [Электронный ресурс] : Инновационный подход к управлению эргономичностью : учеб. пособие / В. И. Даниляк. - Москва : Логос, 2013. - 334 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-585-5.
9. Безрукова В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 316-00. - 289-00. - 262-18. - 286-00. - 311-00.

10. Деева, В.А. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Деева В.А., Кобиашвили Н.А., Кобулов Б.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Юриспруденция,2012.— 102 с.

11. Светлов, В.А. Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.

12. Дресвянников, В.А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дресвянников В.А., Лосева О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 170 с.

12. Кузьмина, А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.