



## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» направленность «Психология здоровья» – расширение и углубление знаний психологических теорий, повышение уровня компетентности специалиста в области психологии здоровья:

- изучение современного состояния проблематики психологии здоровья и теоретических подходов, в рамках которых предполагается наиболее полное и рациональное решение задач, стоящих перед этим научным направлением;

- обеспечение фундаментальной общенаучной широкой общепрофессиональной, а также специализированной подготовки в области здоровьесбережения;

- формирование целостного представления о методах исследования здоровья человека и сфер применения полученных знаний на практике в соответствии с основными принципами и задачами психологии здоровья.

Результатом освоения программы магистратуры и последующего успешного завершения обучения является овладение выпускником знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему решать широкий круг задач по проблемам психологии здоровья в научно-исследовательской деятельности, практической деятельности, проектно-инновационной деятельности, педагогической деятельности.

1.2. Программа вступительного испытания по «Общей психологии. Психофизиологии» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология».

1.3. Абитуриент, поступающий для обучения по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность «Психология здоровья», должен знать:

- основные направления и перспективы развития современной психологии здоровья;

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психологии здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной психологии подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- способы исследовательской деятельности, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области здоровья;

- анатомо-физиологические особенности человеческого организма;

- специфику регуляции функций организма;

- основы психофизиологических подходов в исследовании деятельности субъекта;

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

**2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.**

2.2. Тест включает в себя **50 вопросов.**

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90 минут.**

**2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.**

## **3. Содержание вступительного испытания**

**3.1. Модуль «Общая психология»**

**3.1.1. Общая характеристика психологии как науки.**

Основные этапы развития науки психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания и деятельности. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности и ее структурные компоненты. Виды деятельности.

**3.1.2. Когнитивные психические процессы.**

Классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного

подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

### **3.1.3. Эмоционально-волевые психические процессы.**

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

### **3.1.4. Общее представление о внимании.**

Виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

### **3.1.5. Психические состояния личности.**

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

### **3.1.6. Общение и речь.**

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

### **3.1.7. Общее представление о личности.**

Понятие личности в системе человекознания. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Направленность личности. Психические процессы, состояния и свойства. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Темперамент, характер, задатки и способности личности.

### **3.1.8. Практическая психология. Виды деятельности практической психологии.**

Психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование.

## **3.2. Модуль «Психофизиология»**

### **3.2.1. Психофизиология, ее предмет и методы исследования**

Проблема соотношения психического и физиологического. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.

### **3.2.2. Специфика нервной ткани.**

Строение и классификация нервных волокон. Механизм распространения возбуждения по миелинизированным и немиелинизированным нервным волокнам.

Структурные компоненты нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функции. Свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, рефрактерность, лабильность. Понятие о состоянии физиологического покоя и физиологической активности. Две формы активного состояния нервной ткани: возбуждение и торможение. Понятие «порог раздражения», пороговые, подпороговые и надпороговые раздражители.

### **3.2.3. Синапсы и нейромедиаторные системы мозга.**

Синапсы, их строение и классификация. Механизмы синаптической передачи: синтез нейромедиаторов, их транспорт и выброс из пресинаптического окончания, взаимодействие с рецепторами и инактивация (распад и обратное всасывание). Агонисты и антагонисты нейромедиаторов.

Нервно-мышечные и внутрицентральные синапсы, их особенности.

Нейромедиаторы. Виды нейромедиаторов. Дофаминергическая, серотонинергическая, норадреналинергическая, холинергическая системы. Тормозные медиаторы: глицин, ГАМК. Собственная опиатная система мозга.

Модуляторы синаптической передачи.

Нейромедиаторы в интегративных процессах, их роль в процессах памяти и обучения. Влияние психоактивных веществ (алкоголя, никотина, наркотиков) на нейромедиаторные системы мозга. Нервно-психические заболевания, возникающие при нарушении функционирования нейромедиаторных систем.

#### **3.2.4. Рефлекторная деятельность.**

Рефлекторная дуга – как функциональная единица нервной системы. Классификация рефлекторных дуг. Соматические и вегетативные рефлексы и их рефлекторные дуги. Понятие об обратной афферентации и рефлекторном кольце. Нервные центры, их свойства, особенности распространения возбуждения в нервных центрах. Принципы координационной деятельности центральной нервной системы.

#### **3.2.5. Психофизиология анализаторных систем.**

Структура и функции анализаторов. Многоуровневость анализаторных систем. Принципы работы анализаторов. Специфический и неспецифический путь информации от рецепторов к коре больших полушарий головного мозга.

Зрительный, слуховой, вестибулярный и двигательный, внутренний, кожный, вкусовой, обонятельный и болевой анализаторы.

#### **3.2.6. Динамика условно-рефлекторной деятельности в свете психофизиологической феноменологии.**

Процессы торможения условных рефлексов. Внешнее торможение и его формы. Запредельное торможение. Внутреннее торможение и его разновидности. Угасательное торможение. Дифференцировочное торможение. Запаздывательное торможение. Условный тормоз. Иррадиация как свойство основных нервных процессов. Взаимная индукция нервных процессов. Стадии формирования классического условного рефлекса.

#### **3.2.7. Высшие аппараты центральной нервной системы.**

Структурная организация коры больших полушарий головного мозга. Понятие о высших корковых функциях и их локализации. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры. Корковые центры речи. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе.

#### **3.2.8. Функциональные состояния.**

Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные

различия в реакции на стресс. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.

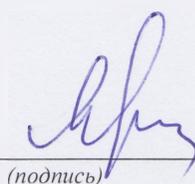
#### 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

**Разработчики программы:**

Д.м.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.Е. Якунин  
(И.О.Фамилия)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для вузов [Текст] / Г. Х. Бакирова. - Гриф УМО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с. : ил. - Библиогр.: с. 372-382. - Прил.: с. 383-433. - ISBN 978-5-238-01605-4: 320-00.
2. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры : избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. М. Г. Ярошевского. - М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : НПО "Модек", 2005, 1996. - 512 с. - Библиогр.: с. 495-511.
3. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Проф. обучение" [Текст] / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. - М. : Академия, 2009. - 282, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 274-279. - ISBN 978-5-7695-3613-7: 385-00.
4. Ермолаева, М. В. Психология развития : метод. пособие для студ. заоч. и дистанцион. форм обучения [Текст] / М. В. Ермолаева. - 4-е изд., стер. - М. ; Воронеж : [МОДЭК], 2008. - 372 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0230-1 (МПСИ): 245-00.
5. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций [Текст] / Е. Н. Каменская. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 251 с. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.: с. 246-248. - ISBN 978-5-222-14628-6: 60-00.
6. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология : конспект лекций [Текст] / Е. Н. Каменская. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 251 с. : ил. - (Зачет и экзамен). - Библиогр.: с. 246-248. - ISBN 978-5-222-12023-1: 120-00.
7. Кравченко, А. И. Общая психология : учеб. пособие [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2009. - 430 с. : ил. - Библиогр.: с. 421-427. - Словарь: с. 414-420. - ISBN 978-5-482-00449-2: 160-00.
8. Крайг, Г. Психология развития = Human development : [учеб. пособие] [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - Глоссарий: с. 819-845. - Алф. указ.: с. 928-939. - ISBN 0-13-033441-3 (англ.): 389-36.
9. Кузьмичев, С. А. Психофизиология : практикум по лаб. занятиям для студ., обуч. по напр. подготовки бакалавров 030300.62 "Психология" очного отд-ния [Текст] / С. А. Кузьмичев; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 34 с. : ил. - Библиогр.: с. 24. - Глоссарий: с. 25-33. - 10-86
10. Кузьмичев, С. А. Физиология сенсорных систем и ВНД : практикум по лаб. занятиям для студ., обуч. по напр. подготовки бакалавров 030300.62 "Психология" очного отделения [Текст] / С. А. Кузьмичев ; ТГУ ; Гуманит ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 43 с.
11. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие [Текст] / А. Г.

Маклаков. - СПб. : Питер, 2000. - 582 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-272-00062-5: 150-00.

12. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 582 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-272-00062-0: 204-45.

13. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-272-00063-0: 389-00.

14. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. [Текст] / Т. Д. Марцинковская. - Гриф УМО. - М. : Академия, 2010. - 382 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 378-379. - Глоссарий: с. 375-377. - ISBN 978-5-7695-5702-6: 275-00.

15. Немов, Р. С. Общая психология : [учеб. пособие] [Текст] / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с. - (Краткий курс). - Терминолог. словарь: с. 286-304. - ISBN 978-5-469-00944-3: 96-55.

16. Немов, Р. С. Общая психология : краткий курс [Текст] / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. : ил. - (Краткий курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-469-00944-3: 154-00.

17. Немов, Р. С. Общая психология : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Р. С. Немов. - Гриф МО. - М. : Владос, 2008. - 396 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00734-7: 228-00.

18. Общая психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / И. Г. Антипова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова. - Изд. 4-е ; гриф МО. - Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. - 557 с. - (Учебный курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-241-01002-5 (ИЦ МарТ): 349-00.

19. Общая психология : учеб. пособие для вузов [Текст] / под общ. ред. Е. Н. Рогова. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф МО. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 557 с. - (Учебный курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-241-00862-6: 236-00.

20. Психофизиология : учеб. для вузов [Текст] / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. ; Гриф МО. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 463 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 456-463. - ISBN 978-5-94723-732-0: 299-00.

21. Шишкоедов, П. Н. Общая психология : [учеб. пособие для вузов] [Текст] / П. Н. Шишкоедов. - М. : Эксмо, 2009. - 285 с. : ил. - (Учебный курс : кратко и доступно). - ISBN 978-5-699-29551-7: 120-00.

22. Щербатых, Ю. В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : [учеб. пособие для вузов] [Текст] / Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 123 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 122-123. - ISBN 978-5-91180-271-4: 92-45.