

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Тольяттинский государственный университет»**

**Программа  
вступительного испытания**

**Управление в образовании**

**при приеме на обучение по программам магистратуры**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Менеджмент в образовании**

**Проектный менеджмент в образовании**

**Инновационная общеобразовательная школа**

Тольятти, 2024

## **1. Общие положения**

1.1. Вступительное испытание проводится в форме автоматизированного тестирования.

1.2. Время прохождения вступительного испытания – 90 минут.

1.3. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале.

## **2. Содержание вступительного испытания**

### **2.1. Модуль «Теория и методика образовательной деятельности»**

2.1.1. Развитие современного образования в условиях современного общества. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности.

Российская система образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Совокупность образовательных требований к образованию определенного уровня. Типы образовательных организаций. Парадигмы образования. Роль педагогической науки в гуманизации общества.

2.1.2. Формы получения образования и формы обучения.

Формы получения образования. Процесс самообразования. Формы обучения. Эффективность различных форм педагогической деятельности.

2.1.3. Цифровая педагогика.

Интенсификация обучения в цифровой образовательной среде. Цифровая образовательная среда. Цифровые технологии.

2.1.4. Самостоятельная работа в образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности. Формы организации самостоятельной работы. Сложности современной системы организации самостоятельной работы. Принцип индивидуализации стиля самостоятельного учебного труда. Виды контроля самостоятельной работы.

2.1.5. Понятие о педагогическом проектировании. Проектная и исследовательская деятельность. Содержание педагогических проектов.

Национальный проект «Образование».

Федеральные проекты в области образования.

2.1.6. Понятие технологии в контексте педагогической науки. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика и виды современных образовательных технологий. Критерии педагогической технологии.

2.1.7. Моделирование образовательной среды. Информативность образовательной среды. Основа построения образовательной среды. Компоненты образовательной среды. Комфортная образовательная среда.

## **2.2. Модуль «Управление в образовании»**

### 2.2.1. Теория управления.

Понятие «управление», история становления. Управление как современный термин. Цель в управлении. Функции управления. Методы управления. Современные подходы к управлению.

### 2.2.2. Сущность управления и педагогического менеджмента.

Понятие «управление образованием». Государственно-общественная система управления образованием. Уровни государственно-общественного управления. Признаки государственного и общественного управления, компетенции субъектов управления. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации свободы нижних уровней системы, единство единоначалия и коллегиальности. Сущность и социальная значимость управления в образовании. Формирование концептуальных положений управления в образовании.

### 2.2.3. Стили управления в образовании.

Авторитарный стиль, либеральный, демократический. Делегирование полномочий. Конфликт в управлении. Признаки соуправления. Управленческая деятельность. Специфика управленческого труда.

2.2.4. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

Системообразующие факторы и структурные компоненты педагогической системы. Службы управления, руководитель образовательной организации и другие должностные лица в управлении, их функциональные обязанности. Управленческая культура руководителя. Функции управления образовательной организацией.

### 2.2.5. Проектное управление в образовании.

Понятие «проект», основные характеристики проекта. Виды проектов. Устав проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Социальное проектирование в сфере образования. Фандрайзинговая деятельность в образовании.

2.2.6. Инновации и повышение квалификации как часть управления образованием.

Научные разработки, нововведения, изучение передового педагогического опыта, внедрение научных достижений в работу образовательной организации. Повышение квалификации педагогических работников. Методическая работа в образовательной организации, её содержание, методы и формы. Педагогическое самообразование. Карьера педагога.

### 3. Рекомендуемая литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учеб. пособие. – Москва : Прометей, 2015. – 425 с. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – URL: <https://www.litres.ru/georgiy-leonidovich-ilin/innovacii-v-obrazovanii/chitat-onlayn/> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

2. Ключкова, Г. М. Инновационные процессы в образовании : электрон. учеб.-метод. пособие. – Тольятти : ТГУ, 2015. – 103 с. – ISBN 978-5-8259-0845-8.

URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova\\_EUMI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/61/1/Klochkova_EUMI_Z.pdf) (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

3. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практический курс : учебное пособие. – Москва : Академия, 2008 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат). – 286 с. – ISBN 978-5-7695-3931-2. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003412490> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

4. Патрахина, Т. Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с. ISBN 978-5-89988-823-6.

URL: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Patrahina%20T.N.%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uchebnoe%20posobie%20-%202011.pdf> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

5. Подласый, И. П. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 527 с. (Педагогика и воспитание). – ISBN 978-5-691-01555-7. – URL : <https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/podlasuy1.pdf> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

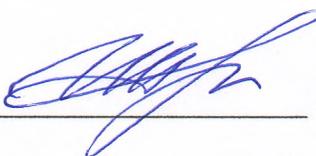
6. Слостенин, В. А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml> (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. – URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.12.2023). – Текст : электронный.

8. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента : учеб. пособие. – Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 298 с. – ISBN 978-5-9908055-7- URL:[https://thelib.ru/books/fanis\\_vagizovich\\_sharipov/psihologicheskie\\_osnovy\\_menedzhmenta\\_uchebnoe\\_posobie-read.html](https://thelib.ru/books/fanis_vagizovich_sharipov/psihologicheskie_osnovy_menedzhmenta_uchebnoe_posobie-read.html) (дата обращения: 07.12.2023). – Текст : электронный.

### Разработчики программы:

Профессор кафедры «Педагогика и психология», д.п.н., профессор



И.В. Непрокина

Профессор кафедры «Педагогика и психология», д.п.н., профессор



Г.В.Ахметжанова

Доцент кафедры «Педагогика и психология», к.п.н., доцент



А.Ю. Козлова

Доцент кафедры «Педагогика и психология», к.п.н., доцент



Г.М. Ключкова

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

При приеме на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры результаты каждого вступительного испытания, проводимого ТГУ, оцениваются по **100-балльной шкале**.

$$\text{Результат в баллах} = \frac{\text{Количество верных ответов}}{\text{Количество заданий в тестовой дорожке}} \times 100,$$

где:

**Результат в баллах** – результат вступительного испытания поступающего (по **100-балльной шкале**).

**Количество верных ответов** – количество верных ответов, данных поступающим, при выполнении заданий в тестовой дорожке.

**Количество заданий в тестовой дорожке** – количество заданий, которые необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания, в соответствии с программой вступительного испытания.

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания.**