

1. Пояснительная записка

1.1. Программа ориентирована для определения у абитуриентов уровня знаний о физической культуре и профессиональной физической подготовке, а также выявления у них научных интересов и готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи вступительного испытания:

1. Выявить у абитуриентов сформированность профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к актуальным проблемам в избранной области педагогических исследований по научной специальности «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

2. Определить уровень теоретической и практической готовности абитуриентов на обучение к применению научных знаний по теории физической культуры и профессиональной физической подготовке в научно-исследовательской деятельности.

3. Оценить способности поступающих в аспирантуру использовать современные методы педагогических исследований и проводить анализ полученных результатов в ходе проведения исследовательской работы в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет. Поступающим в аспирантуру предлагается ответить на два теоретических вопроса в билете. Перед ответом на вопросы даётся время на подготовку не менее 20 минут (максимум 60 минут). Поступающие могут письменно отразить ответ на вопросы выбранного билета. Дополнительно к устному ответу на вопросы билета проводится собеседование по предполагаемой теме будущего диссертационного исследования в соответствии с выбранной научной специальностью.

2.2. Обсуждение и оценивание результатов вступительного экзамена комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку по четырехбалльной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично). Если голоса членов комиссии распределились поровну, то окончательное решение об оценке остается за председателем экзаменационной комиссии.

2.3. Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте ТГУ не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта ТГУ может объявлять указанные результаты иными способами.

2.4. По результатам вступительного испытания, проводимого ТГУ самостоятельно, поступающий имеет право подать в приемную комиссию ТГУ апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного

порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Программа составлена с опорой на дисциплины, которые отражают следующие фундаментальные знания в области физической культуры и профессиональной физической подготовки: сущность, структуру и функции физической культуры в обществе; цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности; основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; особенности содержания, методики подбора и использования физических упражнений и других средств для решения педагогических задач; методику обучения двигательным действиям, развития физических качеств и воспитания личности в процессе занятий; формы построения занятий в различных видах физической культуры; планирование, контроль и учет при организации деятельности занимающихся физическими упражнениями; особенности направленного использования многообразных форм физической культуры в разные периоды жизни человека; проблемы внедрения физической культуры в жизнь различных контингентов населения и перспективы ее дальнейшего развития; сущность спорта как социального и педагогического явления, его роль и место в системе физической культуры, условия функционирования в обществе; значение, задачи и содержание профессиональной физической подготовки.

3. Содержание вступительного испытания

3.1 Общие основы теории и методики физической культуры

3.1.1 Тенденции формирования теории и методики физической культуры в системе знаний о физической культуре

Структура теории и методики физической культуры как науки, ее место и взаимосвязь с другими науками, методологическое, познавательное и практическое значение. Понятия: «физическая культура», «физкультурное движение», «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «физическое совершенство». Взаимосвязь понятий «культура – физическая культура – адаптивная физическая культура».

3.1.2 Методологические предпосылки и методы исследования

Проблематика и перспективы формирования обобщающей теории в сфере физической культуры. Классификация научных исследований в области физической культуры: теоретические, экспериментальные; фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки). Выбор темы. Определение задач. Формулировка названия. Разработка гипотезы. План исследования. Дневник исследователя. Работа с литературой. Подбор

исследуемых. Выбор методов исследования. Методы исследования в теории и методике физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические) и требования к их выбору. Анализ научно-методической литературы. Анализ архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Контрольные испытания. Педагогический эксперимент. Математическая обработка данных.

3.1.3 Физическая культура как вид культуры личности и общества

Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.

Цель, задачи и общие принципы функционирования системы физической культуры в обществе. Основные и вспомогательные средства физической культуры. Физические упражнения – основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений.

Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека. Классификация физических упражнений и ее значение. Понятия «техника физических упражнений» и «спортивная техника». Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Значение естественных факторов внешней среды (солнечная радиация, воздушная и водная среда, средне- и высокогорье) для закаливания и оздоровления человека. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов.

3.1.4 Характеристика и классификация методов физического воспитания

Понятия «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития,

специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

3.1.5 Сущность общепедагогических и специфических принципов занятий физическими упражнениями

Понятие «принцип». Основные факторы, обуславливающие особенности реализации общепедагогических принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.). Основные правила реализации принципов в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Сущность общеметодических принципов: сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации. систематичности и динамичности; последовательности. Сущность специфических принципов: непрерывности процесса физического воспитания; системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; циклического построения занятий; возрастной адекватности направлений физического воспитания.

3.1.6 Понятие «обучение», его сущность и содержание

Общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физической культуре. Характеристика основополагающих теорий обучения. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения.

Структура процесса обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов на каждом этапе обучения. Контроль и самоконтроль на каждом этапе обучения двигательным действиям.

3.1.7 Общая характеристика физических качеств и способностей

Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и способностей (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные и др.). Общие закономерности развития физических качеств. Принципы воспитания физических качеств. Методы и средства развития физических качеств и способностей. Критерии и способы оценки физических качеств и способностей.

3.1.8 Воспитание личностных качеств, занимающихся в процессе физкультурных занятий

Роль и место физической культуры в формировании различных сфер личности. Значение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов, интересов, установок, ценностных ориентации, мировоззрений на повышение активности и самостоятельности воспитуемых на занятиях по физической культуре. Задачи и содержание видов воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое, умственное). Личность преподавателя – важный фактор воспитания занимающихся физическими упражнениями. Требования к профессиональным способностям, подготовленности и мастерству преподавателя.

3.1.9 Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры

Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями.

Понятия "система занятий", "урочные занятия", "неурочные занятия", особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.

Содержание урока физического воспитания. Структура урока. Подготовка педагога к уроку: разработка содержания и микроструктуры, оформление конспекта, личная речевая и двигательная подготовка, материально-техническое обеспечение урока, подготовка помощников педагога. Требования к содержанию и методике проведения урока.

Содержание неурочных форм физического воспитания. Малые формы занятий (утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза). Крупные формы занятий (занятия аэробикой, шейпингом, калланетикой, атлетической гимнастикой и др.). Соревновательные формы занятий (система официальных соревнований, отборочные соревнования, первенства, чемпионаты, контрольные прикидки или соревнования и др.).

3.1.10 Планирования в физической культуре

Планирование: его сущность как функции управления. Требования к планированию. Содержание (технология) планирования как выбор и упорядочение управленческих воздействий во временном аспекте. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Формы, виды и методы планирования и соответствующая им документация. Специфические объекты планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика

физических нагрузок и т.д.). Виды планирования – перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное.

3.1.11 Понятие контроля и учета в процессе занятий физическими упражнениями

Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий. Этапный контроль. Текущий и оперативный контроль. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

Объекты учета. Поэтапный, текущий и оперативный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы оперативного, текущего и этапного учета.

3.2 Теория и методика физической культуры в основных сферах жизнедеятельности в различные периоды возрастного развития человека

3.2.1. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Характеристика физического и психического развития. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Соотношение обязательных и дополнительных форм физических упражнений в различных видах дошкольных учреждений. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников. Профилактика нарушений осанки, особенности закаливания. Роль физической культуры в подготовке детей к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

3.2.2. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

Цель, задачи и направленность физической культуры в школе. Особенности обучения движениям и развития физических качеств детей школьного возраста. Благоприятные предпосылки для обучения движениям и специфические трудности. Роль закономерностей возрастных изменений для развития физических качеств. Требования к обучению движениям и развитию физических качеств. Реализация методических принципов и особенности сочетания методов при обучении движениям и развитии физических качеств детей различного возраста. Особенности методики

развития координационных, силовых, скоростных способностей, выносливости и гибкости. Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физкультурной образованности детей, профессиональной компетентности учителей. Содержание учебного предмета "Физическая культура". Система планирования физического воспитания в школе. Педагогический контроль. Учет и оценка успеваемости.

3.2.3. Физическая культура в средних профессиональных образовательных учреждениях

Значение и особенности физкультурно-спортивной работы в средних специальных учебных заведениях. Характеристика структуры и особенностей содержания действующих программ по предмету «Физическая культура и спорт» в системе среднего профессионального образования. Связь профессионально-прикладной направленности программ с базовым уровнем общей физической подготовленности.

3.2.4. Физическая культура студенческой молодежи

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Особенности содержания, задач и форм организации физического воспитания в высших учебных заведениях. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов.

3.2.5. Физическая культура взрослого населения

Физическая культура в режиме трудовой деятельности. Задачи физической культуры на различных возрастных этапах основного периода трудовой деятельности. Задачи и методика проведения различных форм физической культуры: вводной гимнастики, физкультпаузы на производстве, физкультминут, микропауз. Социально-педагогическое значение, направленность и соотношение основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура трудовой молодежи: возрастные особенности физического и психического развития человека; содержание и соотношение различных форм физической культуры. Физическая культура в зрелом возрасте: возрастные особенности физического и психического развития человека; содержание и соотношение различных форм физической культуры. Направленность и соотношение основных форм физической культуры в пожилом и старшем возрастах. Особенности возрастных изменений в пожилом и старшем возрасте. Задачи направленного использования физической культуры при старении организма. Методические особенности использования средств физической культуры. Формы организации занятий физической культурой в пожилом и старшем возрастах. Значение самоконтроля в процессе занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте.

3.3 Профессиональная физическая подготовка

Общие закономерности функционирования и совершенствования системы производственной физической культуры. История развития и становления производственной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение производственной физической культуры в систему образования и сферу профессионального труда. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограмм в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Основные задачи и средства производственной физической культуры, критерии подбора средств. Методические принципы производственной физической культуры. Основные черты методики занятий в производственной физической культуре. Педагогические технологии в системе производственной физической культуры. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее виды и разновидности. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры. Военно-прикладная физическая подготовка.

4. Критерии и нормы оценки

Критерии и нормы оценки	
«отлично»	Выставляется абитуриенту, который на теоретические вопросы глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ на вопросы билета; умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа абитуриент держится уверенно, свободно оперирует знаниями. При

	дополнительных вопросах экзаменационной комиссии способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными.
«хорошо»	Выставляется абитуриенту, который полно раскрывает содержание материала; оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком; владеет понятийным аппаратом, принятым в теории физической культуры и профессиональной физической подготовки. При изложении материала абитуриентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы билета. При собеседовании способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам.
«удовлетворительно»	Выставляется абитуриенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ. Абитуриент не способен достаточно полно ответить на предлагаемые вопросы в билете в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки, не показывает достаточные знания по рекомендуемой литературе. При собеседовании абитуриент заменяет конкретные ответы рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
«неудовлетворительно»	Выставляется абитуриенту, который допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы в области физической культуры и профессиональной физической подготовки; проявляет неуверенность и допускает неточности в ответах на дополнительные вопросы; на некоторые из вопросов не знает ответа; не понимает специальных терминов, не может привести примеры из практики и связно изложить основные мысли по заданному вопросу, нуждается во вспомогательных (наводящих) вопросах экзаменаторов.

5. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Понятие «физическая культура». Взаимосвязь теории физической культуры с другими науками.
2	Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая готовность», «спорт», «физическая рекреация», «физическая реабилитация», «физическое совершенство».
3	Потребности личности и общества в физической культуре. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности. Задачи функционирования системы физической культуры.
4	Специфические и общекультурные функции физической культуры, функциональные связи с другими общественными явлениями.
5	Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.
6	Методы научного исследования проблем физической культуры.
7	Педагогическое наблюдение как метод исследования. Характеристика задач, видов и организации проведения педагогического наблюдения.
8	Педагогический эксперимент как способ реализации собственной научно-исследовательской деятельности, сущность, виды.
9	Организация и методика проведения педагогического эксперимента.
10	Проблематика и направления исследований в сфере физической культуре.
11	Основные этапы подготовки и выполнения научно-исследовательских работ по физической культуре
12	Основы системы физической культуры. Цель и задачи физической культуры. Общие социально-педагогические принципы
13	Средства физической культуры (основные и вспомогательные). Их характеристики.
14	Физическое упражнение – как основное средство физического воспитания.
15	Классификация физических упражнений (значение и виды классификаций). Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся.
16	Техника физических упражнений (определение понятия; основы, определяющие звено, детали техники; фазы двигательных действий).
17	Пространственные характеристики техники физических упражнений (положение и траектория (путь) движения частей тела).
18	Временные (длительность движений, темп) и пространственно-

№ п/п	Вопросы
	временные (скорость, ускорение, замедление) характеристики техники физических упражнений.
19	Динамические характеристики техники физических упражнений (внутренние и внешние силы).
20	Основные понятия: «метод», «метод обучения», «методический приём», «методика обучения».
21	Требования предъявляемые к методам обучения. Классификация методов обучения.
22	Специфические практические методы (методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения).
23	Методы словесного воздействия (информационные, управляющие, методы анализа и самооценки).
24	Методы наглядного восприятия.
25	Методы строго регламентированного упражнения (метод разучивания по частям и в целом, метод принудительно-облегчающего разучивания, метод сопряжённого воздействия)
26	Методы частично регламентированного упражнения (игровой и соревновательный методы).
27	Методы воспитания физических качеств. Круговой метод в системе физического воспитания.
28	Принципы физического воспитания (сознательности и активности, последовательности, наглядности, научности, прочности, доступности и индивидуализации, повторности, систематичности, постепенности).
29	Понятия: «обучение», «обучение в физическом воспитании», «обучение двигательным действиям», «знания в физическом воспитании».
30	Понятия: «двигательное умение», «двигательный навык».
31	Структура обучения (этап ознакомления с двигательным действием, этап разучивания двигательного действия, этап совершенствования двигательного действия).
32	Сила и методика её воспитания. Критерии и способы оценки силы и силовых способностей. Тестирование силы и силовых способностей.
33	Быстрота и методика её воспитания. Критерии и способы оценки быстроты и скоростных способностей.
34	Выносливость и методика её воспитания. Критерии и способы оценки выносливости (общей и специальной).
35	Гибкость и методика её воспитания. Критерии и способы оценки гибкости.
36	Ловкость и методика её воспитания. Критерии и способы оценки ловкости и координационных способностей.
37	Тесты и измерения в сфере физической культуры. Их разновидности и назначение. Требования к тестам. Тестирование двигательных качеств

№ п/п	Вопросы
	(цель и задачи, значение, методы, организация проведения тестирования).
38	Формы построения занятий физическими упражнениями (урочные, неурочные формы занятий).
39	Занятия урочного типа, их виды и разновидности. Содержание подготовки педагога к уроку. Форма конспекта урока и требование к его разработке.
40	Проверка и оценка успеваемости школьников на уроках физической культурой.
41	Планирование: его сущность как функции управления. Содержание (технология) планирования как выбор и упорядочение управленческих воздействий во временном аспекте.
42	Планирование в сфере физической культуры. Требования к планированию. Формы и методы планирования. Особенности содержания и форм оперативного, текущего, этапного и перспективного планирования.
43	Контроль: его сущность как функции управления. Содержание контроля как сбор информации о состоянии занимающихся и дальнейшая ее обработка.
44	Показатели нагрузки. Контроль и регулирование нагрузки. Виды контроля: взаимосвязь и отличие оперативного, текущего и этапного контроля.
45	Формы и методы педагогического контроля в сфере физической культуры.
46	Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа.
47	Содержание учебного предмета «Физическая культура в школе». Контроль и учёт в процессе занятий физическими упражнениями.
48	Спортивная тренировка как многолетний процесс. Варианты построения годичной тренировки. Периоды подготовки: подготовительный, соревновательный, переходный.
49	Задачи, средства и методы формирования мотивации занятиям физической культурой и спортом.
50	Средства восстановления и стимуляция работоспособности в системе подготовки.
51	Задачи, особенности методики и формы занятий с детьми дошкольного возраста (младший, средний и старший дошкольный возраст).
52	Задачи, особенности методики и формы занятий с детьми школьного возраста (младший, средний и старший школьный возраст).
53	Физическая культура студенческой молодёжи (значение, цель, задачи, основные формы, организации занятий, и их методическая направленность).

№ п/п	Вопросы
54	Физическая культура людей зрелого возраста в условиях повседневного быта и отдыха (значение, цель, задачи, основные формы, организации занятий, и их методическая направленность).
55	Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
56	Профессиональная физическая подготовка. Социальное значение, задачи, средства и содержание. Особенности методики.
57	Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения
58	Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее виды и разновидности.
59	Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
60	Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О.Фамилия)

Профессор, доцент, д.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

В.Ф. Балашова

(И.О.Фамилия)

6. Рекомендуемая литература

1. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: курс лекций : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-6047369-6-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119698.html>
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52019.html>
3. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html>
5. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html>
6. Физическая культура и спорт : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В. А. Никишкин, Н. Н. Бумарскова, С. И. Крамской [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110339.html>

7. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 480 с. file:///C:/Users/79608/Downloads/Teoriya_i_metodika_fizicheskogo_vospitaniya_i_sport1.pdf
9. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

7. Дополнительная литература

1. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116614.html>
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. — 5-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-906132-49-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98647.html>
4. Методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95402.html>
5. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей : монография / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. — Воронеж : Элист, 2016. — 507 с. — ISBN 978-5-87172-083-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52018.html>

6. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057281>
7. Практикум по научно-методической деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95416.html>
8. Самоловов, Н. А. Физическая культура: подготовительная часть занятия : учебно-методическое пособие / Н. А. Самоловов, Н. В. Самоловова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-00047-620-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119003.html>
9. Тулякова, О. В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0494-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93804.html>
10. Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : учебное пособие / Т. Н. Поборончук, Т. А. Трифоненкова, О. В. Лимаренко, Т. А. Мартиросова. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116652.html>
11. Цибулькинова, В. Е. Двигательная активность и соматическое здоровье учителя: нормирование, оценка, мотивация : монография / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0865-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97809.html>