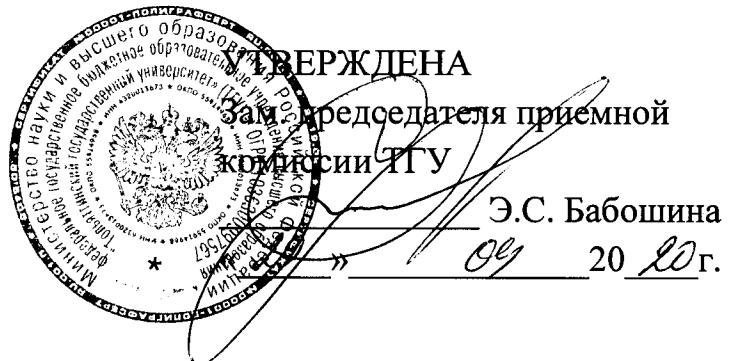


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на направление подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) «Теория и методика профессионального
образования»

Форма обучения очная, заочная

Тольятти 2020

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний предназначена для подготовки поступающих на направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

- поступающий должен знать:

основы профессиональной педагогики, вклад выдающихся ученых в становление и развитие теории и практики профессионального образования; развитие педагогической теории и опыта профессионального образования в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов; актуальные проблемы развития современного профессионального образования; понятие о методологии педагогики; уровни методологии; понятие о педагогическом исследовании; теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований; характеристика основных методологических принципов и подходов педагогических исследований; понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования; исследовательские методы и методики; требования к написанию исследовательских работ по педагогике;

- поступающий должен уметь:

осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов; постановка проблемы и формулирование темы исследования в области профессиональной педагогики; выбор и обоснование методологического аппарата и логики исследования; конструировать современный образовательный процесс с учетом исторического развития профессиональной педагогики; подбирать инструментарий исследования, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам с учетом опыта исторического развития профессионального педагогического образования.

- поступающий должен владеть:

понятийным аппаратом профессиональной педагогики; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач профессионально-педагогической деятельности; системой знаний об историческом развитии профессиональной системы образования, сущности образовательного процесса; навыками работы с исторической литературой по проблемам становления профессионального образования; способами систематизации, обобщения и распространения опыта профессионального образования; методами анализа современных педагогических явлений с позиций исторической ретроспективы; способами прогнозирования тенденций развития современного профессионального

образования на основе исторических аналогий, педагогических и социальных закономерностей.

2. Порядок проведения вступительного испытания

Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена, на подготовку отводится 40 минут. Опрос длится 20 минут. Билет включает в себя два вопроса. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также определяются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычленении наиболее существенных знаний в методологической, общетеоретической и методической, практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности. Экзамен по предлагаемой программе позволяет диагностировать уровень сформированности методологической культуры соискателя, владение общей теорией педагогики, а также понимания современной проблематики отечественной педагогики, проблем его развития и модернизации.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы поступающим в аспирантуру следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

3. Содержание вступительного испытания

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими

науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрогогика, педагогика профессионально-технического образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе пед. наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности их учет в профессиональной подготовке.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе профессиональной подготовки.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы способной реализовать данную цель.

Тема 4. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

Раздел II. История педагогики профессионального образования.

Тема 1. История развития зарубежной педагогики.

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И. Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

Тема 2. История отечественной педагогики.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV – XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М.В. Ломоносова.

Педагогическая теория В.Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. Педагогическая деятельность Н. И. Пирогова.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский – основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л. Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Тема 3. Развитие педагогики высшей школы в советский период.

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Раздел III. Теория профессионального образования.

Тема 1. Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, школьные, специальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения послевузовского профессионального образования и другие.

Система непрерывного профессионального образования в России. Начальное и среднее профессиональное образование, их цели, задачи

содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 2. Понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента).

Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программируемое, проблемное, дистанционное, компьютерное. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и другие).

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды, уровни, качества мотивов учения. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения. Субъект-субъектные отношения обучающих и обучающихся.

Тема 4. Содержание образования

Понятие "содержание образования". Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Модель деятельности специалиста (система решаемых профессиональных задач) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты: федеральный, национально-региональный, институциональный. Учебный план, учебная программа как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Тема 5. Методы обучения и активизации познавательной деятельности.

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Тема 6. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программируемый учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика. Средства

преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности их использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в компьютерном обучении. Интенсификация подготовки специалистов с использованием средств вычислительной техники.

Тема 7. Формы организации обучения

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие.

Основания для классификация форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля.

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Тема 8. Воспитание как педагогический процесс

Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной деятельности. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание – составная часть и результат духовного развития личности.

Тема 9. Методы, средства и формы воспитания.

Понятие о методах и средствах воспитания.

Преодоление в педагогике методов авторитарного воспитания, разработка новых подходов к формированию личности. Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности.

Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Тема 10. Коллектив как средство воспитания.

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Противники и сторонники колlettivизма в воспитании в настоящее время.

Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

Раздел IV. Методика профессионального образования.

Тема 1. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Тема 2. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе.

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 4. Интенсификация профессионального обучения

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

Раздел V. Профессиональное мастерство преподавателя.

Тема 1. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности.
Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

Тема 2. Гуманизация образования и профессиональное мастерство преподавателя.

Возрождение в Российском обществе гуманистических общечеловеческих идеалов.

Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс) - психология общечеловеческих ценностей- как методологическая основа гуманизации образования. Уникальность, неповторимость, величественность каждой личности; право выбора и ответственность. Свобода личности, ее значение для творческой самореализации. Развитие личности как условие ее самореализации. Потребность в творческой самоактуализации.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Личностно-ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства учителя - задача профессионально-педагогической подготовки.

Тема 3. Духовность и самореализация личности профессионала – мастера.

Отечественное культурно-философское и психологическое наследие о роли духовности в становлении человека.

Творчество, творческая свобода и духовность в трудах русских религиозных философов (Н.А.Бердяев, И.А.Ильин). «Ответственность и духовность человека, творящего культуру». Накопление и освоение духовного опыта личности как путь постижения высших ценностей человеческого бытия.

Творческое развитие, воспитание потребности в творчестве, творческом самовыражении - важнейшее направление в формировании специалиста-мастера.

Неоднозначность понимания и определения духовности современными учеными.

Духовность как характеристика профессиональной деятельности.
Профессиональная духовность.

Развитие духовности, обретение свободы творчества как условие формирования профессионального мастерства.

Характеристика самоактуализирующейся личности, по А.Маслоу. Высшие ценности как потребности человека. Осознание этих потребностей - необходимое условие самоактуализации. Пути самоактуализации.

Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессионального мастерства.

Тема 4. Понятие о профессиональном мастерстве личности.

Неоднозначность определения профессионального мастерства личности в психолого-педагогических исследованиях.

К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о профессиональном мастерстве педагога. Разработка проблемы профессионального мастерства учителя в трудах Ю.П.Азарова, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, А.К. Марковой и др.

Профессиональное мастерство как целостная система и цель процесса общего и профессионального развития личности педагога.

Профессиональное мастерство как качественный уровень профессионально - педагогической деятельности. Основные характеристики деятельности профессионала-мастера (целенаправленность, творческий характер, оптимальность) - критерии мастерства.

Профессиональное мастерство как интегральное качество личности педагога, характеризующее высший уровень его профессионального развития. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание - показатели профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство как синтез профессионализма, творчества и духовности. Уникальность и неповторимость личности мастера.

Понятия “профессионализм”, “творчество”, “духовность”.

Тема 5. Сущность и структура профессионального мастерства.

Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задачи, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции.

Общение как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя.

Педагогическое творчество. Его важнейшие составляющие: методическое, коммуникативное творчество и творческое самовоспитание (Н.Д.Никандров, В.А.Кан-Калик).

Структура профессионального мастерства как целостной системы. Три неразрывно связанные группы (подсистемы) компонентов: технологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая.

Психические новообразования (профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание) как системообразующие компоненты в структуре мастерства.

Структура личности профессионала-мастера: профессиональные знания, умения, навыки; профессиональная направленность, профессиональное мышление; профессиональное самосознание; профессиональные способности; духовно-творческие качества; общая культура, эрудиция.

Характеристика основных компонентов профессионального мастерства педагога проф. образования. Мастерство профессионального общения.

Тема 6. Формирование профессионального мастерства педагога.

Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства. Динамика развития профессионально важных качеств личности учителя.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

Присвоение общечеловеческих ценностей, единство общенационального и профессионального развития - условия формирования личности профессионала - мастера.

Осуществление профессионально направленной учебной деятельности.

Ориентация на творческое развитие личности. Препятствия в формировании творческих качеств: авторитаризм преподавателей, формализм подачи учебного материала.

Обучение способам решения профессиональных задач.

Опыт практической деятельности. Постижение смысла профессионального творчества и самораскрытие личности.

Раздел VI. Управление системами профессионального образования.

Тема 1. Понятие об управлении образовательными системами.

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоличия: объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении педагогическими системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных

учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 2. Содержание деятельности по управлению педагогическими системами.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в учреждении профессионального образования, формы её организации. Аттестация работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов учреждений профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

4. Вопросы к экзамену

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Формы профессионального обучения.
5. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
6. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
7. Проблема интенсификации профессионального обучения.
8. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
9. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
10. Формирование социально-экономической компетенции у студентов вуза.
11. Самообразование педагога -одна из значимых форм повышения профессиональных компетентностей.
12. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
13. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний.
14. Типы и виды учреждений профессионального образования в России.
15. Государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ различных степеней образования.
16. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
17. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
18. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг.
19. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
21. Методы профессионального обучения.
22. Болонская декларация и болонский процесс.
23. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ.
24. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования.

25. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
26. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
27. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных уровней образования.
28. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь".
29. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
30. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
31. Стратегия развития средних профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
32. Компьютерные средства обучения, их применение в профессиональном образовании.
33. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
34. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки профессионала.
35. Реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения
36. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.
37. Совершенствование профессиональной компетентности специалиста в условиях модернизации образования
38. Профессиональное мастерство преподавателя как многоаспектное явление.
39. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
40. Организация психологически безопасной образовательной среды в инклюзивном образовании.
41. Развитие социальной компетенции студентов ВУЗа.
42. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса.
43. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.
44. Профессиональная компетентность специалиста XXI века.
45. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе.
46. Информационная культура преподавателя в условиях цифрового образования.
47. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе.
48. Развитие информационного общества.
49. Педагогические технологии дистанционного обучения.
50. Сущность адаптивных обучающих систем.

4. Рекомендуемая литература

1. Акопян, М. А. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования/ М. А. Акопян, Л. А. Оганисян, С. А. Акопян.–Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. –№ 52-5. –С. 15-22.–URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26324505>(дата обращения: 03.03.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Арябкина, И.В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты : монография / И.В. Арябкина. –2-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2016. –179 с. – URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/84278/>(дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». –ISBN 978-5-9765-1013-5.–Текст : электронный.
3. Бакланова, Н. К. К проблеме создания психологически безопасной образовательной среды: целостный подход/ Н. К. Бакланова, Т. С. Иванова, В. В. Колот. –Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. –2018. –№ 3. –С. 13-24. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/511710/>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»
4. Баязитов, С.Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учеб.пособие / С.Б. Баязитов, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова. –2-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2016. –247 с. –URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/89866/>(дата обращения: 16.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». –ISBN 978-5-9765-2862-8.–Текст : электронный.
5. Бахтиярова, Я. А. Организация безопасной и комфортной образовательной среды/ Я. А. Бахтиярова,А. С. Крамаренко.–Текст : электронный //Синергия Наук. –2017. –№16. –С. 965-969.– URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=30457598>(дата обращения: 04.03.2020).– Режим доступа:Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
6. Быстрова, Н. В. Формирование социально-экономической компетенции у студентов вуза/ Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. И. Госельбах. –Текст : электронный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2019. –№ 4. –С. 5-10. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38555016>(дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. –2-е изд., стер. –Москва :ФЛИНТА, 2017. –255 с. –URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/100000/>(дата обращения: 17.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». –ISBN 978-5-9765-1324-2.–Текст : электронный.
8. Ведерникова, Л. В. Становление профессионально-личностной позиции педагога как творческого профессионала в условиях модернизации образования/ Л. В. Ведерникова, С. А. Еланцева, О. А. Поворознюк.–Текст : электронный // Педагогическое образование и наука. –2016. –№ 1. –С. 51-59.–URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=26644497>(дата обращения: 03.03.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. Вылегжанина, С. Ю. Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения / С. Ю. Вылегжанина. –Текст : электронный // Вестник Марийского государственного университета. –2019. –Т. 13, № 2. –С. 153-160. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38228492>(дата обращения: 26.02.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
10. Гагауз, О. А. Самообразование педагога -одна из значимых форм повышения профессиональных компетентностей/ О. А. Гагауз. –Текст : электронный // Внешкольник. –2015. –№ 4. –С. 28-32.–URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=24227090>(дата обращения: 03.03.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. Гrimovskaya, L. M. Организация психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как условие реализации инклюзивной практики/ Л. М. Гrimovskaya. –Текст : электронный // Право и образование. –2020. –№ 1. –С. 47-54.–URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41538511>(дата обращения: 04.03.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
12. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : ИНФРА-М, 2020. –321, [1]с. –(Научная мысль). –URL:<https://new.znanius.com/read?id=350363>(дата обращения:14.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-16-106618-8 (online). –Текст : электронный.
13. Дерябина, В. В. Психологическая безопасность образовательно-воспитательной среды/ В.В. Дерябина. –Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия:

Психологические науки. –2017. –№ 2. –С. 88-96. – URL:<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/509939>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»

14. Глотова, М. Ю. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса на примере СДО Moodle/ М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова // Наука и школа. – 2015.–№5.–С.60–68.–URL:

<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/452736>(дата обращения: 17.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»

15. Кожанова, Н. С. Проблема обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в инклюзивном образовании/ Н. С. Кожанова, М. А. Болгарова, О. С. Панкратьева. –Текст : электронный //Перспективы Науки и Образования. –2019. –№ 4 (40). –С. 307-321.

URL:https://pnojournal.files.wordpress.com/2019/09/pdf_190424.pdf(дата обращения: 05.03.2020). –Режим доступа:Scopus.

16. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

17. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с.

18. Маслихова, Л. И. Дистанционное обучение. Проблемы и перспективы/ Л.И. Маслихова. –Текст : электронный// Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. –2015.–№ 3. –С. 94–99. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/258406>(дата обращения: 15.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»

19. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подготовки44.04.01 «Пед.образование»,44.04.02«Психологопед.образование»,44.04.03«Специальное(дефектологическое) образование»(квалификация (степень) «магистр»)/ О.П. Околелов. –Москва : ИНФРА-М, 2019. –165, [1] с. –(Высшее образование–Магистратура).–L:<https://new.znanium.com/read?id=333306>(дата обращения: 13.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.–ISBN 978-5-16-102308-2(online). –Текст : электронный.

20. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник для студентов вузов по направлениям подготовки44.04.01 «Пед.образование»,44.04.02 «Психолого-пед.образование»,47.04.03«Религиоведение»(квалификация

(степень) «магистр»)/О. П. Околелов.–Москва :ИНФРА-М, 2019. –185, [1] с.
–(Высшее образование–Магистратура). –

URL:<https://new.znanium.com/read?id=329858>(дата обращения: 13.01.2020). –
Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN
978-5-16-104459-9 (online). –Текст : электронный.

21. Платонова С. И. История и философия науки [Электронный ресурс]
: учеб. пособие / С. И. Платонова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 148
с.

22. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования
профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе
вуза : монография / С. С. Савельева. –2-е изд. –Саратов : Вузовское
образование, 2019. –187 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>(дата
обращения: 20.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система
IPR BOOKS. –ISBN 978-5-4487-0416-1. –Текст : электронный.

23. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI
века:учеб.пособие / С. С. Савельева. –2-е изд. –Саратов : Вузовское
образование, 2019. –82 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>(дата
обращения: 20.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система
IPR BOOKS. –ISBN 978-5-4487-0424-6. –Текст : электронный.

24. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса
вуза, основанного на компетентностном подходе : монография/
М.В.Самсонова.–Москва : ИНФРА-М, 2019. –138 с. –(Научная мысль). –
URL:<https://new.znanium.com/read?id=333349>(дата обращения: 24.12.2019). –
Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN
978-5-16-106350-7. –Текст : электронный.

25. Сергиенко, И. В. Информационная культура преподавателя в
условиях электронного образования / И. В. Сергиенко, М. А. Крымова. –
Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. –2017. –№
2. –С. 36–42. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/493416/>(дата
обращения: 16.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система
«Лань».

26. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы.
Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П.
Симонов. –Москва : Вузовский учебник [и др.], 2019. –319,[1] с. –URL:
<https://new.znanium.com/read?id=327755>(дата обращения: 13.01.2020). –Режим
доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN978-5-
16-100115-8. –Текст : электронный.

27. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография/ И. В. Трайнев.–Москва :Дашков и К, 2018. –224 с.–URL: <https://new.znanium.com/read?id=535>(дата обращения: 24.12.2019). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-394-02319-4. –Текст : электронный.
28. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. –Москва :Дашков и К, 2018. –255, [1]с.–URL:<https://new.znanium.com/read?id=7468>(дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.–ISBN 978-5-394-02464-1. –Текст : электронный.
29. Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учеб. пособие / Н.А. Шайденко. –Москва : ИНФРА-М, 2019. –142 с. –URL: <https://new.znanium.com/read?id=340075>(дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-16-107715-3. –Текст : электронный.
30. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения/Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. –Москва : Университетская книга, 2016. –304 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. –ISBN 978-5-98699-183-2. –Текст : электронный.
31. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А.П. Шмакова. –2-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2019. – 177, [1] с. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/119460/>(дата обращения: 15.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-1578-9. –Текст : электронный.
32. Ященко, Е. В. Подготовка будущего учителя начальных классов к инновационной деятельности в школе/ Е. В. Ященко. –Текст : электронный //Проблемы современного педагогического образования. –2015. –№46-1.–С. 398-403.–URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=23377381>(дата обращения: 02.03.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
33. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности: монография / Г.Н. Чусавитина, Л.В. Курзаева, Л.З. Давлеткиреева, М.О. Чусавитин. –3-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2019. –

188 с. –URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/125427/#2>(дата обращения: 17.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». –ISBN 978-5-9765-2035-6.–Текст : электронный.

34. Управление проектами: учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподъко [и др]. –Красноярск : СФУ, 2017. –131с. –URL:<https://new.znanium.com/read?id=342084>(дата обращения: 14.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-7638-3711-7.–Текст : электронный

35. Open and Distance Education in Australia, Europe and the Americas.National Perspectives in a Digital Age / Ed.:A. Qayyum,O. Zawacki-Richter. –Singapore: Springer, 2018. –121 p. –URL:<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-981-13-0298-5.pdf>(date of issue: 21.02.2020). –Access mode: Springer. –ISBN978-981-13-0298-5 (eBook). –Text: electronic.

36. Professional Error Competence of Preservice Teachers. Evaluation and Support/ Ed.: E.Wuttke, J.Seifried. –Cham: Springer,2017. –120 p. –URL:<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-52649-2.pdf>(date of issue: 25.02.2020). –Access mode: Springer. –ISBN978-3-319-52649-2(eBook). –Text : electronic.

37. Formation of ICT-Competence of Future University School Teachers /F. Chen, N. V. Gorbunova, A. R. Masalimova, J.Birova. –Text: electronic// Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education. –2017. –Vol. 13, No8. –P. 4765-4777. –URL:<https://www.ejmste.com/download/formation-of-ict-competence-of-future-university-school-teachers-4906.pdf>(date of issue: 04.05.2020). –Access mode: Web of Science.

38. Martínez-Izaguirre, M.Teacher self-assessment and reflection to improve teachers' professional competence in the knowledge society / M. Martínez-Izaguirre, C. Y.-Á. De Eulate, L. Villardón-Gallego.–Text: electronic// Revista de Educacion a Distancia. –2018. –No 56. –URL:https://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf(date of issue: 05.03.2020). –Access mode: Scopus.

39. Чжу, Ф. Развитие социальной компетенции студентов в процессе коллективной деятельности/ Ф. Чжу. –Текст : электронный // Преподаватель XXI век. –2017. –No 3-1. –С. 85-93. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30539809>(дата обращения: 28.02.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU