

## Пояснительная записка

Аспирантура – форма подготовки научно-педагогических кадров.

Цель аспирантуры состоит в расширении и углублении знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышении уровня компетентности специалиста в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Аспирантура предполагает индивидуализацию образования в соответствии с программой по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

– поступающий должен **знать**:

взаимосвязь педагогики и философии, вклад выдающихся философов в становление и развитие теории и практики образования; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов; актуальные проблемы развития современного образования; понятие о методологии педагогики; уровни методологии; понятие о педагогическом исследовании; теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований; характеристику основных методологических принципов и подходов педагогических исследований; понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования; исследовательские методы и методики; требования к написанию исследовательских работ по педагогике;

– поступающий должен **уметь**:

самостоятельно выбирать необходимые источники в рамках соответствующей тематики; анализировать педагогические теории, явления и факты; осуществлять постановку проблемы и формулирование темы исследования в области педагогики и образования; выбирать и обосновывать методологический аппарат и логику исследования; конструировать современный воспитательно-образовательный процесс с учетом исторического

развития педагогики и образования; подбирать инструментарий воспитательно-образовательного процесса, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам с учетом опыта исторического развития образования и педагогики;

– поступающий должен владеть:

понятийным аппаратом истории – педагогики; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; системой знаний об историческом развитии системы образования, сущности образовательного процесса; навыками работы с исторической литературой по проблемам развития, обучения и воспитания; способами систематизации, обобщения и распространения опыта образования и педагогики; методами анализа современных педагогических явлений с позиций исторической ретроспективы; способами прогнозирования тенденций развития современного образования на основе исторических аналогий, педагогических и социальных закономерностей.

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

2.1. Вступительное испытание проводится в виде экзамена по билетам. Экзамен проводится в устной форме, однако поступающим рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы даются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят поступающим составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее.

2.2. Поступающий получает билет с двумя вопросами. Время, отводимое на подготовку ответов, составляет не более одного академического часа. Для

ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в целом каждому поступающему отводится примерно 20 минут. Комиссия может задать дополнительные вопросы уточняющего характера по билету, а также вопросы по выявлению области научных интересов поступающего, мотивов выбора данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. Содержание вступительного испытания**

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию психолого-педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Тема 1. Предмет педагогики и методы научно-педагогических исследований. Предмет педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Методы педагогического исследования. Внедрение результатов педагогических исследований в практику воспитания и обучения.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности. Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии. Показатели уровня развития личности.

Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

## **Раздел 2. Теория и методика воспитания**

Тема 1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания. Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж.Руссо, К.Д.Ушинский). Генезис целей воспитания.

Сущность процесса воспитания, его характерные особенности.

Важнейшие закономерности воспитания.

Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности. Характеристика основных принципов, их взаимосвязь.

Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

### **Тема 2. Общие методы воспитания.**

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

### **Тема 3. Воспитательные системы.**

Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике. |

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика

воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве учебного заведения. |

Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

#### **Тема 4. Основные воспитательные задачи.**

Сущность, содержание, формы и методы нравственного воспитания школьников в учебной и внеучебной работе.

Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, поведения и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания. Задачи и содержание экономического воспитания учащихся. Экологическое воспитание. Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания школьников.

#### **Тема 5. Внеклассная и внешкольная работа.**

Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеклассной работы.

Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

### **Раздел 3. Дидактика**

Тема 1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы

Понятие о дидактике. Ее основные категории, этапы исторического развития. Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся – основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию.

Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика.

Тема 2. Содержание образования

Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Государственный образовательный стандарт.

Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

Тема 3. Методы обучения

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Их функции. Методы науки и методы обучения. Методы обучения в современной школе и основные направления их совершенствования. Требования к методам обучения. Многообразие методов. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения.

#### Тема 4. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование класно-урочной системы. Развитие класно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий. Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Тема 5. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся.

Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки

знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе. Перевод и выпуск учащихся.

#### **4. Вопросы к экзамену**

1. Основные педагогические категории: развитие, воспитание, образование, обучение и пр. Соотношение между ними.
2. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогической науки. Ориентация современной педагогической науки на гуманистическую модель образования.
3. Философско-методологические основы педагогики.
4. Сущность компетентностно-ориентированного образования.
5. Основные компоненты методологии педагогического исследования: их характеристика и взаимосвязь.
6. Методы научного исследования проблем педагогики.
7. Педагогический эксперимент как важнейший метод исследования.
8. Использование методов математической статистики в педагогических исследованиях. Количественный и качественный анализ полученных данных.
9. Характерные черты гуманистической педагогики эпохи Возрождения (Витторино-да – Фельтре, Томас Мор, Томазо Кампанелла).
10. Педагогическая система Я.А.Коменского.
11. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.
12. Проблемы воспитания в русской демократической педагогике (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев).
13. Педагогическая система А.С. Макаренко.
14. Концепции учения, основанные на достижениях отечественной психологической науки (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Н. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина и др.).



15. Идеи свободного воспитания в русской и зарубежной педагогике.
16. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс, его закономерности, критерии эффективности
17. Гуманистические традиции в воспитании как базовая основа современных воспитательных концепций.
18. Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем. Авторские школы, их характеристика. |
19. Личностно ориентированный подход в воспитании.
20. Диагностика воспитанности.
21. Методы воспитания и их характеристика.
22. Здоровьесберегающие технологии и их применение в современной школе.
23. Воспитание патриотизма и интернационализма учащихся.
24. Эстетическое воспитание учащихся.
25. Демократизация воспитательных отношений в образовательных учреждениях.
26. Современные воспитательные системы, их характеристика.
27. Роль семьи в воспитании и социализации личности.
28. Понятие педагогической системы. Характеристика ее структурных и функциональных компонентов.
29. Цели педагогических систем и их зависимость от системообразующих факторов.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.
31. Классические принципы обучения: научности, развивающего и воспитывающего обучения, сознательного усвоения знаний, систематичности и последовательности, доступности и наглядности, связи обучения с жизнью.
32. Традиционные и инновационные подходы в обучении.

33. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.
34. Закон РФ «Об образовании». Права и обязанности учителя.
35. Закон РФ «Об образовании». Права и обязанности учащихся их родителей.
36. Закон РФ «Об образовании». Устав школы как основной документ, регламентирующий жизнедеятельность образовательного учреждения.
37. Стили руководства и их проявление в деятельности современного педагога.
38. Педагогический процесс как объект управления и как социальная система.
39. Особенности системного анализа как стратегического метода аналитической деятельности педагога.
40. Цель и задачи педагогической диагностики и анализа деятельности образовательного учреждения.
41. Функции управленческого цикла, логика их взаимодействия.
42. Концептуальная модель профессиональной компетентности руководителя.
43. Дифференцированный подход в управленческой деятельности учителя.
44. Система повышения квалификации педагогов.

## **5. Критерии и нормы оценки**

**«Отлично»** – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные

подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Ответы научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

**«Хорошо»** – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к процессу обучения, в обосновании своей точки зрения. Ответы поступающего научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

**«Удовлетворительно»** – поступающий недостаточно логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, затрудняется в раскрытии современных педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов приемной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

**«Неудовлетворительно»** – поступающий недостаточно логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, он не владеет знанием современных педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия в работе педагога. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной речи.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 6.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Столяренко А.М.</b> Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	<b>Попов Е.Б.</b> Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. - 2-е изд. - Оренбург : Оренбург. ин-т (филиал) Моск. гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2017. - 132 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	<b>Ефимова, С.В.</b> Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Ефимова, Ю.В. Белова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0140-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	<b>Мандель, Б.Р.</b> Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4(online)	учебное пособие	ЭБС "Znanium.com"

**6.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств. - Кемерово : КГУКиИ, 2012. - 76 с.	учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	История и философия науки [Электронный ресурс] : философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Ю. А. Крянев [и др.] ; Под ред. Л. Е. Моториной, Ю. А. Крянева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 414 с. - ISBN 978-5-98281-362-6	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

**Разработчик программы:**

Заведующий кафедрой ДППП, профессор,  
д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)