

## **1. Пояснительная записка**

Аспирантура - форма подготовки научно-педагогических кадров.

Цель аспирантуры состоит в расширении и углублении знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышении уровня компетентности специалиста в области содержания и технологии дошкольного образования.

Аспирантура предполагает индивидуализацию образования в соответствии с программой по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (в дошкольном образовании)».

От поступающих требуется ориентация в проблемах современного дошкольного образования, в области содержания и технологий дошкольного образования.

**- поступающий должен знать:**

- основные направления и перспективы развития дошкольного образования и психолого-педагогических наук;

- основные документы по вопросам развития и управления дошкольным образованием (Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);

- способы исследовательской деятельности, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;

- содержание обучения и воспитания на разных ступенях образования;

**- поступающий должен уметь:**

- объяснять универсальные способы практической и теоретической образовательной деятельности (способы проектирования педагогического процесса, построения межличностных и деловых отношений; взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой);

- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- поступающий должен владеть:
  - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
  - навыками обсуждения проблем, педагогического общения и взаимодействия при их рассмотрении;
  - навыками установления связей между эмпирическими и теоретическими фактами.

К содержанию ответов предъявляются требования в освещении проблем науки, культуры и образования, умение ориентироваться в современных подходах педагогической науки, в современных тенденциях обновления образования, способов проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки детей.

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

2.1. Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена по билетам.

2.2. Поступающий получает билет с двумя вопросами. Время на подготовку 30-40 мин. Продолжительность ответа составляет 10-15 минут на оба вопроса. Комиссия может задать дополнительные вопросы уточняющего характера по билету, а также вопросы по выявлению области научных интересов поступающего, мотивов выбора данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3.Содержание вступительного испытания**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

#### **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

#### **Раздел 3. Дошкольная педагогика**

**Современная концепция дошкольного образования в России.** Сущность понятия «педагогическая система». Дошкольное образование как система, направленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника. Концепция дошкольного образования о его целях, задачах и

содержании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Комплексные и парциальные образовательные программы для дошкольников. Дошкольная образовательная организация в современной системе образования. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду. Концепция построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

**Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса.** Проблема субъекта и объекта как одна из центральных педагогических проблем. Системный подход к изучению психического развития ребенка. Периодизация и показатели психического развития дошкольника. Принципы, механизмы и основные закономерности психического развития ребенка. Наследственность, среда, активность как факторы психического развития. Роль социальной ситуации развития ребенка. Качественное своеобразие кризисов развития в детстве. Психологическое новообразование. Соотношение созревания, развития и обучения. Общение и совместная деятельность со взрослым как механизмы психического развития.

Самоценность дошкольного детства. Особенности психического развития детей дошкольного возраста, проявление основных закономерностей: неравномерность, гетерохронность, сенситивность, кумулятивность, дифференциация и интеграция. Возрастная динамика становления основных психических процессов. Критерии нормального интеллектуального развития, психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Петровский и др.). Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности.

## **Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.**

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Психофизическое и соматическое здоровье ребенка. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Постановка вопросов физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни в современных образовательных программах.

Содержание физического воспитания детей: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни; валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста.

Средства физического воспитания. Режим, его значение в воспитании детей. Индивидуализация режима. Двигательная культура и двигательная активность детей. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

**Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей.** Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания. Системный характер содержания дошкольного образования.

Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Развитие символической функции мышления. Соотношение наглядно-образного и логического мышления у дошкольника. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Система работы в детском саду по математическому, экологическому, речевому развитию детей.

Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в педагогическом процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

**Педагогические основы социально-нравственного воспитания в дошкольном детстве.** Формирование социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и самосознания ребенка в нормальной и девиантных формах социализации. Полоролевая идентификация.

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания.

Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.

Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность. Условия развития самостоятельности, сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и творчества в совместной деятельности. Воспитательные возможности межвозрастного общения детей в детском саду. Воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, проблемные ситуации как методы обогащения культурного опыта ребенка. Диагностика социально-нравственного развития детей.

**Педагогические основы воспитания эстетической культуры в дошкольном детстве.** Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. Психология творчества, своеобразие

творческих проявлений в период дошкольного детства. Художественное творчество как форма эстетического освоения действительности. Роль искусства как средства воспитания основ эстетической культуры.

Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Задачи и содержание эстетического воспитания: развитие первоначальных основ эстетического и художественного восприятия, эмоциональной отзывчивости; освоение элементарных умений художественной деятельности; развитие творческих, художественных способностей; накопление первоначальных знаний о произведениях искусства разных видов и жанров, обогащение эстетических впечатлений.

Художественное творчество детей. Взаимосвязь обучения и творчества. Условия эстетического воспитания: насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями; комплексность средств эстетического воспитания; эстетическая культура взрослых; накопление разнообразного опыта художественной деятельности и эстетических переживаний. Диагностика эстетического и художественного развития дошкольника.

**Педагогика и психология игры.** Творческие игры. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игровая позиция педагога. Режиссерские игры, игры-драматизации и театрализованные игры как виды творческой игры. Пути и средства обогащения игрового опыта. Условия становления субъектной позиции дошкольника в игре. Становление детского игрового сообщества.

Игры с правилами, подходы к классификации. Модели игрового поведения дошкольников в играх с правилами. Условия развития самоорганизации дошкольников в играх с правилами. Вариативность игрового взаимодействия и педагогической позиции воспитателя в играх с правилами.

Игрушка, ее исторический характер. Роль игрушки в развитии ребенка. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Диагностика развития ребенка в игре.

**Обучение в период дошкольного детства.** Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Становление основ учебной деятельности у дошкольников. Дидактическая позиция воспитателя. Связь обучения с другими видами детской деятельности. Обучение как путь углубления, расширения и систематизации детского опыта.

Непосредственно образовательная деятельность в детском саду, ее характеристика.

Методы обучения дошкольников, их классификация. Роль проблемно-поисковых методов в обучении дошкольников. Зависимость выбора методов обучения от дидактических целей, содержания и возрастных особенностей детей.

**Педагогический процесс детского сада.** Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные компоненты педагогического процесса. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе.

Своеобразие организации педагогического процесса в разных возрастных группах. Сочетание организованных и самостоятельных форм детской деятельности, занятий и самостоятельной творческой активности дошкольников в педагогическом процессе как условие полноценного развития и формирования готовности детей к школе.

Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям в разных возрастных группах, возможности построения дифференцированных



образовательных маршрутов. Условия развития индивидуальности ребенка в педагогическом процессе. Планирование целостного педагогического процесса.

Взаимодействие ДООУ с семьей, педагогическое консультирование родителей.

**Личность педагога и его профессиональная деятельность.** Сущностная характеристика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Основные функции профессионально-педагогической деятельности. Своеобразие профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, его педагогическая компетентность. Педагогические способности.

Педагогическое мастерство и педагогическое творчество как условия успешности профессиональной деятельности. Психофизиологические механизмы педагогического творчества. Личность педагога, педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации педагога.

#### **Раздел 4. Теории и технологии дошкольного образования**

**Теории и технологии физического воспитания и развития ребенка.** Основные понятия теории физического воспитания и развития ребенка. Комплексное решение задач физического воспитания и развития ребенка. Современные проблемы физического воспитания и развития ребенка. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Формирование самостоятельности и активности в процессе физического воспитания и развития ребенка. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

**Теории и технологии развития речи детей.** Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Современные концепции онтогенеза речи. Содержание, методы и средства

развития речи. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Методическое руководство работой по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.

**Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.** Теории и технологии математических представлений у детей дошкольного возраста как наука. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, геометрическими фигурами и формами предметов и их измерением. Объемная модель, ее использование при формировании у детей дошкольного возраста представление о времени. Методическое руководство работой по развитию математических представлений в дошкольной образовательной организации.

**Теории и технологии экологического образования детей.** Содержание экологического образования дошкольников. Современные программы экологического образования. Педагогические условия экологического образования. Методическое руководство работой по экологическому образованию в дошкольной образовательной организации.

**Теории и технологии художественно-творческого развития детей.** Понятие детского изобразительного творчества. Восприятие окружающего как основа развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников (рисование, конструирование, лепка, аппликация). Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании. Методическое руководство работой по развитию детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации.

Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоническое развитие ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя, старшего воспитателя и заведующего дошкольного образовательного учреждения в реализации музыкального воспитания. Методическое руководство работой по музыкальному воспитанию в дошкольной образовательной организации.

#### **4. Вопросы к экзамену.**

Содержание вопросов ориентировано на выявление теоретической компетентности поступающего, что предусматривает его ответ на вопросы для экзамена. Формулировка вопросов дает возможность продемонстрировать свою научную компетентность, умение интегрировать психолого-педагогические знания по ключевым проблемам современного дошкольного образования. Примерные формулировки вопросов:

1. Система дошкольного образования в России, состояние и перспективы развития.
2. Концепция непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи и функции дошкольной педагогики, источники ее развития.
4. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
5. Педагогический процесс, характеристика и его своеобразие в дошкольном образовательном учреждении.
6. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
7. Игра: сущность, происхождение, побудительные причины,

характеристика теорий происхождения и сущности игры, классификации игр.

8. Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве.
9. Целостное развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности.
10. Семья как институт социализации, психолого-педагогические проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста.
11. Дидактика детского сада, ее становление и развитие.
12. Обучение, его своеобразие в период дошкольного детства.
13. Педагогические основы воспитания эстетической культуры в дошкольном детстве.
14. Психолого-педагогические условия эмоционального развития в дошкольном возрасте.
15. Педагогические основы умственного воспитания детей в дошкольном возрасте.
16. Социально-нравственное воспитание в период дошкольного детства: сущность, задачи, этапы становления социально-нравственного опыта у дошкольников, теории социально-нравственного воспитания.
17. Школьная зрелость и готовность ребенка к обучению в школе; условия формирования готовности к школьному обучению.
18. Содержание дошкольного образования; образовательные программы нового поколения.
19. Личность педагога и его профессиональная деятельность.
20. Психолого-педагогические основы воспитания познавательной активности детей дошкольного возраста. Роль поисковой деятельности в воспитании познавательной активности.
21. Игры с правилами, подходы к классификации. Модели игрового поведения дошкольников в играх с правилами.
22. Детство как социокультурный феномен и категория дошкольной педагогики.
23. Технологии развития детей. Характеристика технологий развития

речи, математических представлений у детей дошкольного возраста.

24. Художественное творчество детей. Характеристика технологии художественно-творческого развития детей.

25. Подходы к проблеме готовности к школе, виды школьной готовности, диагностические исследования школьной готовности.

26. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

27. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

28. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

29. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

30. Современная система отечественного образования: стратегия развития.

31. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

32. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

33. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

34. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в.

35. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

36. Процесс интеграции национальных систем образования.

37. Современные проблемы физического воспитания и развития ребенка.

38. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

39. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

как научная и учебная дисциплина.

40. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические.

41. Современные концепции онтогенеза речи.

42. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

43. Современные программы экологического образования.

44. Восприятие окружающего как основа развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

45. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников (рисование, конструирование, лепка, аппликация).

46. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании.

47. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.

48. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоническое развитие ребенка.

49. Принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности

50. Музыка в повседневной жизни детского сада и семьи.

## 5. Критерии и нормы оценки

| Форма проведения экзамена  | Критерии и нормы оценки |   |
|--|-------------------------|---|
| Устный опрос по билетам с фиксацией тезисов ответа в письменном виде | «отлично»               | Поступающий демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития образования и психолого-педагогических наук; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки, культуры и образования |

|  |                       |   |
|--|-----------------------|---|
|  |                       | используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.  |
|  | «хорошо»              | Поступающий демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию экзаменатора. |
|  | «удовлетворительно»   | Поступающий в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.  |
|  | «неудовлетворительно» | Поступающий демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития образования и психолого-педагогических наук; в ответе  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> |
|--|--|--|

Разработчики программы:

Профессор, заведующий кафедрой,

д.п.н., профессор

(должность, ученая степень, звание)

  
 (подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

Доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, звание)

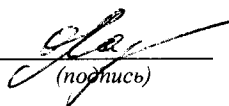
  
 (подпись)

А.Ю. Козлова

(И.О. Фамилия)

Доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, звание)

  
 (подпись)

О.П. Лазарева

(И.О. Фамилия)



## 6. Рекомендуемая литература

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1     | <b>Беднарская, Л. Д.</b> Современные технологии развития речи [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб.пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1942-8   | учебное пособие   | ЭБС «Лань»              |
| 2     | <b>Бордовская, Н.В.</b> Психология и педагогика [Текст]: учеб.для студентов вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Гриф УМО. – СПб. : Питер, 2014. – 620 с. : ил. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр. в конце модулей. – ISBN 978-5-496-00787-0 : 420-00. – 472-80                     | учебник   | 2                       |
| 3     | <b>Васильева, Г. Н.</b> Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб.пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с.   | учебное пособие   | ЭБС «IPRbooks»          |
| 4     | <b>Вечорко Г. Ф.</b> Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : практикум : учеб.пособие / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Тетралит, 2014. - 271 с. : ил. - ISBN 978-985-536-401-7  | учебное пособие   | ЭБС «IPRbooks»          |
| 5     | <b>Виноградов, Б. А.</b> Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса ; Балтийский федеральный университет им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9971-0255-5.              | учебное пособие   | ЭБС «IPRbooks»          |
| 6     | <b>Воспитатель в дошкольных образовательных организациях [Электронный ресурс] : физическое воспитание дошкольников:</b> учеб.пособие / М. М. Борисова [и др.] ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 508 с. : ил. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-009705-3. | учебное пособие   | ЭБС «Znanium.com»       |
| 7     | <b>Газина, О.М.</b> Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный  | учебно-методическое пособие   | ЭБС "IPRbooks"          |

|    |   |   |                      |
|----|---|---|----------------------|
|    | ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ : Прометей, 2013. - 253 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1.   |   |                      |
| 8  | <b>Князева, Т.Н.</b> Психология развития [Электронный ресурс] : краткий курс : учеб.пособие / Т.Н. Князева, М.Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с.  | учебное пособие                         | ЭБС<br>«IPRbooks»    |
| 9  | <b>Кожухова, Н. Н.</b> Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 311 с. : ил. - ISBN 978-5-16-011377-7.                               | учебное пособие                         | ЭБС<br>«Znanium.com» |
| 10 | <b>Метлякова, Л. А.</b> Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Метлякова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 329 с. - ISBN 978-5-85218-637-9.   | Учебно-методическое пособие             | ЭБС<br>«IPRbooks»    |
| 11 | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Коломийченко [и др.] ; [под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зориной] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т . – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 207 с.  | учебник                                 | ЭБС<br>«IPRbooks»    |
| 12 | Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс] : краткий курс лекций : учеб.пособие / О.Н. Анцыпинович [и др.]. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М , 2016. – 390 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8.  | учебное пособие                         | ЭБС<br>«Znanium.com» |
| 13 | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. – 97 с. – Библиогр.: с. 71-74. – Прил. с. 75-97. – ISBN 978-5-8259-0940-0. | электронное учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ      |

|    |   |                             |                   |
|----|---|-----------------------------|-------------------|
| 14 | Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Коломийченко [и др.] ; [под общ. ред. Л.В. Коломийченко] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 156 с.   | учебник                     | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 15 | <b>Ошкина, А. А.</b> Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 71 с. - Библиогр.: с. 50-51. - Прил.: с. 52-70. - 24-16.                | учебно-методическое пособие | 53                |
| 16 | <b>Пахальян, В. Э.</b> Практическая психология [Электронный ресурс] : введение : [учеб.пособие] / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-374-00457-1.   | учебное пособие             | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 17 | <b>Першина, Л.А.</b> Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л.А. Першина. – Москва : Акад. Проект :АльмаМатер, 2015. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-X.   | Учебное пособие             | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 18 | Психодиагностика ребенка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А.Ю. Кузина. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2013. – 110 с. : ил. – Библиогр.: с. 79. – Прил.: с. 80-109. - 32-72.  | учебно-методическое пособие | 54                |
| 19 | <b>Смирнов, М.Ю.</b> Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / М.Ю. Смирнов. – Омск :Омский гос. ин-т сервиса, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – электронно-библиотечная система «IPRbooks»   | учебное пособие             | ЭБС<br>«IPRbooks» |
| 20 | <b>Руденко, И.В.</b> Современные педагогические технологии в детском саду : учеб.пособие / И.В. Руденко, Н.Ю. Каракозова ; ТГУ ; [под ред. И.В. Руденко]. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2016. – 198 с. : ил. – Библиогр.: с. 151-155. – Глоссарий : с. 156-157. – Прил. : с. 158-194. - ISBN 978-5-8259-1000-0 : 56-18 | учебное пособие             | 19                |
| 21 | Управление дошкольным образованием : предоставление услуг   | учебно-методическое пособие | ЭБС<br>"IPRbooks" |

|    |   |   |                 |
|----|---|---|-----------------|
|    | дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. В. Чертоляс. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 82 с  |   |                 |
| 22 | <b>Ценёва, М. А.</b> Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / М. А. Ценёва ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Гриф УМО. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр.: с. 59-61. - Прил.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8259-0840-3.       | электронное учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ |
| 23 | <b>Щетинина, В. В.</b> Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / В. В. Щетинина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр.: в конце гл. - Глоссарий: с. 70-72. - ISBN 978-5-8259-0849-9. | электронное учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ |