

1. Пояснительная записка

Цель аспирантуры состоит в:

- овладении методологией научного познания;
- формировании профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формировании умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникативных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленном изучении теоретических и методологических основ исследования социально-экономических систем, процессов, явлений;
- овладении общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствовании знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Настоящая программа ставит своей целью подготовить абитуриентов к вступительному экзамену в аспирантуру по направлению 37.06.01 «Психологические науки» («Общая психология, психология личности, история психологии»). Данная программа ориентирует абитуриентов в круге основных вопросов, которые необходимо раскрыть. От абитуриентов требуется ориентация в проблемах современной психологии:

- абитуриент должен знать: методологические основы и методический инструментарий изучаемой отрасли науки;
- абитуриент должен уметь: анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, их использование в практике;
- абитуриент должен владеть: умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание проводится в виде устного экзамена по билетам.

2.2. Экзаменационный билет содержит не более трех вопросов (заданий). Первый вопрос – теоретический, второй вопрос представляет собой практическое задание. Третий вопрос в каждом билете – собеседование по реферату или опубликованным научным работам.

На вступительном экзамене абитуриент должен подтвердить знания в области педагогической психологии. Экзамен служит проверкой конкретных функциональных возможностей абитуриента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Критерии знаний на вступительном экзамене по теоретическим вопросам:

1. Владение научной семантикой.
2. Логика изложения.
3. Иллюстрирование ответа примерами.
4. Умение вести диалог, вступать в научную дискуссию, аргументируя собственную точку зрения.
5. Умение вычленять достоинства и недостатки.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Ее связь с другими науками.
2.	Определение методологии психологии. Уровни методологического знания.
3.	Основные методы психологического исследования. Их сравнительные характеристики.
4.	Периодизация развития психологии, краткая характеристика основных этапов.
5.	Душа как исторически первый предмет психологии. Специфика античных психологических учений.
6.	Выделение сознания как предмета психологии.

7.	Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8.	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки (сравнительный анализ).
9.	Противоречие и борьба структурализма и функционализма в психологии.
10.	Общая характеристика развития экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.
11.	Возникновение и развитие бихевиоризма (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
12.	Возникновение и развитие гештальтпсихологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
13.	Возникновение и развитие психоанализа (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
14.	Возникновение и развитие гуманистической психологии (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
15.	Возникновение и развитие когнитивной психологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
16.	Основные линии развития российской психологии в XX веке.
17.	Перспективы развития психологии в России.
18.	Основные положения теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).
19.	Потребности, мотивы, цели в структуре деятельности.
20.	Личность человека. Особенности ее формирования и структуры.
21.	Особенности теоретической реконструкции идеи личности в зарубежной психологии.
22.	Основные положения психоаналитических теорий личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер и др.).

23.	Проблема личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Б. Скиннер, А. Бандура и др.).
24.	Основные положения теорий личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
25.	Самосознание и «Я-концепция» личности.
26.	Исследования личности в отечественной психологии.
27.	Важнейшие концепции психологии личности последнего периода: общественно-субъективная, субъективно-личностная, историко-эволюционная, системно-диспозиционная.
28.	Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
29.	Самооценка и уровень притязаний личности.
30.	Проблемы периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
31.	Психика и сознание как формы психического отражения.
32.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
33.	Подходы к изучению темперамента.
34.	Изучение темперамента в школе Б.Н. Теплова – В.Д. Небылицына.
35.	Соотношение темперамента и характера.
36.	Характер, особенности его формирования. Основные группы черт характера.
37.	Акцентуации характера.
38.	Виды способностей; факторы, влияющие на их развитие.
39.	Задатки и способности, их соотношение.
40.	Основные виды ощущений и их характеристика, соотношение ощущений и восприятия.
41.	Пороги ощущений и чувствительность.
42.	Основные свойства восприятия. Особенности формирования восприятия.
43.	Функции и виды внимания.

44.	Основные свойства внимания и их диагностика.
45.	Память. Виды памяти.
46.	Функции и процессы памяти. Взаимосвязь памяти и мышления.
47.	Мышление, его основные функции. Характеристика мыслительных операций.
48.	Виды и функции речи. Мышление и речь.
49.	Основные виды мышления.
50.	Творческое мышление и креативность.
51.	Воображение (специфика, виды, механизмы).
52.	Эмоциональные процессы и состояния (функции, виды, влияние на деятельность).
53.	Соотношение эмоций и чувств.
54.	Специфика аффектов и стрессов.
55.	Воля, ее функции и влияние на деятельность человека.
56.	Волевые качества личности, их формирование.
57.	Проблема изучения мотивации в психологии.
58.	Общение и межличностные отношения.
59.	Виды и структура общения.
60.	Основные классификации групп.

2.4. Время, отводимое на подготовку абитуриента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы и выполнение заданий, должно быть не менее одного часа. Продолжительность опроса абитуриента не должна превышать 0,5 часа.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство.

3. Содержание вступительного испытания

3.1 История развития психологии как науки.

Возникновение психологических знаний. Развитие психологии с эпохи Возрождения до 20 века (Р.Декарт, Б.Спиноза, И.М.Сеченов). Развитие психологических знаний с середины 19 века до второй половины 20 века (Ч.Дарвин, В.Вундт, кризис психологии).

3.2 Становление психологии как науки.

Возникновение новых направлений в начале 20 века (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ). Становление и современное состояние психологии в нашей стране.

3.3. Связь психологии с другими науками. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии

3.4. Эволюция психики.

Материалистическое и идеалистическое понимание природы психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.

3.5. Развитие психики человека и животных.

Развитие психики человека. Функции психики. Сущность различий психики животных и человека

3.6. Методы исследования в психологии.

Классификация методов исследования. Основные тенденции развития методов исследования в психологии. Субъективный метод («интроспекция»). Объективные методы исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, проективные методики, моделирование). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия их применения на практике. Требования,

предъявляемые к психодиагностическим методикам (стандартизация, надежность, валидность).

3.7. Сознание человека.

Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Психологические характеристики сознания человека.

3.8. Учение о бессознательном.

Понятие бессознательного. Проявления бессознательного. Соотношение сознания и бессознательного в психике (З.Фрейд). Психоанализ.

3.9. Самосознание человека.

Психология самосознания. Я-концепция, её структура и становление в онтогенезе.

3.10. Концепция деятельности в психологии.

Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Структура деятельности: мотивы, цели, действия, операции. Компоненты деятельности (умения, навыки, привычки). Виды деятельности. Игра как вид деятельности. Учение. Труд. Общение как деятельность.

3.11. Ощущение как психический процесс.

Ощущение в системе когнитивных процессов. Механизмы ощущений. Виды и свойства ощущений, их основные характеристики. Ощущения как базовая составляющая психики и основа отражения окружающего мира.

3.12. Восприятие.

Понятие сенсорно-перцептивных процессов. Физиологические механизмы восприятия. Особенности построения образов в когнитивной

сфере. Виды, свойства и основные характеристики восприятия. Основные научные подходы при изучении восприятия человека.

3.13. Общая характеристика памяти.

Память как психический процесс. История исследований памяти и основные теории памяти. Физиологические основы и механизмы памяти. Память как высшая психическая функция. Законы и явления памяти в работах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г. Эббингауза, К Бюллера, Г. Спенсера, У Джеймса, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и др. Виды памяти. Основные подходы к выделению видов памяти. Классификация памяти по характеру психической активности. Классификация по целям деятельности. Классификация по продолжительности сохранения материала. Особенности изучения памяти. Особенности памяти человека. Основные процессы и механизмы памяти. Динамическое и статическое сохранения информации. Основные виды запоминания. «Уровни памяти». Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Амнезия и основные нарушения памяти, причины их возникновения.

3.14. Воображение.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы создания образов воображения. Виды воображения. Роль воображения в психике. Индивидуальные особенности воображения и его развитие в онтогенезе. Воображение и творческая деятельность людей. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Различные концептуальные подходы творческой деятельности. Взгляды Л.С. Выготского на воображение и творчество. Виды творчества, этапы творческого процесса и уровни творческих задач. Продуктивность в творческой деятельности.

3.15. Мышление и интеллект.

Понятие мышление, его физиологические основы и основные характеристики. Основные подходы к изучению мышления в отечественной и зарубежной науке. Основные формы мышления и его типы. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Теории мышления. Проблема мышления в трудах отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.А. Смирнова, Л.В. Занкова и др. Теория мышления в работах Ж. Пиаже. Экспериментальные исследования мышления А. Бине, Т. Симона, Векслера. Особенности использования метода теста при изучении мышления. Проблема мышления в трудах отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.А. Смирнова, Л.В. Занкова и др. Теория мышления в работах Ж. Пиаже. Экспериментальные исследования мышления А. Бине, Т. Симона, Векслера. Особенности использования метода теста при изучении мышления. Мышление и интеллект. Особенности понятий «мышление» и «интеллект». Условия возникновения высших уровней мышления. Основные теории интеллекта. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Роль мышления и интеллекта в жизни человека.

3.16. Речь.

Общая характеристика речи; лексический, грамматический и фонетический состав языка. Физиологические системы речи: центральные и периферические. Основные стадии формирования речи в процессе развития общения. Теоретические подходы и экспериментальные исследования речи. Роль речи в общем развитии психики.

3.16. Волевые качества личности.

Психологическая структура волевого акта. Осмысленность цели действия и особенности принятия решений. Борьба мотивов и волевое усилие, условия осуществления волевого действия. Сила воли как

обобщенная способность. Черты характера как качества воли. Патология воли. Основные психологические теории воли. Концепции воли в донаучном периоде. Свобода и воля в концепции экзистенциализма. Естественнаучное объяснение волевых процессов. Бихевиоризм и система научения в объяснении воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

3.16. Эмоции.

Физиологические основы психологические теории эмоций. Виды эмоциональных переживаний и эмоциональные особенности личности. Связь эмоций и чувств, нормы их проявления. Особенности развития эмоций в филогенезе и онтогенезе. Связь эмоций с сознанием и психической деятельностью. Эмоциональные процессы

4. Критерии и нормы оценки

Форма проведения экзамена	Критерии и нормы оценки	
Экзамен в устной форме	«отлично»	Обнаруживает системные, глубокие знания в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; отвечает на все три вопроса грамотно и правильно, выделяет главное в излагаемом материале; показывает умение свободно логически, четко, лаконично отвечать на вопросы; выражает свое отношение к рассматриваемой проблеме; полностью владеет научной терминологией.
	«хорошо»	Обнаруживает полное знание программного материала; отвечает на два вопроса без особых затруднений, не допускает серьезных ошибок, но ответы дает недостаточно четкие; легко устраняет отдельные неточности с помощью

		дополнительных вопросов; показывает умение свободно излагать свои мысли, высказывать оценочные суждения по рассматриваемому вопросу; не полностью владеет научной терминологией.
	«удовлетворительно»	Обнаруживает фрагментарные знания в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; отвечает на один вопрос, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; не имеет своей точки зрения на рассматриваемую проблему; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	«неудовлетворительно»	Обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.

5. Рекомендуемая литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<p>Богачкина Н. А. Психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд.(электрон.). - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81044.html. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - ISBN 978-5-9758-1770-9. - Текст : электронный.</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	<p>Гусева Т. И. Психология личности : учеб. пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. - 2-е издание (электронное). - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81081.html (дата обращения: 16.05.2022). - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - ISBN 978-5-9758-1771-6. - Текст : электронный. URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	<p>Гуревич П. С. Психология : конспект лекций : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : КНОРус, 2017. - 206, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-03798-0 : 304-00. - Текст : непосредственный.</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	<p>Дмитриева Н. Ю. Общая психология : учеб.</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	<p>пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2-е издание (электронное). - Саратов : Научная книга, 2019. - 127 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html (дата обращения: 17.01.2022). - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - ISBN 978-5-9758-1808-9. - Текст : электронный. URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html</p>		
5	<p>Жук И. А. Общая патология : учебное пособие / И. А. Жук. - Москва : Колос-С, 2018. - 197, [1] с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 193-194. - ISBN 978-5-00129-000-1 : 750-00. - Текст : непосредственный.</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
6	<p>Коржова Е. Ю. Психология личности : учебник для вузов / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 543 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 526-543. - ISBN 978-5-4461-1545-7 : 1766-70. - Текст : непосредственный.</p>	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
7	<p>Константинов В. В. История психологии : [учебник для вузов] / В. В. Константинов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 431 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 431. - ISBN 978-5-4461-0793-3 : 1428-70. - Текст : непосредственный.</p>	Учебник	ЭБС «IPRbooks»

8	<p>Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069189 (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1069189</p>	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
9	<p>Крысько В. Г. Психология : курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 251 с. : ил. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010089 (дата обращения: 12.05.2022). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1010089</p>	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
10	<p>Лучинин А. С. История психологии : учеб. пособие / А. С. Лучинин. - 2-е издание (электронное). - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html (дата обращения: 27.02.2020). - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - ISBN 978-5-9758-1797-6. - Текст :</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	электронный. URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html		
11	Лихачева Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93992.html (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
12	Лызлов А. В. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени / А. В. Лызлов. — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-386-10010-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85082.html (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
13	Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8 : 650-00. - Текст : непосредственный.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
14	Назаренко Т. И. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

	И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92666.html (дата обращения: 09.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
15	Психология личности : электронное учеб. пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 111 с. - Глоссарий: с. 95-100. - Прил.: с. 101-111. - CD-DVD. - ISBN 978-5-8259-1207-3 : 1-00. - Текст : электронный.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
16	Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебник для подготовки бакалавров / Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 475 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-28335-6 : 939-00. - Текст : непосредственный.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
17	Швацкий А. Ю. История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 322 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/115910 (дата обращения: 12.03.2020). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Текст : электронный.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	URL: https://e.lanbook.com/book/115910		
18	<p>Хьелл Л. Теория личности = Personality theories : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-1627-0 : 980-20. - Текст : непосредственный.</p>	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»