

1. Общие положения

1.1. Аспирантура – уровень высшего образования подготовки научно-педагогических кадров.

Цель аспирантуры состоит в расширении и углублении знаний психологических теорий и систем, повышении уровня компетентности специалиста в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Поступающий должен **знать**:

- становление и развитие теории и практики образования; взаимосвязь психологии и философии, вклад выдающихся философов в развитие психологической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-психологов;
- актуальные проблемы развития современной психологии;
- понятие о методологии психологии; уровни методологии;
- понятие о психологическом исследовании;
- теоретические основы и проблематика современных психологических исследований;
- характеристику основных методологических принципов и подходов психологических исследований;
- понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования;
- исследовательские методы и методики;
- требования к написанию исследовательских работ по психологии.

Поступающий должен **уметь**:

- самостоятельно выбирать необходимые источники в рамках соответствующей тематики;
- анализировать психологические теории, явления и факты;
- осуществлять постановку проблемы и формулирование темы исследования в области психологии;
- выбирать и обосновывать методологический аппарат и логику исследования;
- конструировать современный образовательный процесс с учетом исторического развития психологии;
- подбирать инструментарий образовательного процесса, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам с учетом опыта исторического развития психологии.

Поступающий должен **владеть**:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;
- системой знаний об историческом развитии психологии;

- навыками работы с исторической литературой;
- способами систематизации, обобщения;

1.2. Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам. Поступающий получает билет с двумя вопросами. Комиссия может задать дополнительные вопросы уточняющего характера по билету, а также вопросы по выявлению области научных интересов поступающего, мотивов выбора данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Критерии и нормы оценки.

«Отлично» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Ответы научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Хорошо» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психологических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к процессу обучения, в обосновании своей точки зрения. Ответы поступающего научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – поступающий недостаточно логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, затрудняется в раскрытии современных психологических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов приемной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – поступающий нелогично выстраивает ответ на теоретический вопрос, он не владеет знанием современных психологических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной речи.

4. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Ее связь с другими науками.
2.	Определение методологии психологии. Уровни методологического знания.
3.	Основные методы психологического исследования. Их сравнительные характеристики.
4.	Периодизация развития психологии, краткая характеристика основных этапов.
5.	Душа как исторически первый предмет психологии. Специфика античных психологических учений.
6.	Выделение сознания как предмета психологии.
7.	Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
8.	Первые программы построения психологии как самостоятельной науки (сравнительный анализ).
9.	Противоречие и борьба структурализма и функционализма в психологии.
10.	Общая характеристика развития экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.
11.	Возникновение и развитие бихевиоризма (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
12.	Возникновение и развитие гештальтпсихологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
13.	Возникновение и развитие психоанализа (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
14.	Возникновение и развитие гуманистической психологии (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).
15.	Возникновение и развитие когнитивной психологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).
16.	Основные линии развития российской психологии в XX веке.
17.	Перспективы развития психологии в России.
18.	Основные положения теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
19.	Потребности, мотивы, цели в структуре деятельности.
20.	Личность человека. Особенности ее формирования и структуры.

21.	Особенности теоретической реконструкции идеи личности в зарубежной психологии.
22.	Основные положения психоаналитических теорий личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер и др.).
23.	Проблема личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Б. Скиннер, А. Бандура и др.).
24.	Основные положения теорий личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
25.	Самосознание и «Я-концепция» личности.
26.	Исследования личности в отечественной психологии.
27.	Важнейшие концепции психологии личности последнего периода: общественно-субъективная, субъективно-личностная, историко-эволюционная, системно-диспозиционная.
28.	Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
29.	Самооценка и уровень притязаний личности.
30.	Проблемы периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
31.	Психика и сознание как формы психического отражения.
32.	Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
33.	Подходы к изучению темперамента.
34.	Изучение темперамента в школе Б.Н. Теплова – В.Д. Небылицына.
35.	Соотношение темперамента и характера.
36.	Характер, особенности его формирования. Основные группы черт характера.
37.	Акцентуации характера.
38.	Виды способностей; факторы, влияющие на их развитие.
39.	Задатки и способности, их соотношение.
40.	Основные виды ощущений и их характеристика, соотношение ощущений и восприятия.
41.	Пороги ощущений и чувствительность.
42.	Основные свойства восприятия. Особенности формирования восприятия.
43.	Функции и виды внимания.
44.	Основные свойства внимания и их диагностика.
45.	Память. Виды памяти.
46.	Функции и процессы памяти. Взаимосвязь памяти и мышления.
47.	Мышление, его основные функции. Характеристика мыслительных операций.
48.	Виды и функции речи. Мышление и речь.
49.	Основные виды мышления.
50.	Творческое мышление и креативность.

51.	Воображение (специфика, виды, механизмы).
52.	Эмоциональные процессы и состояния (функции, виды, влияние на деятельность).
53.	Соотношение эмоций и чувств.
54.	Специфика аффектов и стрессов.
55.	Воля, ее функции и влияние на деятельность человека.
56.	Волевые качества личности, их формирование.
57.	Проблема изучения мотивации в психологии.
58.	Общение и межличностные отношения.
59.	Виды и структура общения.
60.	Основные классификации групп.

5. Рекомендуемая литература

1. Безбородова М. А. Зарубежные научные школы в психологии: [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2020.
2. Гусева Т. И. Психология личности: [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2019.
3. Ждан И.С. История психологии. М., 2019.
4. Еникеев П.Р. История психологии. М.: Сфера, 2020.
5. Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности. Учебное пособие, М., 2017.
6. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2017.
7. Коленкова Н.Ю, Халифаева О.А Психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. М., 2020.
8. Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: [Электронный ресурс] Учебное пособие, М., 2018.
9. Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. М., 2019.

10. Резепов И.Ш, Гаврилова А.С. Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2015.
11. Шамионов Р. М.[и др.] Позитивная психология личности: [Электронный ресурс] Учебное пособие. М., 2018.