

## 1. Общие положения

1.1. Аспирантура – уровень высшего образования подготовки научно-педагогических кадров.

Цель аспирантуры состоит в расширении и углублении знаний психологических теорий и систем, повышении уровня компетентности специалиста в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Поступающий должен **знать**:

- становление и развитие теории и практики образования; взаимосвязь психологии и философии, вклад выдающихся философов в развитие психологической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-психологов;
- актуальные проблемы развития современной психологии;
- понятие о методологии психологии; уровни методологии;
- понятие о психологическом исследовании;
- теоретические основы и проблематика современных психологических исследований;
- характеристику основных методологических принципов и подходов психологических исследований;
- понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования;
- исследовательские методы и методики;
- требования к написанию исследовательских работ по психологии.

Поступающий должен **уметь**:

- самостоятельно выбирать необходимые источники в рамках соответствующей тематики;
- анализировать психологические теории, явления и факты;
- осуществлять постановку проблемы и формулирование темы исследования в области психологии;
- выбирать и обосновывать методологический аппарат и логику исследования;
- конструировать современный образовательный процесс с учетом исторического развития психологии;
- подбирать инструментарий образовательного процесса, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам с учетом опыта исторического развития психологии.

Поступающий должен **владеть**:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;
- системой знаний об историческом развитии психологии;

- навыками работы с исторической литературой;
- способами систематизации, обобщения;

1.2. Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам. Поступающий получает билет с двумя вопросами. Комиссия может задать дополнительные вопросы уточняющего характера по билету, а также вопросы по выявлению области научных интересов поступающего, мотивов выбора данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### 1.3. Критерии и нормы оценки.

«Отлично» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психологических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Ответы научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Хорошо» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психологических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к процессу обучения, в обосновании своей точки зрения. Ответы поступающего научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – поступающий недостаточно логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, затрудняется в раскрытии современных психологических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов приемной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – поступающий нелогично выстраивает ответ на теоретический вопрос, он не владеет знанием современных психологических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной речи.

#### 4. Вопросы к экзамену

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1.    | Предмет, задачи и отрасли современной психологии. Ее связь с другими науками.   |
| 2.    | Определение методологии психологии. Уровни методологического знания.  |
| 3.    | Основные методы психологического исследования. Их сравнительные характеристики.   |
| 4.    | Периодизация развития психологии, краткая характеристика основных этапов.   |
| 5.    | Душа как исторически первый предмет психологии. Специфика античных психологических учений.  |
| 6.    | Выделение сознания как предмета психологии.   |
| 7.    | Основные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.  |
| 8.    | Первые программы построения психологии как самостоятельной науки (сравнительный анализ).  |
| 9.    | Противоречие и борьба структурализма и функционализма в психологии.   |
| 10.   | Общая характеристика развития экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков.   |
| 11.   | Возникновение и развитие бихевиоризма (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).               |
| 12.   | Возникновение и развитие гештальтпсихологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).                         |
| 13.   | Возникновение и развитие психоанализа (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию).               |
| 14.   | Возникновение и развитие гуманистической психологии (причины, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологию). |
| 15.   | Возникновение и развитие когнитивной психологии (причины, представители, основные идеи, влияние на психологию).                     |
| 16.   | Основные линии развития российской психологии в XX веке.  |
| 17.   | Перспективы развития психологии в России.   |
| 18.   | Основные положения теории деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).  |
| 19.   | Потребности, мотивы, цели в структуре деятельности.   |
| 20.   | Личность человека. Особенности ее формирования и структуры.   |

|     |   |
|-----|---|
| 21. | Особенности теоретической реконструкции идеи личности в зарубежной психологии.  |
| 22. | Основные положения психоаналитических теорий личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер и др.).   |
| 23. | Проблема личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Б. Скиннер, А. Бандура и др.).  |
| 24. | Основные положения теорий личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).  |
| 25. | Самосознание и «Я-концепция» личности.  |
| 26. | Исследования личности в отечественной психологии.   |
| 27. | Важнейшие концепции психологии личности последнего периода: общественно-субъективная, субъективно-личностная, историко-эволюционная, системно-диспозиционная. |
| 28. | Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».  |
| 29. | Самооценка и уровень притязаний личности.   |
| 30. | Проблемы периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).  |
| 31. | Психика и сознание как формы психического отражения.  |
| 32. | Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.  |
| 33. | Подходы к изучению темперамента.  |
| 34. | Изучение темперамента в школе Б.Н. Теплова – В.Д. Небылицына.   |
| 35. | Соотношение темперамента и характера.   |
| 36. | Характер, особенности его формирования. Основные группы черт характера.   |
| 37. | Акцентуации характера.  |
| 38. | Виды способностей; факторы, влияющие на их развитие.  |
| 39. | Задатки и способности, их соотношение.  |
| 40. | Основные виды ощущений и их характеристика, соотношение ощущений и восприятия.  |
| 41. | Пороги ощущений и чувствительность.   |
| 42. | Основные свойства восприятия. Особенности формирования восприятия.  |
| 43. | Функции и виды внимания.  |
| 44. | Основные свойства внимания и их диагностика.  |
| 45. | Память. Виды памяти.  |
| 46. | Функции и процессы памяти. Взаимосвязь памяти и мышления.   |
| 47. | Мышление, его основные функции. Характеристика мыслительных операций.   |
| 48. | Виды и функции речи. Мышление и речь.   |
| 49. | Основные виды мышления.   |
| 50. | Творческое мышление и креативность.   |

|     |  |
|-----|--|
| 51. | Воображение (специфика, виды, механизмы).                                    |
| 52. | Эмоциональные процессы и состояния (функции, виды, влияние на деятельность). |
| 53. | Соотношение эмоций и чувств.   |
| 54. | Специфика аффектов и стрессов.   |
| 55. | Воля, ее функции и влияние на деятельность человека.                         |
| 56. | Волевые качества личности, их формирование.                                  |
| 57. | Проблема изучения мотивации в психологии.                                    |
| 58. | Общение и межличностные отношения.   |
| 59. | Виды и структура общения.  |
| 60. | Основные классификации групп.  |

## 5. Рекомендуемая литература

1. Безбородова М. А. Зарубежные научные школы в психологии: [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2020.
2. Гусева Т. И. Психология личности: [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2019.
3. Ждан И.С. История психологии. М., 2019.
4. Еникеев П.Р. История психологии. М.: Сфера, 2020.
5. Зубова Л.В., Назаренко Е.В., Кириенко А.А. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности. Учебное пособие, М., 2017.
6. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2017.
7. Коленкова Н.Ю, Халифаева О.А Психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. М., 2020.
8. Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: [Электронный ресурс] Учебное пособие, М., 2018.
9. Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. М., 2019.

10. Резепов И.Ш, Гаврилова А.С. Шпаргалки: общая психология [Электронный ресурс]. Учебное пособие. М., 2015.
11. Шамионов Р. М.[и др.] Позитивная психология личности: [Электронный ресурс] Учебное пособие. М., 2018.