

1. Общие положения

1.1. Аспирантура – уровень высшего образования подготовки научно-педагогических кадров.

Цель аспирантуры состоит в расширении и углублении знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышении уровня компетентности специалиста в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Поступающий должен **знать**:

- становление и развитие теории и практики образования; взаимосвязь педагогики и философии, вклад выдающихся философов в
- развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов;
- актуальные проблемы развития современного образования;
- понятие о методологии педагогики; уровни методологии;
- понятие о педагогическом исследовании;
- теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований;
- характеристику основных методологических принципов и подходов педагогических исследований;
- понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования;
- исследовательские методы и методики;
- требования к написанию исследовательских работ по педагогике.

Поступающий должен **уметь**:

- самостоятельно выбирать необходимые источники в рамках соответствующей тематики;
- анализировать педагогические теории, явления и факты;
- осуществлять постановку проблемы и формулирование темы исследования в области педагогики и образования;
- выбирать и обосновывать методологический аппарат и логику исследования;
- конструировать современный образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования;
- подбирать инструментарий образовательного процесса, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам с учетом опыта исторического развития образования и педагогики.

Поступающий должен **владеть**:

- понятийным аппаратом истории педагогики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;

- системой знаний об историческом развитии системы образования, сущности образовательного процесса;
- навыками работы с исторической литературой по проблемам развития, обучения и воспитания;
- способами систематизации, обобщения и распространения опыта образования и педагогики;
- методами анализа современных педагогических явлений с позиций исторической ретроспективы;
- способами прогнозирования тенденций развития современного образования на основе исторических аналогий, педагогических и социальных закономерностей.

1.2. Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам. Поступающий получает билет с двумя вопросами. Комиссия может задать дополнительные вопросы уточняющего характера по билету, а также вопросы по выявлению области научных интересов поступающего, мотивов выбора данного направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Критерии и нормы оценки

«Отлично» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Ответы научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Хорошо» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к процессу обучения, в обосновании своей точки зрения. Ответы поступающего научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – поступающий недостаточно логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, затрудняется в раскрытии современных педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов приемной комиссии, подменяя научное обоснование

проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – поступающий нелогично выстраивает ответ на теоретический вопрос, он не владеет знанием современных педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной речи.

2. Содержание вступительного испытания

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Предмет педагогики и методы научно-педагогических исследований.

Предмет педагогики. Ее основные категории: воспитание, обучение, образование. Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Методы педагогического исследования. Внедрение результатов педагогических исследований в практику воспитания и обучения.

Тема 1.2. Развитие, воспитание и формирование личности.

Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии. Личностные образовательные результаты.

Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 2.1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания.

Воспитание как общественное явление. Исторический характер воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский). Генезис целей воспитания.

Сущность процесса воспитания, его характерные особенности. Закономерности воспитания. Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности.

Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности обучающихся. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание, их специфика и единство. Пути

повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитанности школьника.

Тема 2.2. Общие методы воспитания.

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации их деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 2.3. Воспитательные системы.

Характеристика современных систем воспитания: особенности и направления развития. Основные концепции воспитания в современной педагогике.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

Проблемы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Факторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Формирование творческой индивидуальности личности в целостном образовательном процессе. Формирование взаимоотношений учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в образовательном пространстве образовательной организации.

Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика.

Тема 2.4. Основные воспитательные задачи.

Сущность, содержание, формы и методы нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, поведения и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания. Задачи и содержание экономического воспитания учащихся. Экологическое воспитание. Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания обучающихся.

Тема 2.5. Внеклассная и внешкольная работа.

Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеклассной работы.

Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

Раздел 3. Дидактика

Тема 3.1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы.

Понятие о дидактике. Ее основные категории, этапы исторического развития. Актуальные проблемы современной дидактики.

Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Аксиологические аспекты образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Психологические основы учения как системы познавательных действий. Индивидуализация и дифференциация образования. Потребности и интересы учащихся – основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у обучающихся способности к самообразованию.

Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика.

Тема 3.2. Содержание образования.

Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Концепции многопрофильного, многоуровневого и непрерывного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Основная общеобразовательная программа.

Тема 3.3. Методы обучения.

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Их функции. Методы науки и методы обучения. Методы обучения в современной школе и основные направления их совершенствования. Требования к методам обучения. Многообразие методов. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

Критерии выбора и применения методов, приемов и средств обучения.

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса.

Классно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснования классно-урочной системы. Развитие классно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий. Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Тема 3.5. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности обучающихся.

Контроль и его роль в руководстве учебной деятельностью учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации в современной школе. Перевод и выпуск учащихся.

3. Вопросы к экзамену

1. Основные педагогические категории: образование, обучение воспитание, развитие, социализация. Соотношение между ними.
2. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогической науки. Ориентация современной педагогической науки на гуманистическую модель образования.
3. Философско-методологические основы педагогики.
4. Сущность компетентностно-ориентированного образования.
5. Основные компоненты методологии педагогического исследования: их характеристика и взаимосвязь.
6. Методы научного исследования проблем педагогики.
7. Педагогический эксперимент как важнейший метод исследования.
8. Использование методов математической статистики в педагогических исследованиях. Количественный и качественный анализ полученных данных.
9. Характерные черты гуманистической педагогики эпохи Возрождения (Витторино-да-Фельтре, Томас Мор, Томазо Кампанелла).
10. Педагогическая система Я.А. Коменского.
11. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.

12. Проблемы воспитания в отечественной демократической педагогике (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
13. Педагогическая система А.С. Макаренко.
14. Концепции учения, основанные на достижениях отечественной психологической науки (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Н. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина).
15. Идеи свободного воспитания в русской и зарубежной педагогике.
16. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс, его закономерности, критерии эффективности.
17. Гуманистические традиции в воспитании как базовая основа современных воспитательных концепций.
18. Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем. Авторские школы, их характеристика.
19. Личностно ориентированный подход в воспитании.
20. Диагностика воспитанности.
21. Методы воспитания и их характеристика.
22. Здоровьесберегающие технологии и их применение в современной школе.
23. Патриотическое воспитание обучающихся.
24. Эстетическое воспитание обучающихся.
25. Демократизация воспитательных отношений в образовательных организациях.
26. Современные воспитательные системы, их характеристика.
27. Роль семьи в воспитании и социализации личности.
28. Понятие педагогической системы. Характеристика ее структурных и функциональных компонентов.
29. Цели педагогических систем и их зависимость от системообразующих факторов.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.
31. Классические принципы обучения: научности, развивающего и воспитывающего обучения, сознательного усвоения знаний, систематичности и последовательности, доступности и наглядности, связи обучения с жизнью.
32. Традиционные и инновационные подходы в обучении.
33. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные права обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере

образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

36. Федеральные закон «Об образовании в Российской Федерации». Устав образовательной организации.

37. Стили руководства и их проявление в деятельности современного педагога.

38. Педагогический процесс как объект управления и как социальная система.

39. Особенности системного анализа как стратегического метода аналитической деятельности педагога.

40. Цель и задачи педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации.

41. Функции управленческого цикла, логика их взаимодействия.

42. Концептуальная модель профессиональной компетентности руководителя.

43. Дифференцированный подход в управленческой деятельности педагога.

44. Система повышения квалификации педагогов.

4. Рекомендуемая литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 28.10.2022).

2. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова ; под редакцией В. Г. Сиромахи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с.

3. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132378> (дата обращения: 28.10.2022).

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 28.10.2022).

5. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.10.2022). — Текст : электронный.