

1. Пояснительная записка

1.1 Программа вступительных экзаменов предназначена для подготовки к вступительному испытанию в аспирантуру аспирантов и соискателей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Поступающий должен:

- **знать:**

- основы профессиональной педагогики, вклад выдающихся ученых в становление и развитие теории и практики профессионального образования; развитие педагогической теории и опыта профессионального образования в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов; актуальные проблемы развития современного профессионального образования; понятие о методологии педагогики; уровни методологии; понятие о педагогическом исследовании; теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований; характеристику основных методологических принципов и подходов педагогических исследований; понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования; исследовательские методы и методики; требования к написанию исследовательских работ по педагогике;

- **уметь:**

осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов; осуществлять постановку проблемы и формулирование темы исследования в области профессиональной педагогики, выбор и обоснование методологического аппарата и логики исследования; конструировать современный образовательный процесс с учетом исторического развития профессиональной педагогики; подбирать инструментарий исследования, адекватный поставленным развивающим, обучающим и воспитывающим задачам с учетом опыта исторического развития профессионального педагогического образования.

-**владеть:**

понятийным аппаратом профессиональной педагогики; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач профессионально-педагогической деятельности; системой знаний об историческом развитии профессиональной системы образования, сущности образовательного процесса; навыками работы с исторической литературой по проблемам становления профессионального образования; способами систематизации, обобщения и распространения опыта профессионального образования; методами анализа современных

педагогических явлений с позиций исторической ретроспективы; способами прогнозирования тенденций развития современного профессионального образования на основе исторических аналогий, педагогических и социальных закономерностей.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1 Поступающие проходят испытания в форме устного экзамена. Билет включает в себя два вопроса. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также определяются пути и способы организации соискателем собственного научного исследования.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на вычлениии наиболее существенных знаний в методологической, общетеоретической и методической, практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности. Экзамен по предлагаемой программе позволяет диагностировать уровень сформированности методологической культуры поступающего, владение общей теорией педагогики, а также понимания современной проблематики отечественной педагогики, проблем его развития и модернизации.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего аспиранта проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы поступающим в аспирантуру следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает

непрерывность педагогического образования.

2.2. Критерии и нормы оценки

«Отлично» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Ответы научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Хорошо» – поступающий логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к процессу обучения, в обосновании своей точки зрения. Ответы поступающего научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.

«Удовлетворительно» – поступающий недостаточно логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, затрудняется в раскрытии современных педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Поступающий испытывает затруднения при ответе на вопросы членов приемной комиссии, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» – поступающий нелогично выстраивает ответ на теоретический вопрос, он не владеет знанием современных педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной речи.

3. Содержание вступительного испытания

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрагогика, педагогика профессионально-технического образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке. Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: принципы и условия реализации идеи непрерывного образования; взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса — теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, развитие бизнес-образования.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Меморандум непрерывного образования Европейского союза. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Типовые положения об учреждениях

начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера профессионального обучения, воспитатели); обучаемые (студенты). Процессы диверсификации образовательных систем. Национальная рамка квалификаций. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательного стандарта. Структура непрерывного профессионального образования. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Преимущество содержания профессионального образования при ступенчатой подготовке кадров. История развития стандартизации в профессиональном образовании. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования. Активные методы обучения, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения и их особенности. Система оценки качества достижений обучающихся и обучающихся в профессиональном

образовании.

Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Деятельность преподавателей, педагогов и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями

Теория управления образовательными системами. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Развитие социального партнерства. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Управление качеством образования.

Процессы реструктуризации сети профессионального образования. Развитие региональных систем непрерывного профессионального образования. Развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов.

Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и

последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Инновационная деятельность образовательных учреждений и образовательных систем, обеспечение их устойчивого развития.

Тема 8. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Тема 9. Вопросы истории профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII первой половине XIX вв. Профессионально-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего профессионального образования. Процессы модернизации и реструктуризации в системе профессионального образования в XX – XXI вв.

Тема 10. Технологии профессионального образования

Анализ понятий: «педагогическая технология», «технология обучения», «теория обучения», «методика обучения». Свойства и структура современных технологий обучения. Основные подходы к классификации технологий обучения: по назначению, по структуре педагогического процесса, по типу регуляции, по охвату учащихся, по информационному обеспечению и т.д. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

Принципы построения педагогических технологий: системность, стандартизация, рациональная организация, целенаправленное управление, индивидуальность, эффективность. Функции педагогических технологий:

социально-педагогические, дидактические, организационно-управленческие, аксиологические, диагностические, контролирующие. Классификация технологий обучения по уровню применения, типу управления познавательной деятельностью, доминирующим методом и другим признакам. Характеристики педагогических технологий (технология эвристического обучения, технология продуктивного образования, проектная технология обучения, РАФТ – технология, коучинг, дистанционные технологии обучения, технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности, фасилитация, кейс-технология, менторинг, текстовые технологии, технология вероятностного обучения и др.).

Вопросы к экзамену

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

2. Закон «Об образовании в РФ» ((2019г.) о профессиональном образовании.

3. Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Типы и виды учреждений профессионального образования в России.

5. Принципы реализации непрерывного профессионального образования.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования (частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).

8. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

9. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

10. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

11. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

12. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

13. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.

14. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

15. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

16. Методы профессионального обучения.

17. Формы профессионального обучения.

18. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

19. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

20. Воспитательная деятельность в образовательных организациях профессионального образования.

21. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

22. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

23. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

24. Компьютерные средства обучения, их применение в профессиональном образовании.

25. Профессионально-педагогическая деятельность выдающихся отечественных педагогов и их роль в развитии профессионального образования.
26. Педагогические технологии дистанционного обучения.
27. Индивидуальные образовательные траектории на базе систем дистанционной поддержки образовательного процесса.
28. Проблемы и перспективы дистанционного обучения.
29. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
30. Инновационная деятельность образовательных учреждений профессионального образования.
31. Проблема интенсификации профессионального обучения.
32. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ.
33. Реализация проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения.
34. Совершенствование профессиональной компетентности специалиста в условиях модернизации образования.
35. Профессиональная компетентность XII века.
36. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе.
37. Информационная культура преподавателя в условиях цифрового образования.
38. Педагогические технологии профессионального обучения.
39. Сущность адаптивных обучающих систем.
40. Развитие информационного общества.
41. Свойства и структура современных технологий обучения.
42. Принципы построения педагогических технологий.
43. Функции педагогических технологий.
44. Классификация технологий обучения.
45. Основные подходы к классификации технологий обучения.

Рекомендуемая литература

1. Бакланова, Н. К. К проблеме создания психологически безопасной образовательной среды: целостный подход/ Н. К. Бакланова, Т. С. Иванова, В. В. Колот. –Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. –2018. –№ 3. –С. 13-24. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/511710/>(дата обращения:

20.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»

2. Бахтиярова, Я. А. Организация безопасной и комфортной образовательной среды/ Я. А. Бахтиярова, А. С. Крамаренко.–Текст : электронный // Синергия Наук. –2017. –№16. –С. 965-969.– URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=30457598>(дата обращения: 04.03.2020).– Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. Быстрова, Н. В. Формирование социально-экономической компетенции у студентов вуза/ Н. В. Быстрова, С. Н. Казначеева, О. И. Госельбах. –Текст : электронный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. –2019. –№ 4. –С. 5-10. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38555016>(дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. –2-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2017. –255 с. –URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/100000/>(дата обращения: 17.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». –ISBN 978-5-9765-1324-2.–Текст : электронный.

5. Вылегжанина, С. Ю. Опыт реализации проектной деятельности в вузе: проблемы и пути решения / С. Ю. Вылегжанина. –Текст : электронный // Вестник Марийского государственного университета. –2019. –Т. 13, № 2. –С. 153-160. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38228492>(дата обращения: 26.02.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Гримовская, Л. М. Организация психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как условие реализации инклюзивной практики/ Л. М. Гримовская. –Текст : электронный // Право и образование. – 2020. –№ 1. –С. 47-54.–URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=41538511>(дата обращения: 04.03.2020). –Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. –2-е изд., испр. и доп. –Москва : ИНФРА-М, 2020. –321, [1]с. –(Научная мысль). – URL:<https://new.znaniium.com/read?id=350363>(дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-16-106618-8 (online). –Текст : электронный.

8. Дерябина, В. В. Психологическая безопасность образовательно-воспитательной среды/ В.В. Дерябина. –Текст : электронный // Вестник

Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. –2017. –№ 2. –С. 88-96. – URL:<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/509939/>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань»

9. Кожанова, Н. С. Проблема обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в инклюзивном образовании/ Н. С. Кожанова, М. А. Болгарова, О. С. Панкратьева. –Текст : электронный //Перспективы Науки и Образования. –2019. –№ 4 (40). –С. 307-321. – URL:https://pnojournal.files.wordpress.com/2019/09/pdf_190424.pdf(дата обращения: 05.03.2020). –Режим доступа:Scopus.

10. Куровский, В. Н. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова, Б. С. Воронин. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 175-182. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35156584> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

11. Левитес Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

12. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Пед.образование», 44.04.02 «Психологопед.образование», 44.04.03 «Специальное(дефектологическое) образование»(квалификация (степень) «магистр»)/ О.П. Околелов. –Москва : ИНФРА-М, 2019. –165, [1] с. –(Высшее образование–Магистратура).–L:<https://new.znaniium.com/read?id=333306>(дата обращения: 13.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.–ISBN 978-5-16-102308-2(online). –Текст : электронный.

13. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник для студентов вузов по направлениям подготовки 44.04.01 «Пед.образование», 44.04.02 «Психолого-пед.образование», 47.04.03 «Религиоведение»(квалификация (степень) «магистр»)/О. П. Околелов.–Москва :ИНФРА-М, 2019. –185, [1] с. –(Высшее образование–Магистратура). – URL:<https://new.znaniium.com/read?id=329858>(дата обращения: 13.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-16-104459-9 (online). –Текст : электронный.

14. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. –2-е изд. –Саратов : Вузовское

образование, 2019. –187 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. –ISBN 978-5-4487-0416-1. –Текст : электронный.

15. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века:учеб.пособие / С. С. Савельева. –2-е изд. –Саратов : Вузовское образование, 2019. –82 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. –ISBN 978-5-4487-0424-6. –Текст : электронный.

16. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография/ М.В.Самсонова.–Москва : ИНФРА-М, 2019. –138 с. –(Научная мысль). –URL:<https://new.znaniium.com/read?id=333349>(дата обращения: 24.12.2019). –Режим доступа:Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-16-106350-7. –Текст : электронный.

17. Сергиенко, И. В. Информационная культура преподавателя в условиях электронного образования / И. В. Сергиенко, М. А. Крымова. –Текст : электронный // Педагогический журнал Башкортостана. –2017. –№ 2. –С. 36–42. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/493416/>(дата обращения: 16.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань».

18. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. –Москва : Вузовский учебник [и др.], 2019. –319,[1] с. –URL: <https://new.znaniium.com/read?id=327755>(дата обращения: 13.01.2020).–Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN978-5-16-100115-8. –Текст : электронный.

19. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография/ И. В. Трайнев.–Москва :Дашков и К, 2018. –224 с.–URL: <https://new.znaniium.com/read?id=535>(дата обращения: 24.12.2019). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-394-02319-4. –Текст : электронный.

20. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография / В. А. Трайнев. –Москва :Дашков и К, 2018. –255, [1]с.–URL:<https://new.znaniium.com/read?id=7468>(дата обращения: 14.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.–ISBN 978-5-394-02464-1. –Текст : электронный.

21. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с

22. Шайденко, Н. А. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учеб. пособие / Н.А. Шайденко. –Москва : ИНФРА-М, 2019. –142 с. –URL: <https://new.znanium.com/read?id=340075>(дата обращения: 14.01.2020). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-16-107715-3. –Текст : электронный.

23. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения/Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. –Москва : Университетская книга, 2016. –304 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>(дата обращения: 20.01.2020). –Режим доступа:Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. –ISBN 978-5-98699-183-2. –Текст : электронный.

24. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография / А.П. Шмакова. –2-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2019. – 177, [1] с. –URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/119460/>(дата обращения: 15.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-1578-9. –Текст : электронный.

25. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

26. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности: монография / Г.Н. Чусавитина, Л.В. Курзаева, Л.З. Давлеткиреева, М.О. Чусавитин. –3-е изд., стер. –Москва : ФЛИНТА, 2019. – 188 с. –URL:<https://e.lanbook.com/reader/book/125427/#2>(дата обращения: 17.01.2020). –Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Лань». – ISBN 978-5-9765-2035-6.–Текст : электронный.

27. Проненко, Е. А. Особенности смысловых процессов и явлений в командном взаимодействии / Е. А. Проненко, М. В. Буняева. – Текст : электронный // Российский психологический журнал. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 32-51. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37713348> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

28. Управление проектами: учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько [и др.]. –Красноярск : СФУ, 2017. –131с. – URL:<https://new.znanium.com/read?id=342084>(дата обращения: 14.01.2020). –

Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. –ISBN 978-5-7638-3711-7. –Текст : электронный

29. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

30. Open and Distance Education in Australia, Europe and the Americas.National Perspectives in a Digital Age / Ed.:A. Qayyum,O. Zawacki-Richter. –Singapore: Springer, 2018. –121 p. – URL:<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-981-13-0298-5.pdf>(date of issue: 21.02.2020). –Access mode: Springer. –ISBN978-981-13-0298-5 (eBook). –Text: electronic.

31. Professional Error Competence of Preservice Teachers. Evaluation and Support/ Ed.: E.Wuttke, J.Seifried. –Cham: Springer,2017. –120 p. – URL:<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-319-52649-2.pdf>(date of issue: 25.02.2020). –Access mode: Springer. –ISBN978-3-319-52649-2(eBook). –Text : electronic.

32. Formation of ICT-Competence of Future University School Teachers /F. Chen, N. V. Gorbunova, A. R. Masalimova, J.Birova. –Text: electronic// Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education. –2017. –Vol. 13, No8. –P. 4765-4777. –URL:<https://www.ejmste.com/download/formation-of-ict-competence-of-future-university-school-teachers-4906.pdf>(date of issue: 04.03.2020). -Access mode:Web of Science.

33. Martínez-Izaguirre, M.Teacher self-assessment and reflection to improve teachers' professional competence in the knowledge society / M. Martínez-Izaguirre, C. Y.-Á. De Eulate, L. Villardón-Gallego.–Text: electronic// Revista de Educacion a Distancia. –2018. –No 56. – URL:https://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf(date of issue: 05.03.2020). -Access mode: Scopus.

34. Чжу, Ф. Развитие социальной компетенции студентов в процессе коллективной деятельности/ Ф. Чжу. –Текст : электронный // Преподаватель XXI век. –2017. –No 3-1. –С. 85-93. –URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30539809>(дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

ПЕРЕЧЕНЬ ПОЛНОТЕКСТОВЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

1. Азимут научных исследований: педагогика и психология
2. Вопросы педагогики
3. Герценовские чтения. Начальное образование

4. Интеграция образования
5. Наука и школа
6. Научно-педагогическое обозрение
7. Образование и саморазвитие
8. Отечественная и зарубежная педагогика
9. Педагогика: вчера, сегодня, завтра
10. Педагогика и психология образования
11. Педагогический имидж
12. Педагогический эксперимент: подходы и проблемы
13. Педагогическое искусство
14. Педагогическое образование в России
15. Проблемы современного педагогического образования
16. Современные проблемы науки и образования
17. Преподаватель XXI века

Полезные ссылки:

1. Российское образование: федеральный портал // <http://ww.edu.ru/>
2. Сайт магистратуры ТГТУ // <http://www.tstu.ru/win/tgtu/podraz/fakul/magistr>
3. Сайт департамента научных исследований // http://research.mifp.ru/stud_res.html
4. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации — официальный сайт ВАК России // <http://vak.ed.gov.ru>
5. Электронная библиотека «Наука и техника» // <http://www.n-t.org>
6. Известия науки // <http://www.inauka.tu/science/>
7. Школа молодого ученого. Метод профессора М. Веселкова // <http://shmu.finec.org/parts/mveselkov>
8. В помощь аспирантам: пособие по оформлению научных работ // <http://dis.finansy.ru>
9. В помощь аспирантам и докторантам // <http://aspirant.spb.ru/>
10. Шаршунов, В.А. Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика, рекомендации / В.А. Шаршунов, Н.В. Гулько // <http://www.aspirinBY.org/>