

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Педагогика и психология»

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе
_____ Э.С. Бабошина

№ ____ « ____ » _____ 2026 г.

**Программа практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки
обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области
«ДОШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:
ОСОБЫЙ ПЕДАГОГ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ»**

Срок реализации – 10 часов

Форма реализации: очная

Авторы-составители:

1. Козлова Анна Юрьевна,
доцент кафедры «Педагогика
и психология», канд. пед. наук, доцент
2. Плотникова Татьяна Юрьевна,
доцент кафедры «Педагогика
и психология», канд. психол. наук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предлагаемая программа разработана для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Базовая профессия по труду – учитель-дефектолог (далее – дошкольный учитель - дефектолог входит в перечень востребованных согласно Приказу Минтруда России от 02.11.2015 N832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования».

Программа позволяет обучающимся получить представление о значимости профессии дошкольного учителя-дефектолога для общества, ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), узнать о востребованности профессии и области трудоустройства, профессиональных качествах и компетенциях специалиста в области образования.

Практическая значимость программы заключается в том, что она может быть использована обучающимися для ознакомления с профессией дошкольного учителя-дефектолога в процессе посещения курса.

Целесообразность реализации программы – в профессиональном самоопределении обучающихся.

Базовое направление подготовки высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология». Данное направление подготовки входит в перечень востребованных согласно документу: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 N1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

Родственные профессии: учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог, тьютор, педагог-психолог, специальный психолог.

На базе данной профессии появляются перспективные профессии по Атласу новых профессий: социальный работник по адаптации людей с ограниченными возможностями через интернет, специалист по внедрению ассистивных технологий, игропедагог, нейрореабилитолог.

Базовые общеобразовательные предметы для освоения профессии дошкольного учителя-дефектолога: биология, русский язык, математика, обществознание.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности дошкольного учителя-дефектолога, группах родственных профессий, сферах, их включающих.

Задачи программы:

- информировать о востребованности и перспективности профессии дошкольного учителя-дефектолога;
- создать условия для реализации интереса в области образования;
- формировать у обучающихся умение оценить свои возможности: уровень коммуникативных умений, эмоционального интеллекта (на основе онлайн-диагностики), умения анализировать и выделять детали (на примере анализа детских рисунков); умения осваивать альтернативные средства общения (дактиль, карточки) и элементы коррекционных игровых упражнений;

- обеспечить получение практического опыта в сферах профессиональной деятельности дошкольного учителя-дефектолога.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как дошкольная дефектология, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, ранняя помощь, сенсорная интеграция;
- категории детей с ОВЗ: дети с нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра;
- закономерности: развития ребенка с ОВЗ; сохранные функции, дефициты, трудности и особые образовательные потребности, компенсаторные механизмы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ: этапы выявления детей с ОВЗ, основные методы психолого-педагогической диагностики; задачи, направления, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- специальные условия: требования к пространственной, материально-технической и методической составляющим среды для детей с ОВЗ; специальные дидактические пособия, средства альтернативной коммуникации (карточки PECS, дактиль), сенсорные стимулы (тактильные дорожки, звуковые модули, световые панели), игровые методики, кинезиологические упражнения.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме ответов обучающихся на вопросы преподавателя и выполнении практических заданий;
- практическая, связанная с отработкой умений в области дактилирования, использования элементов альтернативной коммуникации (карточки PECS), анализа рисунков несуществующего животного, выполненных детьми с ОВЗ, составления игрового коррекционного упражнения в форме кинезиологической сказки (с использованием пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастик);
- поисковая деятельность по сбору информации о дефицитах психического развития детей с ОВЗ;

социальная деятельность:

- коммуникативная: работа в парах/малых группах при выполнении практических заданий; коллективное формулирование качеств успешного дефектолога; дискуссия «Стоит ли идти в эту профессию? Аргументы за и против».

Методы, формы и средства обучения:

- **методы и приемы:** лекции; практические занятия;
- **организационные формы:** индивидуальные, групповые, фронтальные;
- **средства обучения:** изобразительные, вербально-информационные, технические.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения обучающиеся получают возможность узнать (понять):

- содержание профессиональной деятельности дошкольного учителя-дефектолога и ее роль в экономике страны;
- основные виды трудовых операций и действий профессии;
- особенности психического развития детей с ОВЗ (с нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра): сохраненные функции, дефициты, трудности и особые образовательные потребности, компенсаторные механизмы;
- этапы выявления детей с ОВЗ, основные методы психолого-педагогической диагностики; задачи, направления, методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- специальные условия для детей с ОВЗ: требования к пространственной, материально-технической среде; специальные дидактические пособия.

В результате обучения обучающиеся получают возможность научиться:

- применять приемы игровых методов коррекции (пальчиковые игры, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, кинезиологические сказки), приемы развития сенсорики (тактильные, зрительные, слуховые стимулы), способы альтернативной коммуникации (использование карточек PECS, дактилирование) в смоделированной ситуации;
- анализировать рисунки несуществующего животного, выполненных детьми с ОВЗ;
- составлять простую кинезиологическую сказку (цель, последовательность действий).

В результате обучения обучающиеся представляют итоговую работу в виде кинезиологической сказки.

Формы контроля освоения программы:

Формы текущего контроля: устный опрос, итоги практических работ.

Форма итогового контроля: демонстрация кинезиологической сказки, устный опрос.

Аттестация проводится по системе «Зачет/незачет» на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося и оценивания результатов практических работ обучающихся.

Критерии оценивания результатов освоения Программы:

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал не менее 1 дня и выполнил не менее 1-2 практических работ («Портрет особого ребенка», «Кинезиологическая сказка»).

«Незачет» ставится, если обучающийся присутствовал 1-2 дня и не предоставил результаты выполнения практических работ или не присутствовал вообще.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

Количество участников одной группы должно быть не более 20 человек.

Для практических занятий обучающиеся должны подготовить: ручку, тетрадь/блокнот, смартфон с доступом в сеть Интернет.

Ссылка на Тест эмоционального интеллекта ЭМИн Д.В. Люсина, применяемый в практической работе: <https://testometrika.com/eq/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/>

Проводится обязательный инструктаж по технике безопасности на каждом практическом занятии.

ГЛОССАРИЙ к ТЕКСТУ ПРОГРАММЫ

Дефектология (от лат. defectus – недостаток и греч. λόγος – учение, наука) – наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Компенсация психических функций – это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. Например, компенсация функций зрительного анализатора у слепорожденного ребенка происходит за счет развития осязания, т.е. деятельности двигательного и кожного анализаторов.

Коррекция (от лат. correctio – исправление) – это система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация – это комплекс мер медицинского, социального и образовательного характера с целью восстановления нарушенных функций.

Эмпатия (греч. ἐν – «в» + греч. πάθος – «страсть», «страдание», «чувство») – осознанное или бессознательное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов*	в том числе		Форма контроля
			теорет. часы	практ. часы	
1 день (5 ак.ч.)					
1.	Раздел I. Введение в профессию дошкольного учителя-дефектолога	1	1	0	
1.1.	Тема 1.1. Знакомство с профессией дошкольного учителя-дефектолога	1	1	0	Устный опрос
2.	Раздел II. Содержание профессии дошкольного учителя-дефектолога	8	2,5	5,5	
2.1.	Тема 2.1. Актуальное содержание профессии дошкольного учителя- дефектолога	1	1	0	Устный опрос
2.2.	Тема 2.2. Выявление детей с ОВЗ. Проведение психолого- педагогической диагностики.	3	0,5	2,5	Итоги практических работ
2 день (5 ак.ч.)					
2.3.	Тема 2.3. Организация специальной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	2	0,5	1,5	Итоги практических работ
2.4	Тема 2.4. Проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми с ОВЗ	2	0,5	1,5	Итоги практической работы
3.	Раздел III. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
3.1.	Тема 3.1. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Демонстрация кинезиологиче ской сказки, устный опрос
ИТОГО:		10	4	6	

* 1 академический час в очной форме = 40 минут, в очной форме с применением дистанционных технологий = 30 минут

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Дошкольный учитель-дефектолог: особый педагог для особых детей»

Раздел 1. Введение в профессию дошкольного учителя-дефектолога (1 час)

Тема 1.1. Знакомство с профессией дошкольного учителя-дефектолога (1 час)

История профессии дошкольного учителя-дефектолога, актуальная распространенность профессии в РФ и в Самарской области, роль и востребованность профессии в настоящее время.

Экскурсия (реальная или виртуальная) на предприятие.

Родственные профессии. Связь профессии с перспективными профессиями по Атласу профессий.

Базовые общеобразовательные предметы.

Базовые специальности по образованию профессии дошкольного учителя-дефектолога.

Возможности получения профессионального образования по профессии в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» и других вузах Самарской области.

Форма занятия: лекционное.

Виртуальная экскурсия в АНО ДО «Планета детства «Лада».

Раздел II. Содержание профессии дошкольного учителя-дефектолога (8 часов)

Тема 2.1. Актуальное содержание профессии дошкольного учителя-дефектолога (1 час)

Область профессиональной деятельности дошкольного учителя-дефектолога.

Описание профессии: основные функции и виды деятельности дошкольного учителя-дефектолога, типичные трудовые действия; средства и инструменты труда; факторы психофизиологической напряженности; требования к профессионально важным качествам, способностям, знаниям; медицинские противопоказания к профессии; другие характеристики труда.

Понятийный аппарат специалиста. Базовые документы.

Кодекс этики дошкольного учителя-дефектолога и информация по технике безопасности.

Форма занятия: лекционное.

Тема 2.2. Выявление детей с ОВЗ. Проведение психолого-педагогической диагностики (3 часа)

Категории детей с ОВЗ (дети с нарушениями речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра): сохраненные функции, дефициты, трудности и особые образовательные потребности, компенсаторные механизмы. Этапы выявления детей с ОВЗ. Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа с родителями, анализ продуктов деятельности ребенка (рисунки, поделки), диагностические пробы (оценка речи, моторики, внимания, мышления). Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении статуса «ребенок с ОВЗ» и разработке рекомендаций по коррекционно-развивающему обучению.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 1 «Древо качеств успешного дошкольного учителя-дефектолога».

Краткое описание: обучающиеся в ходе выполнения задания создают графическую схему-древо, на котором выделяют и обосновывают ключевые личностные и профессиональные качества, необходимые дошкольному учителю-дефектологу (эмпатия, терпение, наблюдательность, стрессоустойчивость и др.); проходят с целью самодиагностики онлайн-тест эмоционального интеллекта ЭмИн Д.В. Люсина:

<https://testometrika.com/eq/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/>; участвуют в дискуссии «Стоит ли идти в эту профессию? Аргументы за и против».

Практическая работа № 2 «Проективная методика «Несуществующее животное».

Краткое описание: обучающиеся делятся по желанию на группы/пары, выбирают и анализируют готовые рисунки детей с ОВЗ, выполненные в рамках проективной методики «Несуществующее животное». На основе выявленных признаков (размер, расположение, нажим, детали и др.) описывают возможные личностные особенности и проблемы ребенка с ОВЗ.

Практическая работа № 3 «Портрет особого ребенка».

Краткое описание: обучающиеся в группах/парах, выбирают карточку с указанием нарушений (нарушения речи, зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра) и составляют в графической / символической форме психолого-педагогическую характеристику ребенка с выбранным нарушением, выделяя сохраненные функции, дефициты, трудности и особые образовательные потребности.

Тема 2.3. Организация специальной образовательной среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (2 часа)

Специальные условия в детском саду для развития детей с ОВЗ. Требования к пространственной (зонирование, сенсорные уголки, безбарьерная среда), материально-технической (специальные игрушки, оборудование для сенсорной интеграции) и методической (адаптированные программы, дидактические пособия) составляющим среды. Знакомство с русской дактильной азбукой, основные знаки дактильной азбуки (буквы, изображаемые пальцами); знакомство с системой карточек PECS (Picture Exchange Communication System) и ее назначением для неговорящих детей с ОВЗ.

Проектирование и наполнение коррекционно-развивающего пространства; создание эмоционально-комфортного климата для каждого ребенка с учетом его особых потребностей.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 4 «Дактилос».

Краткое описание: обучающиеся в формате игры «Крокодил» с помощью дактиля по очереди загадывают и отгадывают слова, развивая навыки невербальной коммуникации с неслышащими детьми.

Практическая работа № 5 «Альтернативная коммуникация».

Краткое описание: обучающиеся делятся по желанию на две группы, самостоятельно рисуют набор простых карточек по аналогии с карточками PECS (предметы, действия, желания) и используют их для коммуникации с другой командой (например, запрос предмета, обмен информацией).

Тема 2.4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (2 часа)

Структура, цель и задачи коррекционно-развивающих занятий, которые проводит учитель-дефектолог (индивидуально или в малых подгруппах) в детском саду.

Основные направления работы дошкольного учителя-дефектолога: развитие сенсорной сферы, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), мелкой и общей моторики, коммуникативных навыков, бытовой ориентировки.

Игровые методы и приемы, адаптированные для детей с ОВЗ; использование сенсорной интеграции.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 6 «Составление кинезиологической сказки».

Краткое описание: обучающиеся в парах придумывают короткую сказку (например, о путешествии зверят), в которую включают 3-5 простых кинезиологических упражнений (из предложенных в раздаточном материале).

Раздел III. Подведение итогов (1 час)

Тема 3.1. Итоговое занятие (1 час)

Представление итоговых работ обучающимися. Вопросы на уточнение от обучающихся по содержанию профессии и содержимого курса; дальнейшему профессиональному образованию и трудоустройству. Формулирование обучающимися отношения к содержанию курса и отношения к профессии.

Информирование о возможностях дальнейшей работы в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область»: предоставление отзывов, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Форма занятия: комбинированное (лекционное и практическое).

Практическая работа № 7 «Демонстрация кинезиологических сказок».

Краткое описание: каждая пара обучающихся демонстрирует составленные кинезиологические сказки перед группой, выполняя движения вместе с текстом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированные помещения: учебная аудитория, позволяющая организовать размещение 20 участников в кругу и имеющая достаточное пространство для перемещения обучающихся в процессе выполнения практической работы; необходимо наличие 5 столов.
2. Перечень образовательного программного обеспечения: Windows, Office Standart.
3. Перечень мультимедиа-разработок: презентации «Особый педагог для особых детей», «Особый ребенок», «Специальная среда для детей с ОВЗ»; видеоролик «Оборудование для сенсорной интеграции»; виртуальная экскурсия в АНО ДО «Планета детства лада».
4. Перечень демонстраций: 10 готовых рисунков детей с ОВЗ, выполненных в рамках проективной методики «Несуществующее животное».
5. Перечень дидактических материалов: буклет «Русская дактильная азбука», инструкция к тесту «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич); сборники кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста.
6. Перечень практических работ:
Практическая работа № 1 «Древо качеств успешного дошкольного учителя-дефектолога».
Практическая работа № 2 «Проективная методика «Несуществующее животное».
Практическая работа № 3 «Портрет особого ребенка».
Практическая работа № 4 «Дактилос».
Практическая работа № 5 «Альтернативная коммуникация».
Практическая работа № 6 «Составление кинезиологической сказки».
Практическая работа № 7 «Демонстрация кинезиологических сказок».
7. Перечень необходимого оборудования:
 - для преподавателя: медиаоборудование (ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска, колонки), маркерная магнитная доска;
 - для обучающихся: маркеры, фломастеры, бумага формата А3 (не менее 5 листов).

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
2. Антропов А. П. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук. проф. С. Ю. Ильина. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 408 с.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов/ Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с.
4. Бенилова С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. –

(Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 19.05.2026). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.

5. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

6. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566577> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Дохоян А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с.

8. Елецкая О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова / под ред. О. В. Елецкой. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 478 с.

9. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 458 с.

10. Капустина В. А. Современные психотехники: учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – 66 с.

11. Козлова А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебно-методическое пособие / А. Ю. Козлова. – Тольятти: ТГУ, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-8259-1369-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/407681> (дата обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Королева И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: учебное пособие для педагогов и воспитателей / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 128 с.

13. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов/ Н. В. Микляева [и др.]; под ред Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

14. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. – Москва: МПГУ, 2020. – 272 с.

Нормативные документы

1. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

КОНТАКТНЫЕ ДАННЫЕ АВТОРОВ - СОСТАВИТЕЛЕЙ

Фамилия Имя Отчество	Козлова Анна Юрьевна
Контактный телефон	+7(902)337-23-16
E-mail	an.kozlova@tltsu.ru

Фамилия Имя Отчество	Плотникова Татьяна Юрьевна
Контактный телефон	+7(927)797-27-52
E-mail	mysina83@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Курс знакомит обучающихся с профессией дошкольного учителя-дефектолога, позволяет им узнать об особенностях профессии, ее значимости и ценности, а также о требованиях, предъявляемых к специалистам данной профессиональной сферы.

На практических занятиях обучающиеся попробуют применить методы и приемы работы учителя-дефектолога в детском саду (выявление психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья), элементы психолого-педагогической диагностики, использование средств альтернативной коммуникации, составление коррекционно-развивающих упражнений).

Образование по профессии дошкольного учителя-дефектолога можно получить в институте / университете на базе 11 классов.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
программы практико-ориентированного курса предпрофильной подготовки

Наименование организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинский государственный университет»
Наименование программы	Дошкольный учитель-дефектолог: особый педагог для особых детей
Авторы программы, должность	Козлова Анна Юрьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология»; Плотникова Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»
Наличие у автора профессионального образования/проф.переподготовки по профессии, на которую направлена программа предпрофильной подготовки	Диплом о профессиональной подготовке по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология» (540 ч.), 2015 г. НП ОДПО «Институт направленного профессионального образования», г. Тольятти
Наименование и автор программы, на базе которой создана новая программа (при наличии)	«Учитель-дефектолог в дошкольном образовании» Плотникова Татьяна Юрьевна, канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»
Наименование базовой профессии по труду	Учитель-дефектолог
Код и наименование базовой профессии/ специальности/ направления подготовки по перечням профессий/ специальностей/ направлений подготовки профессионального образования	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Уровень профобразования для базовой профессии программы (СПО, СПО/ВО, ВО)	ВО
Форма организации (очная /очная с применением дистанционных технологий/комбинированная)	очная
Специализированная (только для лиц с ОВЗ и инвалидов)	нет
Общее количество страниц программы	14

**Таблица допустимых нарушений здоровья обучающихся
по нозологическим группам**

Прохождение программы не противопоказано для обучающихся (поставить все допустимые нозологические группы знаком «+», допустимые нарушения указать):

№	Нозологические группы	«+»	Допустимые нарушения
1.	Нарушения слуха (глухота, слабослышание, приобретенная глухота)	+	слабослышание корректируемое
2.	Нарушения зрения (слепота, слабовидение)	+	слабовидение корректируемое
3.	Нарушения речи (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия)		
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, сочетанное нарушение верхних и нижних конечностей)	+	нарушения функций нижних конечностей
5.	Нарушения интеллектуального развития (стойкое необратимое нарушение интеллектуального развития)		
6.	Задержка психического развития (замедление психического развития, стойкая незрелость эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность)		
7.	Нарушения поведения и общения (аутизм)		
8.	Другое	+	соматические заболевания