

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ТГУ



М.М. Криштал

«15» апреля 2015 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания
при приеме на обучение в магистратуру

44.04.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическое сопровождение детей
с проблемами в развитии
(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –
Дыбина Ольга Витальевна, д.п.н., профессор
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

Детская психология.
Основы коррекционной педагогики и специальной психологии

1. Пояснительная записка

1.1. Программа вступительного испытания составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программам бакалавриата «Психолого-педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологии и педагогики детства; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

1.2. Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности дошкольного образования. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение психолого-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально - педагогической.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Модуль 1. Детская психология

3.1.1. Тема «Введение в детскую психологию».

Детская психология как наука, область возрастной психологии (предмет, задачи детской психологии, значимость психологических знаний для педагогической науки). Методы детской психологии (понятие, характеристика основных методов исследования: наблюдения, эксперимент; возрастная специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении ребенка).

3.1.2. Тема «Закономерности развития психики».

Предпосылки и условия психического развития: наследственность; социальное окружение, приобретенный опыт; психоаналитические теории З.Фрейда, Э.Эриксона; теория когнитивного развития Ж.Пиаже; этологическая теория К.Лоренца; теория привязанности Дж.Боулби, М.Айнсворта; теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского; достоинства и недостатки положений основных теорий развития). Проблема обучения и развития в детской психологии (соотношение обучения и развития; точки зрения на проблему обучения и развития Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Скиннера, их теоретическое и практическое значение). Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.

3.1.3. Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте».

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст (основные новообразования раннего возраста: предметная деятельность, ходьба, речь; ведущая деятельность в раннем возрасте – орудийно-предметная деятельность; возникновения предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем

возрасте). Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте; развитие пассивной и активной речи. Общение детей раннего возраста со взрослым (роль взрослого в становлении общения со сверстником; особенности общения ребенка раннего возраста со сверстником в исследовании Л.Н. Галигузовой). Кризис 3-х лет (причины возникновения кризиса; основные симптомы кризиса 3-х лет; личностные новообразования в период кризиса; условия преодоления кризиса).

3.1.4. Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условиях их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми (специфика общения со сверстниками; формы общения: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая; формы общения дошкольника со взрослым: познавательное и личностное по М.И.Лисиной). Развитие личности дошкольника (особенности развития самосознания и самооценки детей дошкольного возраста; соподчинение мотивов у дошкольника и их формирование: А.Н.Леонтьев, К.М.Гуревич, Я.З. Неверович, А.В.Запорожец). Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Сходства и различия в теориях игры и их значимость на современном этапе развития науки. Подходы к проблеме готовности к школе, виды школьной готовности, диагностические исследования школьной готовности.

3.2. Коррекционная педагогика и специальная психология.

3.2.1. Тема «Коррекционная педагогика и специальная психология как самостоятельные научные области».

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь специальной психологии с общей, возрастной, педагогической психологией и другими науками. Тенденции дифференциации и интеграции в специальной психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи, психология лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Коррекционная педагогика как наука о закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью детей с проблемами в развитии. Тенденции дифференциации и интеграции в коррекционной педагогике: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

3.2.2. Тема «Типы дизонтогенеза психического развития (В.В.Лебединского)».

Термин «дизонтогенез» в исследовании В.В.Лебединского. Клинические закономерности дизонтогенеза. Параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения; роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное психическое недоразвитие, поврежденное

психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие

3.2.3. Тема «Общее психическое недоразвитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью».

Причины общего психического недоразвития. Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Клинико-патогенетическая характеристика умственной отсталости (по Г.Е.Сухаревой): тотальность и иерархичность. Степени умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Классификация олигофрении по степени выраженности дефекта (дебильность, имбецильность, идиотия). Международная классификация (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми

3.2.4. Тема «Задержанное психическое развитие. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития».

Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология, клиника, патогенез, прогноз. Классификация ЗПР. Основные клинические формы ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения). Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

Проблема изучения и коррекции ЗПР у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Особенности познавательной и учебной деятельности детей с ЗПР и пути ее нормализации

3.2.5. Тема «Поврежденное психическое развитие. Характеристика модели поврежденного психического развития органической деменции».

Причины деменции (инфекции, интоксикации, травмы нервной системы, наследственность, обменные заболевания). Отличие деменции от олигофрении. Типы нарушений мышления (Б.В.Зейгарник): снижение функции обобщения; нарушение логического строя мышления; нарушение критичности и целенаправленности

3.2.6. Тема «Дефицитарное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью зрения».

Нарушения зрения у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, ослепших), особенности их познавательной деятельности. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушениям зрения. Образовательные учреждения для слепых и слабовидящих

3.2.7. Тема «Дефицитарное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью слуха».

Нарушение слуха у детей: понятие, этиология, клиника, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (глухих, слабослышащих, позднооглохших). Возможность развития у них остаточного слуха, формирования словесной речи и речевого общения. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха

3.2.8. Тема «Дефицитарное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы».

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА): понятие, этиология, клиника, патогенез, систематика. Основные виды нарушения ОДА: врожденные деформации, детский церебральный паралич (ДЦП), мышечная дистрофия, последствия травм. Особенности физического и психического развития детей с нарушениями ОДА, их психолого-педагогическая характеристика. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ними. Комплексный дефект: понятие, систематика. Система коррекционно-педагогической работы со слепоглухонемыми, разработанная И.А.Соколянским, А.И.Мещеряковым и др. Опыт Сергиев-Посадской (Загорской) школы-интерната для слепоглухонемых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих сочетания сенсорных и интеллектуальных дефектов. Проблема коррекции и компенсации сложных дефектов, основные направления коррекционно-педагогической работы

3.2.9. Тема «Искаженное психическое развитие. Характеристика аномалии развития в связи с расстройствами эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм)».

Эмоциональные нарушения: понятие, этиология, клинические проявления, систематика. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Ранний детский аутизм (РДА): понятие, этиология, клиника, психолого-педагогическая характеристика. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления, систематика. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа; психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (с преобладанием эмоционально-волевой недостаточности, аффективной возбудимости, патологии влечений) (по К.С.Лебединской). Понятие о психопатии, ее основные варианты. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями, предупреждение развития асоциального поведения

3.2.10. Тема «Психология детей с нарушением речи. Причины, классификация речевых нарушений у детей»

Речевые нарушения: понятия, этиология, клиника, систематика. Основные формы речевой патологии: на уровне устной (нарушение фонематического оформления высказывания, нарушение структурно-семантического оформления высказывания) и письменной речи. Психолого-

педагогическая характеристика детей с различной речевой паталогией. Раннее выявление речевых и логопедическая помощь детям дошкольного возраста. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в школьном возрасте

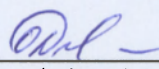
4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

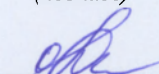
Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

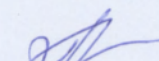
О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

доцент, к.пс.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

О.П. Болотникова
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

А.А. Ошкина
(И.О. Фамилия)

5. Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2011. – 306 с.
3. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Электронный ресурс] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – М. : ПАРАДИГМА, 2012. – 311 с.
4. Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. П. Болотникова; ТГУ ; Пед. ин-т, каф. "Дошкольная педагогика и психология". – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 59 с.
5. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – 7-е изд., стер. ; гриф УМО. – М. : Академия, 2011.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
7. Дыбина, О. В. Проблемы социализации детей в поликультурном пространстве изменяющейся России [Текст]: учеб.-метод. пособие для подготовки магистров / О. В. Дыбина ; ТГУ ; Пед. фак. ; каф. "Дошк. педагогика и психология". – ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. – 63 с.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с.
9. Коррекционная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. – 351 с.
10. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М. : Акад. Проект : Фонд "Мир", 2010. – 462, [1] с.
11. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности [Текст] : учеб. пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 269 с.
12. Логопедия в школе : практический опыт [Текст]: учеб.-практ. пособие / Л. А. Барсукова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. – 367 с.
13. Ломов, С. П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов ; Московский педагогический государственный университет. – М. : МПГУ : Прометей, 2011. – 188 с.

14. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 582 с.
15. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 582 с.
16. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская. – Гриф УМО. – Москва : Академия , 2010. – 382 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011.
18. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. М. Трофимова [и др.]. – Гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 304 с.
19. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. Т. Соколова. – 4-е изд., стер.; Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 367с.
20. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. ; гриф МО. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 298 с.
21. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. программы ВПО по направлению 050400 "Психолого-пед. образование" по дисциплине "Психология раннего, младен. и дошк. возраста" / Е. О. Смирнова. – Москва : Кнорус, 2013. – 279 с.
22. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2011.
23. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие. / В. В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 107 с.
24. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – (Высшее профессиональное образование).