

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель председателя приемной
комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина
2016 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания
при приеме на обучение в магистратуру

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Педагогика и психология воспитания

Руководитель магистерской программы –
Руденко Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор

Педагогика и психология

Тольятти 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Педагогика и психология воспитания» – углубленная фундаментальная и профессиональная подготовка студентов к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на профессиональную деятельность в сфере воспитания; проектировать и реализовывать содержание воспитательного процесса, диагностировать его; проводить научные исследования с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа. Программа магистратуры носит практико-ориентированный характер.

1.2. Программа вступительного испытания по «Педагогике и психологии воспитания» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Абитуриент, поступающий для обучения 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Педагогика и психология воспитания», должен знать:

- общие основы педагогики, ее основные категории;
- общие закономерности развития личности;
- структуру процессов обучения и воспитания;
- классификации закономерностей, принципов, методов, форм, технологий организации образовательного процесса;
- основные этапы и периоды развития историко-педагогической мысли в России и за рубежом, видных деятелей педагогики и образования;
- область применения общей психологии как научной области;
- положения основных психологических школ;
- характеристику методов исследования общей психологии;
- представления о личности и ее структурных компонентах;
- сущность познавательных психических процессов.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя **50 вопросов.**

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – **90 минут.**

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

3.1. Модуль 1 Общие основы педагогики

3.1.1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

3.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

3.1.3. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

3.1.4. Процесс воспитания.

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

3.1.5. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического

исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

3.1.6. Педагогическая антропология.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

3.2. Модуль 2 История педагогики и образования

3.2.1. Воспитание и образование в античном мире.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

3.2.2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения

3.2.3. Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

3.2.4. Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

3.2.5. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера.

3.2.6. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках.

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

3.2.7. Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

3.2.8. Образование и педагогика в России в XIX веке.

Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

3.2.9. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

3.2.10. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.2.11. Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.2.12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

3.3 Модуль 3 Общая психология

3.3.1. Теоретико-методологические основы общей психологии. Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ: психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), когнитивное направление (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), гештальт-психология (Ф. Перлз), культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

3.3.2. Личность. Темперамент, теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические), характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера. Понятие «личность», подходы к структуре личности (А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг, К.К. Платонов, А.В. Петровский), специфика самосознания личности, условия формирования личности, особенности компонентов структуры личности: мотивация, воля, способности, эмоциональные состояния.

3.3.3. Познавательные психические процессы. Ощущение как простейший познавательный процесс. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, локализация. Восприятие как процесс целостного отражения действительности при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств. Виды восприятия (по анализатору, по свойствам воспринимаемой материи, по характеру активности). Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), свойства внимания (объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость). Память как познавательный процесс запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Виды памяти по времени хранения информации, по характеру активности. Свойства памяти (объем, точность, длительность, скорость запоминания и воспроизведения). Мышление как опосредованный и обобщенный способ отражения действительности. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Свойства мышления

(опосредованность, социальная обусловленность, целенаправленность, связь с сознанием). Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтеза образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи: содержательность, понятность, действенность, выразительность.

3.4. Модуль 4 Теория и методика воспитания

3.4.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

3.4.2. Цель и содержание воспитания в российской школе.

Понятие цели воспитания. Задачи воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Нормативно-правовая база современного воспитания. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Духовно-нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях; теории нравственного развития и воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Гражданское воспитание. Понятие гражданской и российской идентичности в воспитании. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования толерантности, культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе.

Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем.

3.4.3. Методы воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

3.4.4. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

3.4.5. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка.

Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

3.4.6. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой деятельности.

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

Д.п.н., профессор кафедры
педагогике и методик преподавания

 _____ И.В.Руденко

Д.п.н., профессор кафедры
педагогике и методик преподавания

 _____ Г.В.Ахметжанова

К.псих.н., доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

 _____ О.П.Болотникова

5. Рекомендуемая литература

1. **Абрамова, Г.С.** Возрастная психология : учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 811. - ISBN 978-5-9916-0155-9 (Изд-во Юрайт)
2. **Асмолов, А.Г.** Психология личности : культурно-ист. понимание развития человека : учеб. для вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф МО. - М. : Смысл : Academia, 2007. - 526 с. : ил. - Прил.: с. 414-521. - ISBN 978-5-89357-221-6 ("Смысл")
3. **Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 299 с.
4. **Гальперин, П.Я.** Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Я. Гальперин. - 7-е изд. ; Гриф МО. - М. : КДУ, 2007. - 330 с.
5. **Джуринский, А.Н.** История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - Гриф МО. - М. : Владос Пресс, 2004. - 401 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 400-401. - ISBN 5-305-00100-5
6. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / И. Н. Андреева [и др.]; под ред. З. И. Васильевой. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 429 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 426-428. - ISBN 978-5-7695-5859-7
7. **Кукушин, В.С.** Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс : MapT, 2010. - 349 с. - (Педагогическое образование).
8. **Немов, Р. С.** Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Краткий курс). - Терминолог. словарь: с. 286-304. - ISBN 978-5-469-00944-3: 86-28
9. **Подласый, И. П.** Педагогика : Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2000. - 576 с. : ил.