

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тольяттинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя приемной  
комиссии ТГУ



Э.С. Бабошина

2015 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**при приеме на обучение в магистратуру**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика детства

(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –  
Дыбина Ольга Витальевна, д.п.н., профессор  
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

**Детская психология и дошкольная педагогика**

Тольятти 2016

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Психология и педагогика детства» – сформировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в том числе профессионально-специализированные компетенции направленности (профиля) «Психология и педагогика детства».

1.2. Программа вступительного испытания по экзамену «Детская психология и дошкольная педагогика» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.3 Абитуриент, поступающий для обучения 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психология и педагогика детства», должен знать:

- общие основы педагогики, ее основные категории;
- общие закономерности развития личности;
- структуру процессов обучения и воспитания;
- классификации закономерностей, принципов, методов, форм, технологий организации образовательного процесса;
- основные этапы и периоды развития историко-педагогической мысли в России и за рубежом, видных деятелей педагогики и образования;
- область применения общей психологии как научной области;
- положения основных психологических школ;
- характеристику методов исследования общей психологии;
- представления о личности и ее структурных компонентах;
- сущность познавательных психических процессов;
- область применения детской психологии как науки, характеристику и специфику использования методов исследования детской психологии;
- предпосылки, условия, факторы, закономерности и движущие силы психического развития;
- теории и периодизации психического развития;
- особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте;
- особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте;
- особенности протекания кризисных периодов в процессе развития ребенка;
- предмет, задачи, функции, основные понятия, источники и перспективы развития дошкольной педагогики как науки;

- авторские концепции детства, современные концепции дошкольного образования;
- теоретические основы, современные подходы к осуществлению физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития дошкольников в условиях образовательного процесса дошкольных образовательных организаций;
- значение игровой деятельности для развития ребенка;
- классификации, структуру разных видов игр;
- подходы к определению и структуре целостного образовательного процесса;
- уровни и формы планирования образовательного процесса в ДОО;
- формы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО;
- формы обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

## **2. Порядок проведения вступительного испытания**

**2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.**

**2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.**

**2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.**

**2.4. Время тестирования – 90 минут.**

**2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.**

## **3. Содержание вступительного испытания**

### **3.1. Модуль 1. Общие основы педагогики**

**3.1.1. Тема «Педагогика как наука».**

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

**3.1.2. Тема «Образование как педагогический процесс».**

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Закономерности и принципы педагогического процесса. Содержание педагогического процесса.

Этапы педагогического процесса. Формы и методы образовательной деятельности в образовательных организациях различного типа.

### 3.1.3. Тема «Процесс обучения».

Сущность процесса обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса в различных типах образовательных организаций. Теории формирования содержания образования. Принципы правил обучения. Классификация методов обучения, их сущность и содержание. Виды и формы обучения. Педагогические технологии организации образовательной деятельности. Основная образовательная программа образовательной организации, ее структура. Учебный план. Учебная программа. Диагностика обученности.

### 3.1.4. Тема «Процесс воспитания».

Основные категории: воспитание, воспитательный процесс, система воспитания, методы воспитания. Система и структура воспитательного процесса. Специфика принципов воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания в образовательных организациях различного типа.

### 3.1.5. Тема «Методология педагогических исследований».

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Виды эксперимента.

### 3.1.6. Тема «Педагогическая антропология».

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Биологизаторская, социологизаторская теории развития личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

## 3.2. Модуль 2. История педагогики и образования

### 3.2.1. Тема «Воспитание и образование в античном мире».

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Школы в странах Древнего Востока. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме.

### 3.2.2. Тема «Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения».

Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.

### 3.2.3. Тема «Педагогика Я.А. Коменского».

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в теории Я.А. Коменского.

### 3.2.4. Тема «Представители педагогической мысли в Европе XVIII в.».

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

### 3.2.5. Тема «Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века».

Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера.

### 3.2.6. Тема «Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX-XVII веках».

Просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

### 3.2.7. Тема «Образование и педагогика в России в XVIII веке».

Реформы Петра и развитие просвещения; новые типы учебных заведений. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, Институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

### 3.2.8. Тема «Образование и педагогика в России в XIX веке».

Образовательные реформы Александра I. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища; приходские школы. Создание первых педагогических институтов при университетах. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

### 3.2.9. Тема «К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России».

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания.

Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

3.2.10. Тема «Отечественная школа и педагогика советского периода».

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

3.2.11. Тема «Выдающиеся советские педагоги».

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

3.2.12. Тема «Современная школа и педагогика за рубежом и в России».

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты.

### 3.3. Модуль 3. Общая психология

3.3.1. Тема «Теоретико-методологические основы общей психологии».

Общая психология как область научного знания, предмет общей психологии. Методы общей психологии. Сущность основных зарубежных и отечественных психологических школ: психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг), бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), когнитивное направление (Ж. Пиаже), гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс), гештальт-психология (Ф. Перлз), культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психика, эволюция психики, характеристика стадий развития психики животных и человека.

3.3.2. Тема «Личность».

Темперамент, теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические), характеристика типов темперамента. Характер, степени выраженности характера, характеристика типов характера, критерии нормального и патологического характера.

Понятие «личность», подходы к структуре личности (А. Маслоу, З. Фрейд, К. Юнг, К.К. Платонов, А.В. Петровский), специфика самосознания личности, условия формирования личности, особенности компонентов структуры личности: мотивация, воля, способности, эмоциональные состояния.

### 3.3.3. Тема «Познавательные психические процессы»

Ощущение как простейший познавательный процесс. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, локализация. Восприятие как процесс целостного отражения действительности при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств. Виды восприятия (по анализатору, по свойствам воспринимаемой материи, по характеру активности). Свойства восприятия: структурность, предметность, константность, осмысленность, апперцепция. Иллюзии восприятия. Внимание как избирательная направленность сознания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное), свойства внимания (объем, концентрация, распределение, переключение, устойчивость). Память как познавательный процесс запоминания, сохранения, воспроизведения информации. Виды памяти по времени хранения информации, по характеру активности. Свойства памяти (объем, точность, длительность, скорость запоминания и воспроизведения). Мышление как опосредованный и обобщенный способ отражения действительности. Виды мышления: наглядно-действенное, образное, словесно-логическое. Свойства мышления (опосредованность, социальная обусловленность, целенаправленность, связь с сознанием). Операции и формы мышления. Воображения как процесс создания нового на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение. Мечта. Способы синтезирования образов. Речь. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Свойства речи: содержательность, понятность, действенность, выразительность

## 3.4. Модуль 4. Дошкольная педагогика

3.4.1. Тема «Современная концепция дошкольного образования в России».

Дошкольное образование как уровень общего образования, направленный на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника. ФГОС ДО о его целях, задачах и содержании. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное общее образование). Дошкольная образовательная организация в современной системе образования. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в дошкольной образовательной организации. Концепция построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

3.4.2. Тема «Дошкольник как объект и субъект образовательного процесса».

Проблема субъекта и объекта как одна из центральных педагогических проблем. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности. Теории социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.). Соотношение созревания, развития и обучения. Общение и совместная деятельность со взрослым как механизмы психического развития.

3.4.3. Тема «Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве».

Воспитание здорового образа жизни как базис целостного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве. Психофизическое и соматическое здоровье ребенка. Цель, задачи и естественнонаучные основы физического воспитания детей. Режим, его значение в воспитании детей. Индивидуализация режима. Двигательная культура и двигательная активность детей. Оптимизация режима двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей детей. Методы и средства воспитания гигиенической культуры в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

3.4.4. Тема «Педагогические основы умственного развития и воспитания познавательной активности детей».

Умственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Теоретические основы умственного воспитания. Системный характер содержания дошкольного образования. Сенсорные основы умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка. Задачи умственного воспитания: развитие познавательной активности и познавательной деятельности детей; формирование знаний об окружающем мире; развитие познавательных интересов, речи и интеллектуальных способностей. Конструирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательных интересов и активности дошкольника. Проблемно-поисковая направленность детской деятельности. Детское экспериментирование с объектами и материалами. Взаимосвязь средств умственного воспитания в педагогическом процессе. Диагностика умственного развития дошкольников.

3.4.5. Тема «Педагогические основы социально-нравственного воспитания в дошкольном детстве».

Социально-нравственное воспитание в системе целостного развития дошкольника. Ориентация социально-нравственного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные и культурные традиции. Задачи социально-нравственного воспитания детей: воспитание гуманного отношения к миру; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям; воспитание дружеских



взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками; воспитание культуры поведения и общения в дошкольном детстве. Методы обогащения культурного опыта ребенка. Диагностика социально-нравственного развития детей.

3.4.6. Тема «Педагогические основы воспитания эстетической культуры в дошкольном детстве».

Воспитание эстетической культуры в системе целостного развития дошкольника. Психология творчества, своеобразие творческих проявлений в период дошкольного детства. Художественное творчество как форма эстетического освоения действительности. Взаимосвязь обучения и творчества Роль искусства как средства воспитания основ эстетической культуры. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности. Задачи, содержание и условия эстетического воспитания. Диагностика эстетического и художественного развития дошкольника

3.4.7. Тема «Педагогика игры».

Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Игровая позиция педагога. Пути и средства обогащения игрового опыта. Условия становления субъектной позиции дошкольника в игре. Становление детского игрового сообщества Творческие игры. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр. Режиссерские игры, игры-драматизации и театрализованные игры как виды творческой игры. Игры с правилами, подходы к классификации. Игрушка, ее исторический характер. Роль игрушки в развитии ребенка. Создание игровой развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Диагностика развития ребенка в игре.

3.4.8. Тема «Обучение в период дошкольного детства».

Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в дошкольном детстве. Организованная образовательная деятельность в детском саду, ее характеристика. Методы обучения дошкольников, их классификация. Роль проблемно-поисковых методов в обучении дошкольников. Зависимость выбора методов обучения от дидактических целей, содержания и возрастных особенностей детей.

3.4.9. Тема «Педагогический процесс детского сада».

Педагогический процесс детского сада как система, ориентированная на целостное развитие личности, ее способностей и творчества. Структура педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям в разных возрастных группах, возможности построения дифференцированных образовательных маршрутов. Условия развития индивидуальности ребенка в педагогическом процессе. Планирование целостного педагогического процесса. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование

родителей. Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### 3.4.10 Тема «Личность педагога и его профессиональная деятельность».

Сущностная характеристика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа. Основные функции профессионально-педагогической деятельности. Своеобразие профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, его педагогическая компетентность. Педагогические способности. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество как условия успешности профессиональной деятельности. Личность педагога, педагогическая культура личности как условие профессиональной педагогической деятельности. Характеристика содержания профессионального стандарта педагога.

### 3.5. Модуль 5. Детская психология

#### 3.5.1. Тема «Введение в детскую психологию».

Детская психология как наука, область возрастной психологии (предмет, задачи детской психологии, значимость психологических знаний для педагогической науки). Методы детской психологии (понятие, характеристика основных методов исследования: наблюдения, эксперимент; возрастная специфика использования основных и вспомогательных методов при изучении ребенка).

#### 3.5.2. Тема «Закономерности развития психики».

Предпосылки и условия психического развития: наследственность; социальное окружение, приобретенный опыт; психоаналитические теории З. Фрейда, Э. Эриксона; теория когнитивного развития Ж. Пиаже; этологическая теория К. Лоренца; теория привязанности Дж. Боулби, М. Аинсворта; теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского; достоинства и недостатки положений основных теорий развития). Проблема обучения и развития в детской психологии (соотношение обучения и развития; точки зрения на проблему обучения и развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Б. Скиннера, их теоретическое и практическое значение). Проблема возрастной периодизации психического развития в зарубежных и отечественных исследованиях.

#### 3.5.3. Тема «Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем возрасте».

Новорожденность (коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству; переход от новорожденности к младенчеству; «комплекс оживления»; возникновение и развитие психических функций у младенца). Ранний возраст (основные новообразования раннего возраста: предметная деятельность, ходьба, речь; ведущая деятельность в раннем возрасте – орудийно-предметная деятельность; возникновения предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте). Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте; развитие пассивной и активной речи. Общение детей раннего возраста с взрослым (роль взрослого в становлении общения со сверстником;

особенности общения ребенка раннего возраста со сверстником в исследовании Л.Н. Галигузовой). Кризис 3-х лет (причины возникновения кризиса; основные симптомы кризиса 3-х лет; личностные новообразования в период кризиса; условия преодоления кризиса).

#### 3.5.4. Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте».

Развитие восприятия, мышления, памяти, речи у дошкольников, характеристика, условиях их развития. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми (специфика общения со сверстниками; формы общения: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая; формы общения дошкольника со взрослым: познавательное и личностное по М.И. Лисиной). Развитие личности дошкольника (особенности развития самосознания и самооценки детей дошкольного возраста; соподчинение мотивов у дошкольника и их формирование: А.Н. Леонтьев, К.М. Гуревич, Я.З. Неверович, А.В. Запорожец). Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Сходства и различия в теориях игры и их значимость на современном этапе развития науки. Подходы к проблеме готовности к школе, виды школьной готовности, диагностические исследования школьной готовности.

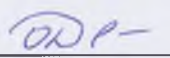
## 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.


### Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)


О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

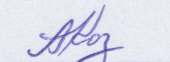
И.В. Руденко  
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

О.П. Болотникова  
(И.О. Фамилия)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

А.Ю. Козлова  
(И.О. Фамилия)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : Изд-во БГТУ, 2012. – 156 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

2. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов : Научная книга, 2012. – 127 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

3. Астафьева, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – 2-е изд., испр. – Москва : РУДН, 2013. - 120 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".

4. Батколина, В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Батколина ; Российский новый университет. – Москва : РосНОУ, 2012. – 77 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

5. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 620 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр. в конце модулей. - ISBN 978-5-496-00787-0 : 420-00. - 472-80.

6. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Тетралит, 2014. – 271 с. : ил. – ISBN 978-985-536-401-7. – электронно-библиотечная система «IPRbooks»

7. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М. : Центр пед. образования, 2013. – 363 с. : ил. - Прил.: с. 153-362. - ISBN 978-5-91382-103-4 : 371-00.

8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 457-460. - Прил.: с. 445-456. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 414-00. - 466-80.

9. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия [Текст] / [сост. Н.И. Крылова]. – Волгоград : [Учитель], 2012. – 218 с.

10. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. – Москва : Прометей, 2012. – 227 с. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks».

11. Кудинов, С.И. Психодиагностика личности [Текст] : учеб.пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 269 с.: ил. – Библиогр.: с. 266-267. – 60-37.

12. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Коломийченко [и др.] ; [под ред. О.В. Прокументик, Н.А. Зориной] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т . – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 207 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

13. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст]: учеб. пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина; ТГУ; Гуманит.-пед. ин-т. – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2012. – 91 с.: ил. – Библиогр.: с. 88-90. – Тезаурус: с. 82-84. – ISBN978-5-8259-0655-3: 34-90

14. Организация образовательной среды [Текст]: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Кустов [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания" ; под общ.ред. Ю.А. Кустова. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2014. – 243 с. : ил. – Библиогр.: с. 231-238. – Прил.: с. 239-241. – ISBN 978-5-8259-0763-5 : 52-36.

15. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Коломийченко [и др.] ; [под общ. ред. Л.В. Коломийченко] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 156 с. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

16. Пахальян, В.Э. Практическая психология [Электронный ресурс] : введение : [учеб.пособие] / В.Э. Пахальян. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 198 с. – ISBN 978-5-374-00457-1. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

17. Переходные педагогические процессы [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Кустов [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания" ; под общ. ред. Ю. А. Кустова. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 265 с. : ил. - Библиогр.: с. 247-256. - Прил.: с. 257-261. - 96-74.

18. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".

19. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Писарева. – [Саратов] : Научная книга, 2012. – 127 с.

20. Психодиагностика ребенка [Текст]: учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А.Ю. Кузина. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2013. – 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - Прил.: с. 80-109. - 32-72.

21. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на вопросы : учеб. пособие / И.Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 105 с. - (Скорая помощь студенту). – ISBN 978-5-904000-74-5. – электронно-библиотечная система «IPRbooks».

22. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Изд. 3-е. – Ростов-на-

Дону: Феникс, 2012. – 636 с. : ил. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-19137-8 : 459-00.

23. Творчество в раннем онтогенезе: Формирование опыта творчества у детей [Текст]: [монография] / О.В. Дыбина. – [Saarbrücken] : LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG, 2012. – 283 с.

24. Щетинина, В.В. Современные концепции воспитания и развития ребенка : учеб.-метод. пособие / В.В. Щетинина. – ТГУ. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 151 с. – Прил.: с. 140-150. - 62-41.

25. Физическая культура [Текст] : учебник / М.Я. Виленский [и др.] ; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 424 с.

26. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2014. – 307 с. – ISBN 978-5-85218-704-8. – электронно-библиотечная система «IPRbooks»

27. Художественно-трудовая деятельность : игровые и театрализ. занятия с детьми 5-6 лет [Текст] / [авт.-сост. Е.А. Гальцова]. – Волгоград : [Учитель], [2012]. – 183 с.