

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тольяттинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель председателя приемной  
комиссии ТГУ

Э.С. Бабошина  
2016 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**при приеме на обучение в магистратуру**

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Дополнительное образование  
(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –  
Непрокина Ирина Васильевна, д.п.н., профессор  
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

**Педагогика**

Тольятти, 2016

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель магистерской программы «Дополнительное образование» – расширение и углубление знаний психолого-педагогических теорий и систем, повышение уровня компетентности специалиста в области дополнительного образования.

1.2. Программа вступительного испытания по «Педагогика», сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.3. Абитуриент, поступающий для обучения на направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по магистерской программе «Дополнительное образование», должен знать:

- общие основы педагогики, ее основные категории;
- общие закономерности развития личности;
- структуру процессов обучения и воспитания;
- классификации закономерностей, принципов, методов, форм, технологий организации образовательного процесса;
- основные этапы и периоды развития историко-педагогической мысли в России и за рубежом, видных деятелей педагогики и образования;
- основные направления и перспективы развития дополнительного образования и психолого-педагогических наук;
- основные документы по вопросам развития и управления дополнительным образованием (Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования);
- способы исследовательской деятельности, современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области дополнительного образования;
- содержание обучения и воспитания на разных ступенях образования;
- универсальные способы практической и теоретической образовательной деятельности (способы проектирования педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования, программы развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построения межличностных и деловых отношений; взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой).

## Порядок проведения вступительного испытания

- 2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.
- 2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.
- 2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.
- 2.4. Время тестирования – 90 минут.
- 2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

## 3. Содержание вступительного испытания

### 3.1. Модуль 1. Педагогика

#### 3.1.1. Тема «История педагогики и образования».

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Педагогические учебные заведения. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

#### 3.1.2. Тема «Теория обучения и воспитания»

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения;

принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. Цели обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Средства обучения, их классификация, характеристика. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Теория воспитания и практика воспитательной работы в образовательном учреждении. Принципы и методы гуманистического воспитания, Личностно-ориентированное воспитание. Формирование коллектива. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в образовательном учреждении.

#### 4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)


О.В. Дыбина  
(Фамилия И. О.)

профессор, д.п.н., профессор  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

И.В. Непрокина  
(Фамилия И. О.)

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Г.М. Клочкова  
(Фамилия И. О.)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Астафьева, Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – 2-е изд., испр. – Москва : РУДН, 2013. – 120 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks"
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 620 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце модулей. - ISBN 978-5-496-00787-0 : 420-00. - 472-80.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. – электронно-библиотечная система "IPRbooks"
4. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П. – Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 150 с.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.
6. Марусева, И. В. Современная педагогика [Электронный ресурс] : (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. – 418 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks"
7. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Митин. - Москва: Проспект, 2015; [Екатеринбург] : Изд. дом "Уральская государственная юридическая академия". – 192 с. – ISBN 978-5-392-16396-0 : 205-00
8. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".
9. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Писарева. – [Саратов] : Научная книга, 2012. – 127 с.
10. Переходные педагогические процессы [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Кустов [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания"; под общ. ред. Ю. А. Кустова. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 265 с. : ил. - Библиогр.: с. 247-256. - Прил.: с. 257-261. - 96-74.
11. Попов, Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. - Оренбург : Оренбург. ин-т (филиал) Московского гос. юрид. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2015. - 112 с. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".

12. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : Андрогогическая парадигма : учебник для вузов / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02416-5. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".

13. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 636 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-19137-8 : 459-00.

14. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 446 с. – ISBN 978-5-98704-587-9. – электронно-библиотечная система "IPRbooks".

15. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 243 с. – ISBN 978-5-394-01800-8. – Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks».