

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



М.М. Криштал

« 5 » апреля 2015 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания
при приеме на обучение в магистратуру**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Педагогика и психология воспитания»

(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –
Руденко Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

Педагогика и психология

Тольятти 2015

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере воспитания; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности воспитания подрастающего поколения. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение воспитательного процесса в школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально - педагогической.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

Модуль 3.1. Общие основы педагогики

Тема 3.1. 1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

Тема 3.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания в современной российской школе.

Тема 3.1.3. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Тема 3.1.4. Педагогическая антропология.

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

Модуль 3. 2. История педагогики и образования

Тема 3.2.1. Воспитание и образование в античном мире.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

Тема 3.2.2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в V-XVI веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе.

Тема 3.2.3. Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в концепции Коменского.

Тема 3.2.4. Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

Тема 3.2.5. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера. Индивидуализация, психологизация образования.

Тема 3.2.6. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках.

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

Тема 3.2.7. Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 3.2.8. Образование и педагогика в России в XIX веке.

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

Тема 3.2.9. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Тема 3.2.10. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80-е гг.

Тема 3.2.11. Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

Тема 3.2.12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.

Модуль 3.3. Теория и методика воспитания

Тема 3.3.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

Тема 3.3.2. Цель и содержание воспитания в российской школе.

Понятие цели воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Умственное воспитание. Теории умственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях; теории нравственного развития и воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования толерантности, культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе.

Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем.

Тема 3.3.3. Методы воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.3.4. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

Тема 3.3.5. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка.

Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

Тема 3.3.6. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.

Содержание работы педагога как воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности.

Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования.

Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 3.3.7. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой деятельности.

Модуль 3.4 Психология

Тема 3.4.1. Психология как наука.

Предмет психологии, её задачи, методы исследования. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Основные отрасли психологии.

Тема 3.4.2. Психология деятельности и познавательных процессов.

Познавательные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение. Их особенности, виды, функции. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемонические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные.

Тема 3.4.3. Психология личности.

Общее представление о личности. Современные теории личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности. Категория деятельности в психологии. Деятельность и способности. Мотивация и деятельность. Определение характера. Типология характеров. Виды и роль эмоций в жизни человека.

Тема 3.4.4. Психология человеческих взаимоотношений.

Понятие коллектива и малой группы в психологии. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Лидер и группа. Межличностные отношения.

Тема 3.4.5. Психология развития и возрастная психология.

Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Основные категории: развитие, рост, созревание, становление, нормативное и индивидуальное развитие, психологический возраст. Теории психического развития: исторический аспект. Факторы психического развития: - биологический (созревший к моменту рождения мозг, индивидуально-типологические свойства, задатки); - социальные: - социальная среда (семья, ДОУ, школа и др.), общение, деятельность и ведущая деятельность, обучение. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и развития. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Критерии выделения возрастных периодов (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, кризисы развития). Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, ранняя юность, юность, молодость, зрелость, старость, долголетие.

Тема 3.4.6. Образование как объект педагогической психологии.

Психологические основы модернизации образования. Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования. Психология взаимодействия в системе: учитель – ученик – класс. Психологические характеристики профессии учитель. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

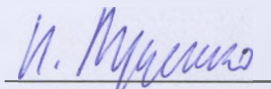
4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – 40.

Разработчики программы:

д.п.н., профессор кафедры
педагогики и методик преподавания
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

И.В. Руденко
(И.О.Фамилия)

5. Рекомендуемая литература

1. Вульфов, Б.З. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2009. - 430 с. - Библиогр. в конце гл. - Крат. словарь пед. терминов: с. 406-430. - ISBN 978-5-9916-0152-8. - ISBN 978-5-9692-0548-2 : 187-60.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
3. Ефремов, О.Ю. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-49807-665-2 : 287-00. -
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - Москва : КноРус, 2010. - 740 с. - ISBN 978-5-406-00237-7 : 270-00.
5. Кравченко А. И. Общая психология : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2009. - 430 с. : ил. - Библиогр.: с. 421-427. - Словарь: с. 414-420. - ISBN 978-5-482-00449-2 : 160-00.
6. Крившенко Л.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 487 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-392-10095-8 : 308-00.
7. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. Г.Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 216-73.
8. Немов Р. С. Общая психология : [учеб. пособие] / Р. С. Немов. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 304 с. - (Краткий курс). - Терминол.словарь: с. 286-304. - ISBN 978-5-469-00944-3 : 89-36. - 96-55.
9. Общая психология : учеб. пособие для вузов / И. Г. Антипова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. - Изд. 4-е ; гриф МО. - Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. - 557 с. - (Учебный курс). - Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-241-01002-5 (ИЦ МарТ). - ISBN 978-5-222-16578-2 (ООО Феникс) : 239-00. - 349-00.
10. Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. - Гриф МО. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 289-00.
11. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова

; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

12. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - Москва : Проспект : Кнорус, 2010. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00607-8 : 305-08.

13. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 3-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 233 с. - (Библиотека высшей школы). - Слов. терминов: с. 204-233. - ISBN 978-5-370-02171-8 : 125-00.

14. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Л. Набок. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 295-302. - Глоссарий: с. 283-294. - ISBN 978-5-7695-6553-3 : 250-00. - 298-10.

15. Пидкасистый П.И. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика"), для студентов вузов, обуч. по непер. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Словарь: с. 476-506. - Прил.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1824-3 : 449-00.

16. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-0168-9. - ISBN 978-5-9692-0554-3 : 250-00.

17. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 200, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 238-00.