

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии



М.М. Криштал

2015 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания
при приеме на обучение в магистратуру

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

«Теория и методика профессионального образования»

(наименование магистерской программы)

Руководитель магистерской программы –
Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор
(Фамилия Имя Отчество, ученая степень, звание)

Профессиональная педагогика

Тольятти 2015

1. Пояснительная записка

1.1 Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки магистра, а также требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке бакалавра.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру. Магистерская программа «Теория и методика профессионального образования» ориентирована на углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку специалиста, в том числе к научно-исследовательской работе. Выпускники, получившие степень (квалификацию) магистра психолого-педагогического образования, готовы решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере образования; проектировать и реализовывать новое содержание образовательного процесса, диагностировать его.

Магистры готовы к проведению научных исследований с привлечением современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных данных; планированию и проведению мероприятий, связанных с повышением эффективности образования подрастающего поколения. Деятельность магистра направлена на научно-методическое сопровождение образовательного процесса в школе, семье, по месту жительства, в образовательных учреждениях различного типа.

Выпускники, освоившие данную магистерскую программу, должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации: научно-исследовательской, преподавательской, коррекционно-развивающей, консультативной, культурно-просветительской, организационно-воспитательной, социально – педагогической.

2. Порядок проведения вступительного испытания

2.1. Вступительное испытание (экзамен) проводится в форме автоматизированного тестирования.

2.2. Тест включает в себя 50 вопросов.

2.3. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

2.4. Время тестирования – 90 минут.

2.5. Абитуриент обязан иметь при себе документ, удостоверяющий личность и гражданство, а также пропуск, выданный приемной комиссией.

3. Содержание вступительного испытания

Модуль 3.1. Общие основы педагогики

Тема 3.1. 1. Педагогика как наука.

Место педагогики в системе современного научного «человекознания», её особенности. Объект, предмет задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.

Тема 3.1.2. Образование как педагогический процесс.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и образования. Цели воспитания в современной российской школе.

Тема 3.1.3. Методология педагогических исследований.

Понятие о методологии в педагогике. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях.

Тема 3.1.4. Педагогическая антропология.

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа

личности. Развитие личности. Факторы развития личности: природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

Модуль 3. 2. История педагогики и образования

Тема 3.2.1. Воспитание и образование в античном мире.

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции. Педагогические идеи о воспитании в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

Тема 3.2.2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения.

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в V-XVI веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Возрождения на образование в Европе.

Тема 3.2.3. Педагогика Я. А. Коменского.

Философско-педагогические взгляды и деятельность Я.А. Коменского. Возрастная периодизации. Система образования. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Нравственное воспитание в концепции Коменского.

Тема 3.2.4. Представители педагогической мысли в Европе XVIIIв.

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начало английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, методы обучения и воспитания.

Тема 3.2.5. Образование и педагогическая наука в Европе XIX начала XX века.

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Теория и практика «элементарного образования» И. Песталоцци. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века: «школа труда» Г. Кершенштейнера, «школа действия» А. Лая; прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи; Антропософская педагогика Р. Штайнера. Индивидуализация, психологизация образования.

Тема 3.2.6. Воспитание и школа в восточнославянском мире в IX- XVII веках.

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси. Древнерусская книжная культура. Обучение и воспитание в Московском и Русском государстве. Мастера грамоты. «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632г.), греко-латинские школы в Москве XVII века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755г.г.). Азбуковники, словари.

Тема 3.2.7. Образование и педагогика в России в XVIII веке.

Реформы Петра и развитие просвещения. Деятельность М.В. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Деятельность И.И. Бецкого. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 3.2.8. Образование и педагогика в России в XIX веке.

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Школьные реформы 60-х годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу XIX века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине XIX начале XX века.

Тема 3.2.9. К. Д. Ушинский-основоположник научной педагогики в России.

Деятельность и философско-педагогические взгляды К.Д.Ушинского. Роль педагогической науки в развитии образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги К.Д.Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Тема 3.2.10. Отечественная школа и педагогика советского периода.

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. деятели образования о развитии школы. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 30-е гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и

педагогике в 40-80-е гг.

Тема 3.2.11. Выдающиеся советские педагоги.

Жизнь и деятельность А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А. Сухомлинского. Гуманизм педагогической позиции В.А. Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-х гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

Тема 3.2.12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России.

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Компетентностно-ориентированный подход в образовании.

Модуль 3.3. Теория и методика воспитания

Тема 3.3.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Закономерности и принципы воспитания. Критерии эффективности процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.

Тема 3.3.2. Цель и содержание воспитания в российской школе.

Понятие цели воспитания. Содержание и программы воспитания в современной школе. Стратегия развития воспитания в современном образовании. Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям.

Умственное воспитание. Теории умственного развития и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание. Понятие о морали, ценностях; теории нравственного развития и воспитания. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое

воспитание, пути формирования толерантности, культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе.

Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся.

Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Понятие о воспитательной системе. Многообразие вариантов воспитательных систем.

Тема 3.3.3. Методы воспитания.

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: методы воспитания сознания; методы организации деятельности, методы стимулирования. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.3.4. Средства воспитания.

Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс.

Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в коллективе.

Тема 3.3.5. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде.

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника и современного подростка.

Детские и молодежные общественные объединения. Неформальные объединения молодежи.

Тема 3.3.6. Система воспитательной работы классного руководителя, воспитателя.

Содержание работы педагога как воспитателя. Функции, профессиональные обязанности. Цикл его деятельности.

Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса.

Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Виды деятельности учащихся. Методика планирования.

Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 3.3.7. Формы внеурочной воспитательной работы учителя, воспитателя.

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективной творческой деятельности.

Модуль 3.4. Профессиональная педагогика

Тема 3.4.1. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучаемые (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Тема 3.4.2. Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Типы образовательных учреждений.

Система непрерывного профессионального образования в России. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование в России, его место в системе

профессионального образования, цели, виды и формы. Тенденция развития отечественного высшего профессионального образования, типы и виды высших учебных заведений.

Послевузовское профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Тема 3.4.3. Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи.

Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции. Обучение студентов конспектированию.

Тема 3.4.4. Практические занятия в средней и высшей профессиональной школе

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Тема 3.4.5. Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистантного обучения в организации самостоятельной работы

студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческое научное общество.

Тема 3.4.6. Интенсификация профессионального обучения.

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки.

Проблема обратной связи в профессиональном обучении. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

Тема 3.4.7. Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.

Социально-экономический аспект профессионального мастерства.

Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности. Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

Тема 3.4.8. Управление системами профессионального образования

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление учреждением профессионального образования. Педагогическая система как объект управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в профессиональных образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Тема 3.4.9. Гуманизация образования и профессиональное мастерство преподавателя

Возрождение в Российском обществе гуманистических общечеловеческих идеалов.

Гуманистическая психология (А.Маслоу, К.Роджерс) - психология общечеловеческих ценностей- как методологическая основа гуманизации образования. Свобода личности, ее значение для творческой самореализации.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Личностно-ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства учителя - задача профессионально-педагогической подготовки.

Тема 3.4.10. Обучение как способ организации педагогического процесса

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности..

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, компьютерное.

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация

образования и компьютерные технологии.

4. Критерии и нормы оценки

4.1. Вступительное испытание оценивается по **100-балльной шкале**.

4.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме – **40**.

Разработчики программы:

д.п.н., профессор кафедры
педагогике и методик преподавания
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Г.В. Ахметжанова
(И.О.Фамилия)

5. Рекомендуемая литература

1. Вульфов, Б.З. Педагогика : учеб. пособие / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2009. - 430 с. - Библиогр. в конце гл. - Крат. словарь пед. терминов: с. 406-430. - ISBN 978-5-9916-0152-8. - ISBN 978-5-9692-0548-2 : 187-60.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012.
3. Ефремов, О.Ю. Педагогика : [учеб. пособие для вузов] / О.Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-49807-665-2 : 287-00. -
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. - Москва : КноРус, 2010. - 740 с. - ISBN 978-5-406-00237-7 : 270-00.
5. Крившенко Л.П. Педагогика : учеб. для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 487 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-392-10095-8 : 308-00.
6. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013.-320 с.
7. Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. - Гриф МО. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-2050-5 : 289-00.
8. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2011. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
9. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Гриф МО. - Москва : Проспект : Кнорус, 2010. - (Электронный учебник). - ISBN 978-5-406-00607-8 : 305-08.
10. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 3-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 233 с. - (Библиотека высшей школы). - Слов. терминов: с. 204-233. - ISBN 978-5-370-02171-8 : 125-00.

11. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Л. Набок. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 295-302. - Глоссарий: с. 283-294. - ISBN 978-5-7695-6553-3 : 250-00. - 298-10.

12. Пидкасистый П.И. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика"), для студентов вузов, обуч. по непед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Словарь: с. 476-506. - Прил.: с. 507-511. - ISBN 978-5-9916-1824-3 : 449-00.

13. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. ; Гриф УМО. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-0168-9. - ISBN 978-5-9692-0554-3 : 250-00.

14. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2010. - 200, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 200-202. - ISBN 978-5-7695-5902-0 : 238-00.